

第五章 結 論 87-88

經由文獻分析與專家座談而歸納的意見，已分「技術學院」、「專科學校」及「高級職業學校」三個層次分析如前面三章，經以上分析獲致下述結論：

- 一、我國過去如技術與職業教育成效相當顯著，發展亦相當迅速；無論在學校數、學生人數以及教育品質之提高等方面均有良好而顯著的進步。技職學校之畢業生投入工商企業界亦有良好的表現，對我國的經濟建設與現代化實有卓越的貢獻。
- 二、雖然在過去幾年內，技職教育有良好的表現，但由於社會的快速變遷，不可諱言地，我國的技職教育也正面臨著許多困難，期待技職教育「好」還要「更好」、「明日要更好」，我們在前數章中也提出了許多「問題與困難」之所在，並分別提出解決問題和困難的建議，茲將其綜合歸納如下：
 1. 技職教育是講究理論與實務相結合，強調實用的一種教育系統，因此如何培訓並聘請具有實際企業經驗的各級技職教育的師資，實有待加強與突破，此外，如何培訓稀有科目的教師亦有待解決。
 2. 在課程設計上，如何針對工作世界的內容的需要而設計，突破學科本位的傳統亦有待努力；此外，如何設計彈性課程以適應社區學生與教育哲學的差異，亦為有待努力的課題；再者三級技職教育課程之連繫銜接與學科間之如何統整性亦為有待加強。本報告亦於前三章中分別提出建議，藉供參考。
 3. 長久以來，技職院校之設科一直困擾著教育當局及教育學者，應該採取「單位行業」方式或採「群集方式」亦有爭辯，我們認為應參照教育目標，職業界的需求，以及學生期望等因素，做為考量的依據，如何使設科根據上述需要而有彈性，實為值得探討的

另一重要課題。

4. 在升學考試領導教學的升學競爭下，學生的入學方式影響國中教學的正常化，某一級學校的新生入學的本質到底是選擇適合就讀學生，還是應該考慮下一級學校教學的正常化，一直是一個爭論不休的問題，入學方式的多元化已成為必然的方向，本報告在前面三章亦提出一些看法與建議。
5. 技職教育的教育目標原為就業導向，但由於經濟發展，國民所得的提高，與傳統價值觀的影響，升學已成為家長與學生的共同強烈期望，技職教育如何兼顧二者之間的平衡發展，又成為另一個重要的課題。
6. 建教合作與推廣教育是架在學校與工作世界間的橋樑，這二項工作在技職教育體系中尤為重要，過去政府對這二項工作一向十分重視，如何更上一層樓實有待深思與實踐，本報告亦各分別提出建議。

本報告撰寫過程中，研究小組成員皆盡力收集，並分析與綜合相關資料，座談會亦盡量將各方面的意見納入，唯時間匆促，難免有所遺漏，尚請技職教育先進不吝指教。