

## 第二章 技術學院（含研究所）教育部份

5-24

### 第一節 教育目標 5

依據中華民國憲法第一五八條：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能」之精神。教育部為使技術及職業教育體系符合此基本精神，並提昇技職教育水準，乃於民國六十三年八月，設立國立台灣工業技術學院，銜接了技術及職業教育體系，開創了技職教育體系的新紀元。

技術學院係以配合政府建立技職教育體系之政策，積極培養國家建設所需之各類產業高級技術人才為目標。因此其重點在於研究應用技術及養成專門技術人才。為使技職教育體系能有完整的銜接，技術學院以招收專科學校及高級職業學校畢業生為主，另外設有碩士班、博士班。

### 第二節 技術學院教育現況分析 5-11

為配合我國各類產業技術及職業教育發展之需要，建立完整之技術職業教育體系，教育部分別於民國六十三年八月一日正式成立國立台灣工業技術學院；民國七十八年十一月將國立屏東農業專科學校改制為技術學院，並自八十學年度開始招收二年制及四年制學生；民國八十年七月一日成立國立雲林技術學院。

如前所述，我國技術學院乃為延續高職與各級專科學校之教育特色，依國家對高等技術人力的需要而設立，因此，其主要招收對象為職業學校、專科學校暨一般大學或獨立學院之學生，就學制上而言，

可分為：

### 一、大學部：

大學部又分成兩個部份：1. 四年制—以招收職業學校的畢業生為主。2. 二年制—以招收二年制、三年制或五年制專科學校畢業生為主。兩者畢業後，均授與學士學位。

### 二、研究部：

研究部可分為碩士班及博士班，以從事技術及學術之研究。另在大學部及研究所分別設置進修部，提供在職人員進修機會。

迄至八十二學年度為止，我國技術學院類科分為工程技術、農業技術、管理技術、家政技術、海事技術、設計技術等六類，學生 11578 人，其中二年制 5245 人；四年制 3623 人；研究所 1407 人；在職進修 1303 人。

由於技職教育體系複雜，科目繁多，縱向連貫不易，橫向配合困難，而且必須因應經濟結構的改變及技術升級的需要而調整類科，更應掌握世界潮流趨向與社會發展脈動，作前瞻性的研究規劃，以培育國家經建所需之各級各類人力。因此，目前教育部除全力執行重要政策外，並配合國家建設六年計劃，擬定技職教育中程計劃，朝提昇技術人力素質，吸引優秀青年加入技職教育行列的目標邁進。茲將目前國內三所技術學院之教育發展現況及其主要教育重點等方面提出報告如下：

#### 一、國立台灣技術學院概況

為配合我國工業發展之需要，並建立完整之技術職業教育體系，使國內技術職業教育延伸至大學程度，教育部乃於民國六十二年十一月，成立台灣工業技術學院籌備處，積極展開籌備工作。民國六十三年八月一日，國立台灣工業技術學院正式成立。

剛成立時，祇設有工業管理技術及電子工程技術兩系；民國六十四年八月，又增設機械工程技術系、紡織工程技術系及營建工程技術系，至今已發展為十一個技術系及七個技術研究所，分別為工程技術

研究所、管理技術研究所、機械工程技術研究所、纖維工程技術研究所、營建工程技術研究所、化學工程技術研究所、電機工程技術研究所；工業管理技術系、電子工程技術系、機械工程技術系、纖維工程技術系、電機工程技術系、企業管理技術系、資訊管理技術系等。總計學生人數為 5767 人，如附表 2-1。

表2-1 八十二學年度國立台灣工業技術學院大學部、研究所在校學生人數統計表

系所別	二年制	四年制	在職班	碩士班	博士班
工管系	194		115	68	35
電子系	389	196	122	167	36
機械系	489	190	114	187	42
纖維系	202	190		77	24
營建系	191	202	121	182	42
化工系	299	197		102	34
電機系	386	190		127	50
企管系	183	188		38	4
資管系	93	196		43	5
設計學程				53	
技職學程				4	
小計	2426	1549	472	1048	272
合計	4447			1320	
總計	5767				

## 二、國立雲林技術學院概況

民國八十年七月一日國立雲林技術學院正式成立，八十學年度起招收四年制學生；八十一學年度增設二年制招收二年制學生。至八十二學年度計有十個系所，分別四年制為機械工程技術系、電機工程技術系、電子工程技術系、工業管理技術系、企業管理技術系、資訊管理技術系、工業設計技術系、商業設計技術系；二年制為機械工程技

術系、電機工程技術系、電子工程技術系、工業管理技術系、企業管理技術系、環境與安全技術系、資訊管理技術系、工業設計技術系、商業設計技術系、空間設計技術系；研究所為機械工程技術研究所、工業管理技術研究所、企業管理技術研究所；另又設立企業管理技術系在職進修班，總計學生人數為2013人。如附表2-2。

