

## 第二章 技術學院（含研究所）教育部份

5-24

### 第一節 教育目標 5

依據中華民國憲法第一五八條：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能」之精神。教育部為使技術及職業教育體系符合此基本精神，並提昇技職教育水準，乃於民國六十三年八月，設立國立台灣工業技術學院，銜接了技術及職業教育體系，開創了技職教育體系的新紀元。

技術學院係以配合政府建立技職教育體系之政策，積極培養國家建設所需之各類產業高級技術人才為目標。因此其重點在於研究應用技術及養成專門技術人才。為使技職教育體系能有完整的銜接，技術學院以招收專科學校及高級職業學校畢業生為主，另外設有碩士班、博士班。

### 第二節 技術學院教育現況分析 5-11

為配合我國各類產業技術及職業教育發展之需要，建立完整之技術職業教育體系，教育部分別於民國六十三年八月一日正式成立國立台灣工業技術學院；民國七十八年十一月將國立屏東農業專科學校改制為技術學院，並自八十學年度開始招收二年制及四年制學生；民國八十年七月一日成立國立雲林技術學院。

如前所述，我國技術學院乃為延續高職與各級專科學校之教育特色，依國家對高等技術人力的需要而設立，因此，其主要招收對象為職業學校、專科學校暨一般大學或獨立學院之學生，就學制上而言，

可分為：

### 一、大學部：

大學部又分成兩個部份：1. 四年制—以招收職業學校的畢業生為主。2. 二年制—以招收二年制、三年制或五年制專科學校畢業生為主。兩者畢業後，均授與學士學位。

### 二、研究部：

研究部可分為碩士班及博士班，以從事技術及學術之研究。另在大學部及研究所分別設置進修部，提供在職人員進修機會。

迄至八十二學年度為止，我國技術學院類科分為工程技術、農業技術、管理技術、家政技術、海事技術、設計技術等六類，學生 11578 人，其中二年制 5245 人；四年制 3623 人；研究所 1407 人；在職進修 1303 人。

由於技職教育體系複雜，科目繁多，縱向連貫不易，橫向配合困難，而且必須因應經濟結構的改變及技術升級的需要而調整類科，更應掌握世界潮流趨向與社會發展脈動，作前瞻性的研究規劃，以培育國家經建所需之各級各類人力。因此，目前教育部除全力執行重要政策外，並配合國家建設六年計劃，擬定技職教育中程計劃，朝提昇技術人力素質，吸引優秀青年加入技職教育行列的目標邁進。茲將目前國內三所技術學院之教育發展現況及其主要教育重點等方面提出報告如下：

#### 一、國立台灣技術學院概況

為配合我國工業發展之需要，並建立完整之技術職業教育體系，使國內技術職業教育延伸至大學程度，教育部乃於民國六十二年十一月，成立台灣工業技術學院籌備處，積極展開籌備工作。民國六十三年八月一日，國立台灣工業技術學院正式成立。

剛成立時，祇設有工業管理技術及電子工程技術兩系；民國六十四年八月，又增設機械工程技術系、紡織工程技術系及營建工程技術系，至今已發展為十一個技術系及七個技術研究所，分別為工程技術

研究所、管理技術研究所、機械工程技術研究所、纖維工程技術研究所、營建工程技術研究所、化學工程技術研究所、電機工程技術研究所；工業管理技術系、電子工程技術系、機械工程技術系、纖維工程技術系、電機工程技術系、企業管理技術系、資訊管理技術系等。總計學生人數為 5767 人，如附表 2-1。

表2-1 八十二學年度國立台灣工業技術學院大學部、研究所在校學生人數統計表

系所別	二年制	四年制	在職班	碩士班	博士班
工管系	194		115	68	35
電子系	389	196	122	167	36
機械系	489	190	114	187	42
纖維系	202	190		77	24
營建系	191	202	121	182	42
化工系	299	197		102	34
電機系	386	190		127	50
企管系	183	188		38	4
資管系	93	196		43	5
設計學程				53	
技職學程				4	
小計	2426	1549	472	1048	272
合計	4447			1320	
總計	5767				

## 二、國立雲林技術學院概況

民國八十年七月一日國立雲林技術學院正式成立，八十學年度起招收四年制學生；八十一學年度增設二年制招收二年制學生。至八十二學年度計有十個系所，分別四年制為機械工程技術系、電機工程技術系、電子工程技術系、工業管理技術系、企業管理技術系、資訊管理技術系、工業設計技術系、商業設計技術系；二年制為機械工程技

