

第四章 高職教育部分 41-85

第一節 引言 41-42

教育是人類改造經驗的過程，其目的在使「人」更能適應「社會」，當今世界各國對於教育的投資，可說不遺餘力，我國自不例外。近十年來，中華民國台灣地區社會的繁榮與安定、政治的進步與民主、經濟的成長與發展，「教育」可說居功厥偉。因此，教育對個人而言，乃是增進個人之知識、技術和其他各種能力，使其物質性生產和所得增加，非物質性之精神方面，得到舒適與滿足；對國家社會而言，更是提昇人力資源之質與量，使國家社會、政治、經濟及文化等，更加地安定、繁榮及發展。

職業教育的主要目的，在教授青年職業智能，培養職業道德，並針對行業界的需要，養成及增進各行業所需基層技術人力，使其能投入國家建設行列，而促進國家整體經濟建設發展。目前我國職業學校分為農業、工業、商業、海事、醫護、家事及藝術等七大類，職業學校校數二百一十一所，學生人數約五十萬人；又根據統計，台灣地區自從七十學年度起，每年就有超過十萬的高職學生畢業，此一龐大的基層技術人力，在我國經濟發展過程中，確實扮演了極為重要的角色。然而，在科技日新月異，社會、產業及就業等結構急遽變遷之情形下，高職畢業生之供給與社會之需求，亦難免產生失衡之現象。本部份之研究，乃是針對上述之缺失，就當前高職教育存在之問題及改進因應之道，搜集相關文獻，其內容計分四大單元，即：

- (一)師資
- (二)課程
- (三)學生（設科、入學方式、就業與升學）

(四)建教合作、推廣教育

針對上列四大討論單元參考資料之整理，均以(一)現況說明、(二)問題所在、(三)建議與說明等三個分項分別撰寫。

第二節 高職學校教育現況、問題、及建議

甲、師資

一、現況說明：

(一)高職師資之學歷、資格及聘用

1. 早期高級職校之師資，並沒有正常師資之培育管道，師資來源主要有：
 - (1)由軍事學校轉任。如三軍官校、空軍機校、通訊學校……等。
 - (2)由師大師資專修班培育。
 - (3)由一般大學修滿規定之教育學分後任教。
 - (4)由專科（二專、三專、五專）畢業生任教。
 - (5)由高職畢業生擔任導工工作，五年後升任技藝教師。
 - (6)由企業界調訓後任用。
 - (7)其他。
2. 目前高級職校教師之聘用，教育主管機關在學歷、資格等條件，均有明確的規定，其限制主要有三：
 - (1)必需師範大學相關系所畢業。
 - (2)一般大學以上至研究所畢業，必需修畢規定之教育學分。
 - (3)專業技能科目，亦必需修畢規定之教育學分。
3. 目前我國高級職校教師之學歷及資格，其分析表如表 4-1、4-2（教育部，民 82）。由表上資料得知，具有研究所、專科及其他學歷教師，逐年減少；而具師大及一般大學學歷之教師，有增多之跡象。另外具有合格教師資格者，逐年減少，而尚未登記者大幅提高。