

第一章 緒論 1-4

第一節 研究動機與目的 1-3

教育是國家的百年大計，亦為立國的根本，其重要性不言而喻，因此各國莫不致力於教育的改革，提昇教育的品質，進而促進國家、社會的發展。我國教育的發展，在政府的努力下，無論是量的增加或質的提昇，都已獲致相當的成就。但近年來，隨著生活水準的提高，國民對於教育改革的呼聲日高，殷切期盼教育品質的提昇。

傳統的經濟學家認為土地、資金與技術是經濟發展的重要因素，這種觀念一直地維繫到一九五〇年代。當時也有許多經濟學家認為土地、資金與技術無法說明經濟發展的現象，一個國家「人」的資源也是其中重要因素之一，但這種說法卻被人本主義學者所反對。他們認為「人」是宇宙的主宰，怎麼可以自貶身價而成為經濟發展與物質世界中的一個因素呢？然而這種說法卻無法抵擋經濟學上的許多實證研究，到了一九六〇年代首先由美國經濟學會主席舒而茲教授（諾貝爾經濟獎得主）發表了一篇“對人力資本的投資(Investment in Human Capital)”，說明並肯定了人力資源在經濟發展中的重要性與地位。

人力資源既然是國家經濟發展的重要因素，那麼又有那些因素影響人力資源的發展呢？根據研究約可分為五種因素，即：①教育、②在職訓練與成人推廣教育、③健康、④管理、⑤自由的遷移。若將教育、在職訓練與成人推廣教育當成廣義的教育來看，則教育是國家發展經濟的重要方法之一。

我國台灣地區的經濟環境受限於資金不足、天然資源之缺乏、土地有限、而人口密集，因此經濟發展條件極不理想。然而我國過去四

十年的經濟發展成為世人所稱讚的「台灣奇蹟」，其因素固然很多，但我國成功的教育措施，充分地培養了經濟建設所必須的人力資源，其功不可沒。

在我國教育制度中，技職教育扮演著重要的角色。以高級中等學校之學生數而言，普通高中之學生人數與職業教育之學生人數比例，在民國 82 年為二十八比七十八，其重要性可見一斑。

在我國現行教育制度中，技職教育體系包括有「高職學校」、「專科學校」、及「技術學院（含研究所）」。而專科學校教育正好介於整個技職教育體系的中間。我國技職教育的目標固以培育經建發展所需之各級技術人力為主。但因技職教育體系分成高職學校、專科學校、及技術學院三個層級，故在教育目標的界定上，亦有下列不同：

- (一)職業學校－以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。
- (二)專科學校－以教授應用科學與技術，培養實用專業人才為宗旨。
- (三)技術學院－以培養科技、工程及管理之高級技術人才為宗旨。

技術學院所培育的高級技術人才，主要用以膺任「技師」級工作，職業學校所培育的基層技術人力，主要擔任「技術員」工作，而專科學校所培育的實用人才，則多擔任「助理技師或助理工程師」級之工作任務。如果從質的層面，即不同專業技術人力，分別由不同技職學校來培育之分工角度來看，我國技職教育制度與工業文明各國差異不大，尚稱完整。

由於社會快速的變遷，不可諱言地，我國的教育正面臨許多困難。為解決這些困難，教育部擬於民國八十三年召開「第七次全國教育會議」邀請社會各階層關心教育問題的人士，針對當前教育提出建言，共謀教育問題的改進，並希望能集大眾的智慧，期對我國的教育的未來發展，規劃更加完善的藍圖。

為使參與會議的人士能充分了解我國各級教育現況，教育部委由國立教育資料館邀集各領域的專家學者，就第六次全國教育會議召開

以來，各級教育實施的情形，評估其得失，作為研擬各級教育發展政策的依據。

本研究即以「技術職業教育」簡稱「技職教育」為題，針對我國技職教育的發展狀況，作詳細之分析與評估，俾便全國教育會議之順利進行。

基於此，本研究之具體目的有三：

- 一、分析我國技職教育的發展狀況。
- 二、檢討我國技職教育的問題。
- 三、評估我技職教育的未來發展需求與方向。

第二節 研究範圍

本研究所稱之「技職教育」，係指在技術及職業教育體系內，包括技術學院、專科學校、及高級職業學校三層之教育措施。就其內容而言，則包括師資、課程、科系、學生之入學方式、學生之升學與就業、建教合作與推廣教育等方面。

第三節 研究方法與步驟

一、研究方法

本研究擬採下列研究方法進行：

1. 文獻分析：蒐集有關之文件、檔案、專著及其相關文獻，加以分析，以瞭解我國技職教育的現況。
2. 座談研討：邀請專家學者、教育行政人員等，進行座談研討，集思廣益，以對我國技職教育作完整之評估。

二、研究步驟

本研究的實施步驟如下：

1. 擬訂研究計畫。