術系、電機工程技術系、電子工程技術系、工業管理技術系、企業管理技術系、環境與安全技術系、資訊管理技術系、工業設計技術系、商業設計技術系、空間設計技術系；研究所為機械工程技術研究所、工業管理技術研究所、企業管理技術研究所；另又設立企業管理技術系在職進修班，總計學生人數為2013人。如附表2-2。

表2-2 八十二學年度國立雲林技術學院學生人數統計表

系 所 別	四 年 制	二 年 制	碩 士 班	在 職 班
機械工程技術系、所	139	98	20	
電機工程技術系、所	139	96		
電子工程技術系	144	92		
環境與安全技術系		89		
工業管理技術系、所	140	99	16	
企業管理技術系、所	146	91	20	31
資訊管理技術系	137	93		
工業設計技術系	114	76		
商業設計技術系	117	79		
空間設計技術系		37		

### 三、國立屏東技術學院概況

教育部於民國七十八年十一月經研討決議將原國立屏東農業專科學校改制為技術學院，並於八十學年度開始正式設立二年制及四年制，至八十二學年度為止，已成立三學群十六系，三個研究所及進修部，學生總計 3505 人，分別為二技 1631 人，四技 909 人，研究所 31 人，進修部 781 人，另尚有獸醫系原三專學生 66 人。如附表 2-3。

表2-3 八十二學年度國立屏東技術學院學生人數統計表

系 所 別	二 年 制	四 年 制	碩 士 班	進 修 部	專 科
農園生產技術系	79	297		二、84 四、99	進9
森林資源技術系	89				
水產養殖技術系	91				
畜牧生產技術系	91				
環境保護技術系、所	283		12	二、97	
獸醫學系	85	91			66
機械工程技術系、所	193		7		
土木工程技術系、所	138		12	二、86	
資源保育技術系	92				
食品技術系	93	142		二、77 四、91	進17
農企業經營技術系	126	107		二、35 四、88	
生活應用科學技術系	52	126		四、98	
農村規劃技術系		146			
林產加工技術系	91				
資訊管理技術系	43				
植物保護技術系	85				

#### 四、技術學院之發展重點與特色

技術學院為技職教育的高等學府，其主要任務為延續高職與專科教育，在理論與應用並重的原則下，教授應用科學技術，以養成各類科的高級技術人才。為配合國家總體發展及社會的需要，技術學院教育之主要發展重點為：

##### 1. 提昇師資素質與研究風氣

各院配合新課程之開設，延聘學有專精及實務經驗之師資，並透過各種管道，積極鼓勵教師進修及參與研究計畫，提升教學成效，及學術水準。

##### 2. 妥善規劃系、所及學生人數

依據社會環境變遷與人力需求，並參考各類別專科職校畢業生人數，適切設立及調整系組及研究所，俾使充分發揮教學資源功能。

##### 3. 調整課程結構，充實授課內涵

為使教學內容切實配合社會需要，培養學生能為產業界所樂用，乃適時調整課程結構。共同課程、必修與選修作適當合理分配，去蕪存菁，使學生有一技之長，並且加強工具課程，俾讓學生具有吸收新知識之能力。教師更依據教學目標，適時更新教材，充實教學內容，並使研究與教學相結合，以提昇教學品質。

##### 4. 充實教學研究設備及圖書期刊

各院均配合各系發展重點，寬籌經費購置儀器設備，充實基礎科學之教學，實驗儀器設備。並蒐購中外最新專業性之圖書與期刊，供師生教學研究之參考。

##### 5. 發展資訊教育，發揮資訊服務功能

由於國內外資訊工業高速發展，以往傳統的管理方法與技術已無法適用於未來高科技時代，在日趨激烈的資訊競爭環境，需有一系統化、科學化的方法來管理資訊、運用資訊。為因應我國工商企業界發展需要與配合國家發展資訊工業之政策，目前三所技術學院均設立資訊管理技術系，積極培育及儲備高級資訊管理技術人才。

