

異、公私立學校學生單位成本的差別及公私立教育經費經常支出與資本支出，祈使透過以上的分析，作為政府調整公私立教育結構與經費的參考。

本支出，祈使透過以上的分析，作為政府調整公私立教育結構與經費的參考。

第一節 私立學校教育發展情形之分析

一、國家與私校關係

78-94

根據私立學校法第一條：「為增加國民就學機會，獎勵私人捐資興學，並謀私立學校之健全發展，特制定本法。」可見其目的在於實現教育機會均等的理念，並使有心從事教育事業者得以一展宏願，協助政府辦理各級教育，分擔政府教育政事上的重擔。因其由私人捐資辦學，故其經費來自私人的捐贈與籌措，並根據教育政策與法令來興辦教育，如有違法者，政府得依法予以懲處。此外，由於是協助政府辦理各級教育，所以除師範學校、特定學校由政府辦理，國民教育由政府辦理為原則外的各級各類學校，均得由私人申請設立。至於私立學校的監督機關，根據私立學校法第三、四條的規定，私立學校受主管教育行政機關（私立專科以上學校為教育部；其他私立學校為所在地之省（市）教育廳（局））之監督，所以私校的設立或變更，由主管教育行政機關依照教育政策，並審察各地實際情形核定或調整之。而私校招生辦法及班級、名額，於核准立案後始得實施，並應報經主管教育行政機關核定。由上所論，私校的經費係獨立自給自足辦學優良者另給予獎助金，設立、變更與招生均得由主管教育行政機關核准，故而國家整體教育得以順利發展。但目前國家的教育政策並未落實國家基本大法—憲法第一六七條鼓勵私人興學的精神，如限制只能設二專、工商類、管理類的學校；不能辦理人文、藝術類學校，因此私人興學受限，使有心從事教育者怯步（姚正玉、陳淑芬 民 80, 6)

由於教育需求的擴張，導致教育經費不斷增加，但是對於教育經

費的提供不外乎政府預算或由私人捐資興學。在過去的年代，私人捐資興學於就學機會的提供上卓有貢獻。然而，隨著國民生活水準的提昇，教育品質的要求亦水漲船高，造成教育成本日益提高，在私人有限的財力下，已有不足支應之勢（蓋浙生 民 82：32）。因此，未來教育經費的提供，將以逐漸增加公共經費支出為主，惟在國家總資源有限，教育經費的增加相對受限，於是資源的分配必須有所選擇與取捨，使私校延續過去對國家教育發展的貢獻，不致於造成政府沈重的負擔。

二、我國私立學校之發展

義務教育應該由政府來辦理，除了政治、經濟、文化因素的考量外，在民主社會中，也符合納稅者的稅賦公平原則。義務教育多屬強迫性教育，其教育對象以全體國民為主，因此國民教育的提昇乃公共教育支出的首要目標。我國國民教育辦學主體以政府為主，根據國民教育法第四條規定：國民教育，以由政府為原則，另根據憲法第一六七條第一款之規定：國內私人經營之教育事業成績優良者，予以獎勵或補助。為落實憲法精神，所以在制定國民教育法時，已作若干彈性的保留。因此，民國五十七年延長九年國民教育，雖然對私立國民中小學的增設予以凍結，但對已存在之私立國民中小學仍維持其存在，顯見辦理國民教育應屬政府的義務，同時尊重家長對教育的選擇權利，其所需經費則由各級政府共同籌措，以求其穩定成長（蓋浙生 民 82：33）。

本部分將就私立學校 75 至 81 學年度的發展情形提出討論與分析。

表 4-1 為 75—81 學年度我國各級私立學校校數及學生人數發展情形，其中發現，私立國中與專科學校學生人數的變動百分比最高，分別為 53.97%、51.40%，其次是大學院校的 36.17%，最低的是幼稚教育階段，甚至呈現負成長的情形。就讀私立國中的學生人數近年成長乃由於私校升學率普遍提高，而且偏重於智育教學，有別於實施正

