

## 第三章 專科學校教育部份

25-39

### 第一節 引言

25

專科教育之目標在於培養中級技術人才，一方面為承接高職教育，另一方面並為技術學院教育做好準備，建立我國技職教育一貫制之教育系統。

我國專科教育之發展相當迅速，民國40年，僅有專科學校四所，而民國81年則有專科學校七十四所，成長達到18倍，學生數也由民國40年之幾千人成長到民國81年的三十四萬八千餘人，其成長幅度相當驚人。

專科學校之畢業生除少數繼續深造外，大部份畢業生皆投入國家建設行列，對我國國家現代化與經建發展，貢獻甚大。

### 第二節 專科學校教育現況分析

25-29

專科學校的教育目標雖為培養各類行業所需之中級幹部及技術人才，而且兼具一般高等教育之通識教育功能，但是近年來，隨著社會大環境的變遷，產業結構的升級，及大學教育急遽的擴張，專科學校教育遭遇到前所未有的挑戰與衝擊。因此，無論在學制、課程、師資、入學方式、上課方式、類科設置、建教合作、及其他相關層面，均必須不斷地從事全面調整與改革，期能配合國家整體經濟建設之長期規劃，培育出適量、適質、適地、適時之實用專業技術人力，蔚為國用。

在我國現行教育制度中，專科學校一部份承接九年國民教育之畢業生，另一部份則承接高中高職畢業生，分別施以五年、兩年或三年

的專科學校教育。亦即目前我國的專科學校共可區分為五年制、二年制、及三年制等三種類型。

#### 1.五年制：

以招收國民中學的畢業生為主。需修業五年，修滿兩百二十個學分以上始得畢業。其中共同科目佔30~40%，專業科目約佔32~52%，選修科目約佔5~30%。（另外藥學獸醫、輪機、航海科，修業六年）

#### 2.二年制：

以招收高級職業學校的畢業生為主，需修業二年，修滿八十個學分以上始得畢業。（另外，建築工程科，修業三年）

#### 3.三年制：

以招收高級中學的畢業生為主。需修業三年，修滿一百零六個學分以上始得畢業。（另外，獸醫科，修業四年）

### 一、師資

我國專科學校的師資分別來自國內外各大學及研究所，部份具有企業界的實務工作經驗；根據八十一學年的統計，共有專任教師13,639人，兼任教師9,023人，合計22,662人。其中專任教師所佔的百分比為60.1%，約為六成。

進一步分析我國專科學校專任教師的職位，併計公私立專科學校，則有教授609人(4.5%)；副教授1,976人(14.5%)；講師8,343人(61.2%)；助教2,670人(19.6%)。可見在我國專科學校中，主要擔任教職者仍以「講師」級佔最多數，約為六成，「教授」級最少，僅佔百分之五以下。

### 二、課程內容

各類專科學校課程以實習課程及專題研究為重點，內容分為以下三類：

#### 1.共同科目：

包括國文、英文、數學……等一般科目，約佔總上課時數之百分之二十三至三十八。

## 2. 專業科目：

包括專業理論科目及專業實習科目，約佔總上課時數之百分之四十五至六十二。

## 3. 選修科目：

約佔總上課時數之百分之十五至十七。

# 三、學生

## 1. 在校生

根據教育部技職司所做的統計，我國專科學校共分為工業、商業、農業、藥學、護理、醫技、家政、海事、藝術、語文、新聞、音樂、戲劇、及體育等十四類。若併計二年制、三年制、五年制三種類型專科學校，八十一學年度，我國專科學校學生人數共有 348,803 人。其中「工業」類科佔 54.10% 居第一位，「商業」類科佔 23.77% 居第二位，「醫事護理」類科佔 10.92% 居第三位。其他類科之專科學校所佔比例，均低於百分之三以下，詳見圖 3-1。