## 6. 加強產學合作，擴大技術服務

依據各地區產業界生產需求，積極加強合作範圍，為產業界解決問題，並能提供學生學習實務經驗之能力，使教學內容與各種實務相互驗證，充份輔導學生就業機會。

綜合上述可知技術學院之教育具有下列特點：

1. 理論與實務並重—課程規劃、教學、內容、研究主題皆秉承「基礎理論與實用技術兼顧」之原則，使學生能學以致用，畢業後產業界樂予接納。
2. 整體與區域兼容—學校發展除與國家整體經濟發展密切配合外，更考慮區域特性，如熱帶產業技術之研發與經營方式之探討。以與區域性產業相結合進而為國家儲訓農技援外人才。
3. 教學與研究之整合—科技日趨複雜，各種技術之研究需要具有各種專業知識始能有效推展。因此在教學上重視相關領域知識傳授，在研究上加強系際合作，聯合相關系所之人才，以從事跨學科之研究，提昇研究成果。
4. 教學、研究、推廣與服務相互配合—運用學校人力設備透過建教合作並配合各服務中心為產業界及社會提供專業服務；舉辦各種訓練班對業界及農民施予繼續教育；學生社團參與社區服務，學生寓實習於服務，社區得新知於無形。

## 第三節 現存問題與建議 11-14

自民國六十三年國內第一所技術學院設立至今，已有二十年的發展歷史與經驗。迄今，雖已設有三所技術學院負責高等科學技術人才之培育，然其中有些問題急需解決與改進。為使技術學院之技職教育能夠突破現況，有所進步，以更能符合社會需求，特針對技術學院教育中有關之師資、課程、學生入學及就業、科系、推廣教育及建教合作等現況加以分析，找出問題癥結所在，並提出具體建議，以供技職

教育發展與改進之參考。

## 一、師資方面

### 1.現況與問題分析：

技術學院師資目前大多來自國內外一般大學研究所，較缺乏實務經驗及實用技能。教師資格依據新修大學法與一般大學相同，仍分講師、助理教授、副教授、教授四級，而技術教師名額極少。

在教師升等方面，自八十二學年度起，已有明顯改善。即除與一般大學教師升等規定相同外，教育部為加強獨立學院及專科學校教師注重實務，顧慮其技術教學實際需要，增闢教師以技術性專門著作升等管道，訂定「大學獨立學院及專科學校以技術性專門著作送審補充規定」，俾使具有技術性專門著作能力之教師有升等機會，以期有助於實務教學及專門技術之提升。

### 2.建議：

為使教師能具備實務經驗與實用技能，俾能符合技職教育之內涵，提出下列建議：

- (1)延聘具有技職教育背景及實務經驗之優秀人才擔任技術教師，指導學生課業與實習，以增強其實務訓練。
- (2)鼓勵技術學院教師前往企業界或生產機構研習，俾增強其實務經驗。
- (3)利用寒暑假，由教育部技職司主辦或委託相關生產機構舉辦座談會，以瞭解社會實務需要及發展情形，提供技術學院課程改進參考。

## 二、課程方面

### 1.現況與問題分析

現行課程架構包含有共同科目、專業與相關科目、專業與相關實習科目及選修科目。畢業學分二年制為72學分，四年制為128學分，其中二年制共同科目為10學分，佔14%；四年制共同科目32學分，佔25%，比例分配尚稱合理。惟在課程架構安排上，未能與專科或高



職互相連貫密切銜接，且甚多課程教材與大學課程相同，使學生未能吸取應有之實用專業知識與技能。

## 2. 建議：

- (1)課程之規劃設計，應考量縱向與橫向連貫性與關聯性，使技術學院課程能與專校或高職課程有層次的銜接，避免重疊。
- (2)各院授課相同之教師能組成一教材研訂委員會，共商教材內容並共同編訂。
- (3)為配合各地區特性，解決產業生產問題，以發展學校特色，各校應按實際需要訂定課程標準及教授內容。
- (4)技術學院之教育一般大學工學院課程，宜有差別，對於理論性課程與實務性課程之設計，宜增加實務性課程之比例。
- (5)各課程教材內容，應請教師縝密考量編撰，切勿一味延用一般大學用書，否則無法達成技術學院之教學目標。

## 三、學生入學方面

### 1. 現況與問題分析

可分兩項來探討：

(1)在學生入學方式而言，目前可分為：

- ①博士班、碩士班均以單獨招生方式，唯碩士班比照大學採部分名額由原校直升方式辦理。
- ②大學部二年制及在職班採聯招方式辦理。
- ③大學部四年制及在職班分別加入四技二專各類科聯招方式辦理，而四年制另有高職保送甄試方式入學。

入學如僅以聯招考試方式，學校無法招考到好人才，而學生也很多無法依自己之志願就讀。

(2)就考試科目而言，分為共同科目，有國文、英文及國父思想；專業科目，有專業基礎科目及專業科目(一)、(二)、(三)。由於考試科目不能完全顧及各校系所之需要，因此，發生許多系所招考進來之學生五花八門，不能落實高職、專科、技術學院一貫性