常化教學，兼顧五育均衡發展的公立國中，所以吸引部分學生就學。

此一情形，是值得教育當局與社會大眾所省思之課題。至於私立專科學校學生人數成長亦超過二分之一倍，顯見高級中等教育以上，多數學生願接受半技術性教育，況且全國專科學校中私立者高達 82.88%，故而學生人數成長較高中、職為高。其次，大學院校學生人數變動百分比並不如預期的高，原因在增設大學院校系所等擴大大學入學窄門政策下，就學機會雖然激增，但是私立學院的高學費與教育品質相較於公立院校為低的情況下，部分學生捨私校之就讀機會而轉進補習班重考，期待來年再創佳績，享受低學費高教育品質的公立院校教育。此種境況，使「提升大學教育人口比例」的政策得針對公私立大學院校的教育品質提出通盤檢討，在現今學雜費標準、助學貸款制度等備受討論之際，宜整合整個學校財政結構問題，進而提升教育品質，以求大學教育的理想。而高級中等教育階段中的高中與高職教育，我們發現私立高中學生人數成長 31.25% 明顯地高於高職的 16.85%，主因為大學窄門放寬，增加了大學的就學機會，同時教育當局調整高中職比例的政策，使私立高中學生人數的成長高於私立高職。最低的幼稚教育階段，卻呈現學生人數減少的趨勢，由於幼稚教育非屬國民教育階段，因此私立幼稚園多於公立幼稚園許多，所以由私立幼稚教育發展狀況來看，亦可窺出我國幼稚教育的發展情形。幼稚教育學生人數的 -7.31% 負成長原因在於近五年來國人生育人口的減少，造成學生來源的短缺，連帶亦影響私立國小的學生人數成長，僅僅 2.20% 的小幅成長。

至於私立學校校數，學生人數的成長趨勢情形，如下所述。私立學校校數成長最高的是大學院校，七年內增加九所，變動百分比高達 69.23%，其次是私立專科為 7.14%，再則為私立高中的 3.16%，私立高職的 0.87%，私立高中變動百分比高於私立高職，至於私立國中、國小變動百分比為零，其原因在前文中已有着墨，於此不再贅述。而幼稚教育私立校數呈現 -7.31% 的負成長，乃因就學人數減少導致許

多幼稚園停辦。

從學生人數的消長看來，私立大學和專科學校學生人數年年上升，呈現穩定成長，反映出我國高等教育積極發展的榮景，惟在教育數量的揭示下，其下的教育品質乃有待教育當局加強。其次，私立國中學生人數亦呈現穩定成長，在私立國中限制設置下，竟出現此種情形，除公私立國中教學方向外，教導方式等亦有所差異，造成學生捨公立而就私立，與高中以上教育捨私立而就公立情況相反，乃值得教育當局就當前國中教育提出一整體的探討。至於私立高中、私立高職及私立國小的情形皆呈現高低振盪態式，高中職由高而低，再由低向上攀升成長，而國小經歷 78 年 26,151 人的高點後一直下滑，顯見人口出生率已然下降。因此，私立幼稚園人數由 76 年 202,610 人的高點下滑，亦不足為奇，更完全配合兩年後（即 78 年）國小人數下滑的趨勢。

表 4-1 我國各級私立學校校數及學生人數：75-81 學年度 單位：校/人

校數、 人數 學年度	幼稚園		國小		國中		高中		高職		專科		大學	
	校	人數	校	人數	校	人數	校	人數	校	人數	校	人數	校	人數
75	1846	197,240	22	24,969	9	45,333	95	50,176	115	268,179	56	190,946	13	115,478
76	1879	202,610	22	25,239	9	45,441	95	51,805	115	270,144	56	203,894	14	119,698
77	1870	200,733	22	25,937	9	50,176	92	53,247	118	263,435	58	221,886	14	125,375
78	1868	197,118	22	26,151	9	56,060	90	52,993	120	259,445	62	243,690	15	131,424
79	1809	189,897	22	25,920	9	63,310	91	55,157	121	271,006	62	264,500	20	139,709
80	1779	186,828	22	25,986	9	66,864	97	60,043	117	293,521	60	280,672	22	148,930
81	1704	182,561	22	25,519	9	69,799	98	65,857	116	313,354	60	289,097	22	157,247
75-81sy 變動 百分比	-7.6%	-7.13%	0	-2.20%	0	53.97%	3.16%	31.25%	0.87%	16.85%	7.14%	51.40%	69.23%	36.17%

資料來源：教育部（民82）中華民國教育統計。

表 4-2 為 75-80 學年度私立學校教育經費總數及其佔全國教育經

費百分比，其中發現公私立經費總數的變動百分比 138.63% 高於私人投資的 118.03%，顯示私人投資教育經費成長較整體教育投資為低。在整體教育投資經費成長的狀況下，由於私人興學投資多賴學雜費收入，因此成長未能與政府投資數額並駕齊驅。至於個別的成長皆呈現逐年成長情形。而私人投資教育經費佔整體教育投資經費總數的比例顯示出逐年下降的趨勢，顯見私人興學助益於整體教育發展的貢獻已逐漸式微，此種情形值得我們省思。