表2-2 八十二學年度國立雲林技術學院學生人數統計表

系 所 別	四 年 制	二 年 制	碩 士 班	在 職 班
機械工程技術系、所	139	98	20	
電機工程技術系、所	139	96		
電子工程技術系	144	92		
環境與安全技術系		89		
工業管理技術系、所	140	99	16	
企業管理技術系、所	146	91	20	31
資訊管理技術系	137	93		
工業設計技術系	114	76		
商業設計技術系	117	79		
空間設計技術系		37		

### 三、國立屏東技術學院概況

教育部於民國七十八年十一月經研討決議將原國立屏東農業專科學校改制為技術學院，並於八十學年度開始正式設立二年制及四年制，至八十二學年度為止，已成立三學群十六系，三個研究所及進修部，學生總計 3505 人，分別為二技 1631 人，四技 909 人，研究所 31 人，進修部 781 人，另尚有獸醫系原三專學生 66 人。如附表 2-3。

表2-3 八十二學年度國立屏東技術學院學生人數統計表

系 所 別	二 年 制	四 年 制	碩 士 班	進 修 部	專 科
農園生產技術系	79	297		二、84 四、99	進9
森林資源技術系	89				
水產養殖技術系	91				
畜牧生產技術系	91				
環境保護技術系、所	283		12	二、97	
獸醫學系	85	91			66
機械工程技術系、所	193		7		
土木工程技術系、所	138		12	二、86	
資源保育技術系	92				
食品技術系	93	142		二、77 四、91	進17
農企業經營技術系	126	107		二、35 四、88	
生活應用科學技術系	52	126		四、98	
農村規劃技術系		146			
林產加工技術系	91				
資訊管理技術系	43				
植物保護技術系	85				

#### 四、技術學院之發展重點與特色

技術學院為技職教育的高等學府，其主要任務為延續高職與專科教育，在理論與應用並重的原則下，教授應用科學技術，以養成各類科的高級技術人才。為配合國家總體發展及社會的需要，技術學院教育之主要發展重點為：

##### 1. 提昇師資素質與研究風氣

各院配合新課程之開設，延聘學有專精及實務經驗之師資，並透過各種管道，積極鼓勵教師進修及參與研究計畫，提升教學成效，及學術水準。

##### 2. 妥善規劃系、所及學生人數

依據社會環境變遷與人力需求，並參考各類別專科職校畢業生人數，適切設立及調整系組及研究所，俾使充分發揮教學資源功能。

##### 3. 調整課程結構，充實授課內涵

為使教學內容切實配合社會需要，培養學生能為產業界所樂用，乃適時調整課程結構。共同課程、必修與選修作適當合理分配，去蕪存菁，使學生有一技之長，並且加強工具課程，俾讓學生具有吸收新知識之能力。教師更依據教學目標，適時更新教材，充實教學內容，並使研究與教學相結合，以提昇教學品質。

##### 4. 充實教學研究設備及圖書期刊

各院均配合各系發展重點，寬籌經費購置儀器設備，充實基礎科學之教學，實驗儀器設備。並蒐購中外最新專業性之圖書與期刊，供師生教學研究之參考。

##### 5. 發展資訊教育，發揮資訊服務功能

由於國內外資訊工業高速發展，以往傳統的管理方法與技術已無法適用於未來高科技時代，在日趨激烈的資訊競爭環境，需有一系統化、科學化的方法來管理資訊、運用資訊。為因應我國工商企業界發展需要與配合國家發展資訊工業之政策，目前三所技術學院均設立資訊管理技術系，積極培育及儲備高級資訊管理技術人才。

## 6. 加強產學合作，擴大技術服務

依據各地區產業界生產需求，積極加強合作範圍，為產業界解決問題，並能提供學生學習實務經驗之能力，使教學內容與各種實務相互驗證，充份輔導學生就業機會。

綜合上述可知技術學院之教育具有下列特點：

1. 理論與實務並重—課程規劃、教學、內容、研究主題皆秉承「基礎理論與實用技術兼顧」之原則，使學生能學以致用，畢業後產業界樂予接納。
2. 整體與區域兼容—學校發展除與國家整體經濟發展密切配合外，更考慮區域特性，如熱帶產業技術之研發與經營方式之探討。以與區域性產業相結合進而為國家儲訓農技援外人才。
3. 教學與研究之整合—科技日趨複雜，各種技術之研究需要具有各種專業知識始能有效推展。因此在教學上重視相關領域知識傳授，在研究上加強系際合作，聯合相關系所之人才，以從事跨學科之研究，提昇研究成果。
4. 教學、研究、推廣與服務相互配合—運用學校人力設備透過建教合作並配合各服務中心為產業界及社會提供專業服務；舉辦各種訓練班對業界及農民施予繼續教育；學生社團參與社區服務，學生寓實習於服務，社區得新知於無形。

## 第三節 現存問題與建議 11-14

自民國六十三年國內第一所技術學院設立至今，已有二十年的發展歷史與經驗。迄今，雖已設有三所技術學院負責高等科學技術人才之培育，然其中有些問題急需解決與改進。為使技術學院之技職教育能夠突破現況，有所進步，以更能符合社會需求，特針對技術學院教育中有關之師資、課程、學生入學及就業、科系、推廣教育及建教合作等現況加以分析，找出問題癥結所在，並提出具體建議，以供技職