之技職教育目標，尤其是各院校之二技更為嚴重。在專校所學之專長，往往與考取技術學院之系所專長不同，性質差異頗大，致無法銜接以往專校所學專長。

## 2. 建議：

- (1) 為使高職畢業生能獲得更多技職教育進修管道，提昇國內生產技術水準，宜多設技術學院以培育技術人才。
- (2) 由於社會需要及環境變遷，高學位受到高職畢業生及家長之肯定，且目前多所公私立二專學校考生考取註冊後即辦理休學，以準備重考四技之現象，今後宜多設置四技，強化二專之教育以免重蹈以往三專之覆轍。
- (3) 招生工作十分艱苦繁雜，目前聯招種類又多，宜予以合併簡化，以免影響各校行政業務之推展。
- (4) 為使入學方式更具彈性化，宜加列推薦甄試和行業推荐等方式。

## 四、畢業生就業方面

### 1. 現況與問題分析

截至八十二學年度，三所技術學院中已有畢業生者為國立台灣工業技術學院及國立屏東技術學院，而國立屏東技術學院剛有一屆，國立雲林技術學院尚無畢業生。茲就已有畢業生之二所技術學院，就其就業概況分述如下。

根據國立台灣工業技術學院歷年畢業生就業輔導統計資料顯示，自民國 65 年至 81 年之間，全部大學部之求職人數分別為：四技 1827 人，二技 10805 人，需求名額為 18347 人，需求量大於供給量 5715 人，輔導就業數 22270 人次，而輔導成功人次為 5124 人次，成功率祇達 23%。碩士班自民國 70 年至 81 年之間，全院求職人數 1937 人，需求名額為 1784 人，需求量少於供給量 153 人，輔導就業數 648 人次，而輔導成功人次 239 人次，成功率為 36.7%，如表 2-4 所示。

表2-4 國立臺灣工技術學院大學部(含二、四年制)畢業生歷年輔導就業統計表

年度	系別		工管系	電子系	機械系	纖維系	營建系	化工系	電機系	企管系	資管系	合計
	類別											
65	求職人數	四\二	\ 92	\ 77	\	\	\	\	\	\	\	\ 169
	求才機構數(家)		12	19	1	1	0	1	0			34
	需求名額(人)		27	47	3	5	0	3	0			85
	輔導就業數(人次)		38	52								90
	輔導成功數(人次)		9	15								24
66	求職人數	四\二	\ 77	\ 32	\ 28	\ 12	\ 30	\	\	\	\	\ 179
	求才機構數(家)		12	20	20	5	3	0	1			61
	需求名額(人)		42	80	92	8	5	0	3			230
	輔導就業數(人次)		85	76	80	14	0					255
	輔導成功數(人次)		24	31	24	3	0					82
67	求職人數	四\二	\ 82	\ 51	\ 48	\ 15	\ 45	\	\	\	\	\ 241
	求才機構數(家)		27	35	44	5	8	2	10			131
	需求名額(人)		60	68	121	13	45	2	14			323
	輔導就業數(人次)		176	47	200	23	48					494
	輔導成功數(人次)		35	14	52	7	23					131
68	求職人數	四\二	\ 81	\ 51	\ 40	\ 18	\ 37	\	\	\	\	\ 227
	求才機構數(家)		38	61	83	7	12	5	8			214
	需求名額(人)		79	146	214	10	29	5	16			499
	輔導就業數(人次)		248	189	295	19	50					801
	輔導成功數(人次)		33	35	91	1	15					176
69	求職人數	四\二	\ 81	82\ 76	46\ 41	45\ 15	46\ 33	\ 26	\ 40	\	\	219\ 312
	求才機構數(家)		35	72	91	11	16	28	54			307
	需求名額(人)		78	212	359	22	79	58	156			961
	輔導就業數(人次)		211	413	243	33	56	54	159			1169
	輔導成功數(人次)		40	60	102	8	34	5	32			281
70	求職人數	四\二	\ 87	58\ 73	56\ 52	49\ 13	48\ 40	\ 34	\ 45	\	\	211\ 344
	求才機構數(家)		18	37	44	10	6	13	30			158
	需求名額(人)		27	90	136	20	41	17	59			390
	輔導就業數(人次)		39	99	220	32	18	25	40			473
	輔導成功數(人次)		10	33	83	3	15	3	12			159