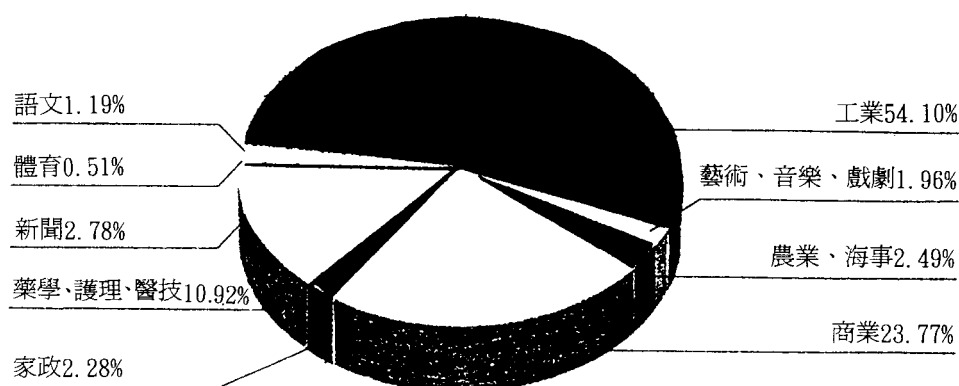


圖 3-1 八十一學年度專科學校各類科學生人數比例圖

(在學學生人數=348,803 人；專科學校數=74 所)

資料來源：教育部技職司(1993)，中華民國技術及職業教育簡介。

## 2. 畢業生

我國專科學校的畢業生除大部分投入就業市場，成為實用專業技

術人力之外，少部份畢業生尚可經由入學考試，進入二年制技術學院就讀，繼續在專業領域之中再求精進，晉升為高級技術人才。

根據中華民國教育統計（民82），八十學年度之專科學校畢業生人數併計二年制、三年制、五年制專科學校日、夜間部，共有畢業生81,683人，其中二專42,241人，三專8,063人，五專31,379人。參見表3-1。

表3-1 我國專科學校畢業生人數（七十九學年度）

二專		三專		五專		合計
N	%	N	%	N	%	N
42,241	51.7	8,063	9.9	31,379	38.4	81,683人

資料來源：中華民國教育統計，民國八十二年。

#### 四、設科

我國專科學校的設科種類繁多。若依據民國八十一年中華民國教育統計，共可分為「教育」、「藝術」、「人文」、「經、社、心理」、「商業及管理」、「自然科學」、「數學、電算機」、「醫藥衛生」、「工業技藝」、「工程」、「建築、都市規劃」、「農林漁牧」、「家政」、「運輸通訊」、「觀光經營」、「大眾傳播」、及「體育」等十七類，共有學生三十四萬餘人(348,803 人)，詳見表 3-2。

表3-2 我國專科學校學生人數概況八十一學年度(1992-93)

	二 專	三 專	五 專	合 計
	N	N	N	N
1. 教育	1,309	0	5	1,314
2. 藝術	2,045	1,820	2,968	6,833
3. 人文	0	0	2,619	2,619
4. 經、社、心理	0	202	0	202
5. 商業及管理	41,249	4,143	37,525	82,917
6. 自然科學	244	0	701	945
7. 數學、電算機	5,771	356	3,919	10,046
8. 醫藥衛生	11,974	419	25,687	38,080
9. 工業技藝	171	305	269	745
10. 工程	68,221	4,026	99,508	171,755
11. 建築、都市規劃	2,299	258	2,661	5,218
12. 農林漁牧	2,927	936	4,830	8,693
13. 家政	3,328	828	3,811	7,967
14. 運輸通訊	1,936	0	2,119	4,055
15. 觀光經費	1,208	666	1,023	2,897
16. 大眾傳播	0	1,547	1,197	2,744
17. 體育	0	989	784	1,773
合 計	142,682	16,495	189,626	348,803

### 五、推廣教育（含建教合作）

除了不推展在高職學校普遍實施的「輪調式建教合作班」外，我國專科學校的建教合作班次種類繁多。有學生於寒暑假至合作工廠或公司從事實習者；有學生每隔一段時間（學期中）至合作工廠實習者；有僅由合作機構支付獎助學金給學生，而訂立契約言明學生須於畢業後，前往合作機構服務若干年者；也有企業派現職員工前來專科學校進修（分平時進修、晚上或週末進修）特定學科或學分者。這些建教合作通常由學校與企業商討決定後實施，因此，其合作往往是三方面（學生、學校、企業）俱蒙其利。