年度	系別		工管系	電子系	機械系	纖維系	營建系	化工系	電機系	企管系	資管系	合計
	類別											
71	求職人數	四\二	\ 94	72\ 84	77\ 74	34\ 16	43\ 48	45\ 46	46\ 52	\	\	317\ 414
	求才機構數(家)		14	39	37	4	5	8	17			124
	需求名額(人)		28	137	81	4	13	8	46			317
	輔導就業數(人次)		45	104	93	0	10	2	20			274
	輔導成功數(人次)		13	54	45	0	8	1	7			128
72	求職人數	四\二	\ 111	71\ 86	98\ 86	34\ 19	46\ 47	44\ 46	50\ 52	\	\	343\ 447
	求才機構數(家)		30	94	93	10	9	11	56			303
	需求名額(人)		38	290	182	16	23	21	166			736
	輔導就業數(人次)		91	173	303	13	5	48	92			725
	輔導成功數(人次)		25	58	78	7	1	6	25			200
73	求職人數	四\二	\ 130	55\ 106	68\ 115	11\ 24	35\ 44	26\ 58	38\ 87	\	\	233\ 564
	求才機構數(家)		70	169	142	27	23	46	125			602
	需求名額(人)		118	471	369	62	29	65	240			1354
	輔導就業數(人次)		347	639	957	94	121	174	602			2934
	輔導成功數(人次)		50	168	207	18	10	32	122			607
74	求職人數	四\二	\ 122	56\ 110	63\ 124	11\ 40	25\ 68	22\ 71	42\ 88	\	\	219\ 623
	求才機構數(家)		42	88	65	18	19	20	66			318
	需求名額(人)		65	216	179	35	27	19	157			698
	輔導就業數(人次)		95	516	536	83	43	98	379			1750
	輔導成功數(人次)		25	102	122	15	13	8	81			366
75	求職人數	四\二	\ 140	44\ 149	74\ 183	\ 48	39\ 78	\ 66	21\ 123	\	\	178\ 787
	求才機構數(家)		56	117	72	15	11	25	68			364
	需求名額(人)		85	217	150	55	15	38	117			677
	輔導就業數(人次)		60	324	415	94	8	44	272			1217
	輔導成功數(人次)		29	74	97	16	5	5	54			280
76	求職人數	四\二	\ 130	\ 137	\ 180	\ 38	\ 79	\ 96	\ 124	\	\	\ 784
	求才機構數(家)		78	174	116	37	33	55	133			626
	需求名額(人)		122	280	231	78	51	81	163			1006
	輔導就業數(人次)		235	422	474	66	41	138	169			1545
	輔導成功數(人次)		32	86	81	41	9	31	52			332

年度	系別		工管系	電子系	機械系	纖維系	營建系	化工系	電機系	企管系	資管系	合計
	類別											
77	求職人數	四\二	\ 143	\ 182	\ 221	\ 65	\ 82	\ 114	\ 194	\	\	\ 1001
	求才機構數(家)		91	194	148	21	24	68	188			734
	需求名額(人)		143	402	326	38	43	129	314			1395
	輔導就業數(人次)		222	725	962	31	30	309	589			2868
	輔導成功數(人次)		28	88	139	16	12	45	58			386
78	求職人數	四\二	\ 195	\ 185	\ 246	\ 75	\ 93	\ 114	\ 188	\	\	\ 1096
	求才機構數(家)		137	264	168	39	39	78	241			966
	需求名額(人)		224	574	430	92	188	163	455			2126
	輔導就業數(人次)		324	479	574	79	189	189	432			2265
	輔導成功數(人次)		47	85	113	37	39	46	64			431
79	求職人數	四\二	\ 253	\ 258	\ 331	\ 81	\ 102	\ 145	\ 239	\	\	\ 1409
	求才機構數(家)		159	307	212	32	52	103	273			1138
	需求名額(人)		316	781	594	65	221	231	687			2895
	輔導就業數(人次)		233	469	654	40	84	239	480			2199
	輔導成功數(人次)		68	135	176	19	29	59	145			631
80	求職人數	四\二	\ 94	\ 207	\ 263	\ 76	\ 84	\ 107	\ 185	\ 79	\ 38	\ 1133
	求才機構數(家)		105	269	165	18	55	78	278	66	127	1161
	需求名額(人)		191	492	481	55	232	150	579	93	237	2510
	輔導就業數(人次)		242	416	554	74	47	116	486	52	35	2022
	輔導成功數(人次)		49	109	106	27	17	34	103	11	8	464
81	求職人數	四\二	\ 91	6\ 190	12\ 228	10\ 66	12\ 86	19\ 97	6\ 172	42\ 100	\ 42	107\ 1072
	求才機構數(家)		97	267	186	39	83	108	244	89	141	1254
	需求名額(人)		136	435	364	71	255	179	407	127	171	2145
	輔導就業數(人次)		73	317	230	48	76	110	275	39	21	1189
	輔導成功數(人次)		32	94	101	33	27	49	96	9	5	446
總計	求職人數	四\二	\ 2006	444\ 2054	494\ 2260	194\ 621	294\ 996	156\ 1020	203\ 1589	42\ 179	\ 80	1827\ 10805
	求才機構數(家)		1021	2226	1687	299	398	649	1792	155	268	8495
	需求名額(人)		1779	4938	4309	649	1296	1169	3579	220	408	18347
	輔導就業數(人次)		2764	5460	6790	742	826	1546	3995	91	56	22270
	輔導成功數(人次)		549	1241	1618	251	257	324	851	20	13	5124

表2-5 國立台灣工業技術學院八十二學年度就業輔導工作計畫表

日期	工作說明	備註
82年8月至 83年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、蒐集求才訊息</li> <li>二、彙整陳列企業廠商之簡介資料</li> <li>三、增購有關輔導就業之參考書籍</li> <li>四、81學年度就業輔導成果追蹤統計</li> <li>五、81學年度學生暑期實習成果分析報告</li> <li>六、編印就業輔導手冊</li> <li>七、76-78級畢業生問卷調查</li> <li>八、寄「精誠」校刊給歷屆校友</li> <li>九、建立校友通訊錄電腦檔</li> </ul>	
83年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、召開應屆畢業班班代表會議</li> <li>二、舉辦八十三年度應屆畢業生就業輔導座談會</li> <li>三、應屆畢業生資料卡建檔</li> <li>四、整理應屆畢業生各系通訊錄</li> <li>五、寄發徵詢求才機會通函</li> </ul>	商討就業輔導有關事宜 1. 邀請各系不同行業校友返校參加座談會 2. 應屆畢業生每人發給就業輔導手冊等相關資料 提供求才廠商參考 提供求才廠商參考 大約四百六十家廠商
83年3月至 5月	舉辦校園徵才說明會系列活動	
83年4月至 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、整理求才資料</li> <li>二、公告就業機會</li> <li>三、辦理求職登記</li> <li>四、辦理求才登記</li> <li>五、協助求才廠商辦理推薦甄試事宜</li> </ul>	應屆畢業班每班推選一名代表負責連絡協調事宜 包括已畢業及將退伍校友
83年4月至 10月	辦理八十二學年度學生暑期實習事宜	
83年7月後	八十二學年度就業輔導成果追蹤統計	
全學年	建立職業資料中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 寄發通函索取用人機構資料</li> <li>2. 建立檔案</li> <li>3. 購置設備</li> </ul>
全學年	透過校園學術網路與青輔會大專求才求職資訊網路相連	
全學年	錄影帶欣賞	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 就業輔導錄影帶（共計一套十五卷）</li> <li>2. 青年休閒之旅錄影帶（一卷）</li> <li>3. 永大機電公司簡介</li> <li>4. 國道新建工程局業務簡介</li> <li>5. 東和鋼鐵企業簡介</li> <li>6. 榮民工程處簡介</li> <li>7. 捷運局工程紀錄片（77年度~81年度）</li> <li>8. 行政院國科會簡介</li> <li>9. 高速鐵路—各國高鐵系統簡介</li> <li>10. 台灣省菸酒公賣局簡介</li> </ul>

表2-6 國立臺灣工業技術學院研究所碩士班畢業生歷年輔導就業統計表

年度	學程別 類別	工 管	電 子	機 械	纖維及 高分子	營建	化 工	電 機	合 計
70	求職人數	4	4	4	0	5	2	1	20
	求才機構數(家)	1	7	7	0	1	0	9	25
	需求名額(人)	1	24	21	0	5	0	16	67
	輔導就業數(人次)	0	0	0	0	0	0	0	0
	輔導成功數(人次)	0	0	0	0	0	0	0	0
71	求職人數	6	15	5	3	8	13	6	56
	求才機構數(家)	2	11	8	0	1	2	10	34
	需求名額(人)	6	20	27	0	1	2	22	78
	輔導就業數(人次)	0	0	1	0	0	0	1	2
	輔導成功數(人次)	0	0	1	0	0	0	1	2
72	求職人數	13	22	10	6	12	12	7	82
	求才機構數(家)	3	24	15	1	2	4	20	69
	需求名額(人)	6	45	51	1	3	5	39	150
	輔導就業數(人次)	5	3	7	1	1	4	3	24
	輔導成功數(人次)	2	1	4	1	1	4	2	15
73	求職人數	20	25	16	4	20	12	10	107
	求才機構數(家)	7	35	22	1	2	14	30	111
	需求名額(人)	7	48	46	0	1	22	33	157
	輔導就業數(人次)	3	15	5	0	2	15	4	44
	輔導成功數(人次)	2	14	4	0	2	6	4	32
74	求職人數	24	29	19	5	22	20	9	128
	求才機構數(家)	9	33	19	1	5	9	28	104
	需求名額(人)	10	39	19	1	13	11	27	120
	輔導就業數(人次)	7	11	6	3	9	10	2	48

	輔導成功數(人次)	7	9	5	1	5	8	2	37
75	求職人數	30	22	23	19	26	14	9	143
	求才機構數(家)	10	28	14	2	1	10	19	84
	需求名額(人)	17	52	31	2	1	13	32	148
	輔導就業數(人次)	30	9	50	11	0	15	10	125
	輔導成功數(人次)	10	6	21	0	0	5	4	46
76	求職人數	26	24	31	15	18	23	13	150
	求才機構數(家)	11	28	20	2	1	5	25	92
	需求名額(人)	17	48	22	2	4	10	29	132
	輔導就業數(人次)	31	9	22	1	5	8	1	77
	輔導成功數(人次)	3	4	3	0	0	0	1	11
77	求職人數	25	32	33	15	26	15	11	157
	求才機構數(家)	15	23	17	3	2	9	22	91
	需求名額(人)	9	18	12	1	1	8	12	61
	輔導就業數(人次)	9	18	11	10	0	1	1	50
	輔導成功數(人次)	0	2	5	0	0	1	0	8
78	求職人數	30	29	46	22	27	17	15	186
	求才機構數(家)	12	23	19	4	8	15	21	102
	需求名額(人)	16	40	34	4	15	24	32	165
	輔導就業數(人次)	15	5	32	4	0	5	4	65
	輔導成功數(人次)	0	3	5	3	1	1	1	14
79	求職人數	42	34	45	25	59	34	29	268
	求才機構數(家)	25	47	32	4	11	22	36	177
	需求名額(人)	32	56	46	11	21	32	59	257



	輔導就業數(人次)	4	13	36	3	5	5	5	71
	輔導成功數(人次)	1	7	3	1	1	2	5	20
80	求職人數	57	35	49	25	63	37	35	301
	求才機構數(家)	18	40	22	2	10	17	43	152
	需求名額(人)	21	40	23	1	30	18	54	187
	輔導就業數(人次)	19	6	22	13	4	2	5	71
	輔導成功數(人次)	5	2	5	1	2	1	1	17
81	求職人數	71	42	57	30	64	28	47	339
	求才機構數(家)	21	40	26	2	19	20	36	164
	需求名額(人)	35	65	41	2	49	22	48	262
	輔導就業數(人次)	15	9	13	11	8	14	11	71
	輔導成功數(人次)	7	9	4	2	6	3	6	37
總計	求職人數	348	313	338	169	350	227	192	1937
	求才機構數(家)	134	339	221	22	63	127	299	1205
	需求名額(人)	177	495	373	25	144	167	403	1784
	輔導就業數(人次)	138	98	205	57	34	69	47	648
	輔導成功數(人次)	37	57	60	9	18	31	27	239

國立屏東技術學院祇有八十一學年度第一屆畢業生，其畢業生就業情形如表 2-7：

系 別	畢業人數	服役人數	升學人數	可就業人數	已就業人數	未就業人數	其 他	備 註
農園生產技術系	39	19(48.72%)	3(7.69%)	17(43.59%)	13(76.47%)	3(17.65%)	1(5.88%)	其他為不知動向者。 未就業人數包括尚求職者及補習、不願就業者。
森林資源技術系	40	20(50.0%)	5(12.5%)	15(37.5%)	5(33.33%)	8(53.33%)	2(13.33%)	
水產養殖技術系	41	24(58.54%)	2(4.87%)	15(36.59%)	9(60%)	6(40%)	0(0%)	
畜牧生產技術系	40	28(70%)	1(2.5%)	11(27.5%)	10(90.9%)	0(0%)	1(9.1%)	
植物保護技術系	35	13(37.14%)	4(11.43%)	18(51.43%)	13(72.22%)	3(16.67%)	2(11.11%)	
獸醫學系	39	24(61.54%)	7(17.95%)	8(20.51%)	8(100%)	0(0%)	0(0%)	
環境保護技術系	42	14(33.33%)	14(33.33%)	14(33.33%)	12(85.7%)	1(7.14%)	1(7.14%)	
機械工程技術系	46	8(17.39%)	9(19.57%)	29(63.04%)	16(55.17%)	0(0%)	13(44.83%)	
土木工程技術系	45	14(31.11%)	10(22.22%)	21(46.67%)	10(47.62%)	2(9.52%)	9(42.86%)	
資源保育技術系	40	29(92.5%)	5(12.5%)	6(15.0%)	4(66.67%)	0(0%)	2(33.33%)	
林產加工技術系	44	30(68.18%)	0(0%)	14(31.82%)	12(85.71%)	2(14.29%)	0(0%)	
食品技術系	45	28(62.22%)	1(2.22%)	16(35.56%)	14(87.5%)	2(12.5%)	0(0%)	
農企業管理技術系	40	19(47.5%)	1(2.5%)	20(50.0%)	13(65.0%)	7(35%)	0(0%)	
合 計	536	270(50.37%)	62(11.57%)	204(38.06%)	139(68.14%)	34(16.67%)	31(15.19%)	

## 2.建議：

針對上述畢業生就業情形提出以下建議：

- (1)為使業界樂意接受技術學院畢業生，應配合業界加強專業技術之授課。
- (2)加強學生之職業道德與倫理教育，使畢業生樂於奉獻所學，為國家及社會建設而盡力。
- (3)成立區域性職業輔導網路，做好區域性綜合宣導，俾使企業界與學校間建立良好之就業輔導橋樑，以達人才供需均衡。
- (4)加強學校與青輔會及就業輔導中心之聯繫，提供畢業生訓練

及就業管道。

## 五、科系設置方面

### 1. 現況與問題分析：

目前三所技術學院科系設置情形如下所述。

國立台灣工業技術學院至八十二年學年度計為 11 系所，分別為工程技術研究所、管理技術研究所、工業管理技術研究所、電子工程技術系、機械工程技術系（所）、纖維工程技術系（所）、營建工程技術系（所）、化學工程技術系（所）、電機工程技術系（所）、企業管理技術系、資訊管理技術系等。國立屏東技術學院計為 16 系所，分別為農園產技術系、森林資源技術系、水產養殖技術系、畜牧生產技術系、環境保護技術系、植物保護技術系、獸醫學系、機械工程技術系（所）、土木工程技術系（所）、資源保育技術系、林產加工技術系、食品技術系、農企業管理技術系、生活應用科學技術系、農村規劃技術系、資訊管理技術系等。國立雲林技術學院計有 9 個系所，分別為機械工程技術系、電機工程技術系、電子工程技術系、環境與安全技術系、工業管理技術系、企業管理技術系、資訊管理技術系、工業設計技術系、商業設計技術系等。其中若干系所均有重覆設立現象，恐有教育資源浪費之虞。

### 2. 建議：

- (1)系所之設立，宜配合社會人才之需要，因應產業結構轉型，考量畢業生之就業問題，而作彈性之配置，不能漫無規劃申請設立。
- (2)按照各區環境特質及產業問題，重點發展各學院之系所，樹立其本身之特性，發揮技職教學功能，避免一窩蜂設置熱門系所，造成教育資源浪費。

## 六、建教合作及推廣教育

### 1. 現況與問題分析：

目前三所技術學院均設有技術合作處，負責推廣建教合作與推廣

教育工作，然有下列問題急待改進者：

- (1)學校企業界間缺乏聯繫，彼此之建教合作難於達到預期目標。
- (2)推廣教育乃運用學校既有之師資及設備，充分發揮教育資源，提供社會人士進修或接受第二專長訓練之機會。然學校未能充分掌握社會脈動去積極規劃辦理，而社會人士亦未能體認學校辦理推廣教育之意義，仍然沉溺於追求文憑為目標。

## 2.建議：

- (1)以各技術學院為核心，成立區域性產業技術研究發展中心，以結合該區域內技職學校與企業界共同研究發展新技術，達成產、學建教合作及推廣教育三目標。
- (2)學校可接受企業界開辦各類專業技術短期訓練班，使在職人員接受新的專業技術，不斷提昇產業界人力素質。
- (3)透過技術合作處，加強學校教師與企業機關研發單位之聯繫，舉辦實務專題研究及研討會，解決企業界所面臨之問題。
- (4)可採取由學校教師與企業界技術專家聯合授課方式，以達理論與實務兼顧之教學。
- (5)建教合作班修習課程的學分，建議教育部能夠給予承認。且為鼓勵各機關對建教合作之意願，建議政府給予合理程度的優惠措施，如：減稅…等。