表 4-3 為 75—80 學年度私立幼稚教育經費總數及其佔全國幼稚教育經費百分比，由於幼稚教育多由私立幼稚園推展，相較公立幼稚園所佔比例更小，因此全國幼稚教育投資經費成長與私立幼稚教育投資經費相差無幾，分別為 114.56% 和 113.61%。而私人投資幼稚教育經費佔全國幼稚教育經費的比例顯示，其百分比有三個年度超過 99%，最低年度亦有 89.88%，顯見我國幼稚教育發展仍偏重於私立幼稚園。至於個別的成長則呈現逐年增加的情形。

表 4-2 私立學校教育經費總數及其佔全國教育經費總數百分比：75-80 學年度

單位：千元、%

學年度	項目	公私立經費總數	私立經費總數	%
75		148,047,536	29,017,344	19.60
76		168,382,593	32,412,330	19.25
77		200,549,625	37,455,141	18.68
78		245,279,765	42,915,411	17.50
79		300,965,051	53,476,971	17.77
80		353,285,584	63,265,996	17.91
75-80SY	變動百分比	138.63%	118.03%	

資料來源：教育部（民82）中華民國教育統計。

表 4-3 私立幼稚教育經費總數及其占全國幼稚教育經費總數百分比：
75-80學年度 單位：千元、%

項目 學年度	公私立經費總數	私立經費總數	%
75	4,587,458	4,573,934	99.70
76	5,259,330	4,243,974	99.71
77	6,669,603	6,476,003	97.10
78	7,400,801	7,151,516	96.63
79	8,254,640	7,419,318	89.88
80	9,842,893	9,770,602	99.27
75-80SY 變動百分比	114.56%	113.61%	

資料來源：教育部（民82）中華民國教育統計。

表 4-4 為 75—80 學年度，私立國民教育經費總數及其佔全國國民教育經費百分比，其中發現全國國民教育經費總數成長皆超過 100%，國小和國中分別為 117.70%、124.00%，但奇特的是私人投資國中教育經費總數的變動百分比高於全國國中教育經費總數者，而為 190.99%；相反地，私人投資國小教育總數變動百分比卻低於全國國小教育經費者，而為 50.36%，實為特殊。究其原因，乃因教育部實施教學正常化及五育均衡發展政策，使私立國中偏重智性教育的特質突顯出來，吸引追求智性發展的家長和學生就讀，增加了私立國中的教育投資經費。然而，國小雖較沒有此種因素影響，但其成長情形反較全國為低，顯見私立國小的教育投資經費有減緩的趨勢。至於個別的成長方面，私人投資國小教育經費總數及全國國中教育經費兩者呈現穩定

增加的情形，但全國國小教育經費經歷 79 學年度的大幅增加後，於 80

學年度再度下降，而私人投資國中教育經費總數上呈現高低起伏情形，其中 80 學年度大幅成長 499,822（千元），乃導因於「教學正常化」政策，而使其變動百分比上推為 190.99%。此外，鑒於國民教育水準平均與政府主辦的先決因素下，私人投資國民教育經費總數佔全國國民教育經費比例普遍不高，其中國小部分多在 1% 左右，近年來則逐漸下降，而國中部分雖不及 1%，但近年來有逐漸上升的趨勢，此一情形值得當局重視。

表 4-4 私立國民教育經費總數及其佔全國國民教育經費總數百分比：
75-80 學年度

單位：千元、%

項目 階段別 學年度	國民中學			國民小學		
	公 私 立 經 費 總 數	私 立 經 費 總 數	%	公 私 立 經 費 總 數	私 立 經 費 總 數	%
75	22,492,115	171,768	0.76	32,547,269	518,732	1.59
76	24,160,086	167,715	0.69	39,428,781	487,443	1.24
77	29,101,058	190,900	0.66	49,320,053	519,900	1.05
78	35,351,462	329,739	0.93	58,667,674	559,048	0.95
79	42,912,317	323,544	0.75	74,443,147	674,988	0.91
80	50,383,039	499,822	0.99	70,636,522	779,973	1.10
75-80SY 變動 百分比	124.00%	190.99%		117.70%	50.36%	

資料來源：教育部（民82）中華民國教育統計。

表 4-5 為 75—80 學年度私立高級中等教育經費總數及其佔全國高級中等教育經費百分比，由於教育部「高中高職比例調整」政策的影響，使高級中學及高職學校的投資成長情形殊異，前者無論全國或

私人投資均超過 100%，而為 114.42%、106.09%，而後者卻不足 100%，而為 79.96%、53.18%。因此政策，致使私人亦減少高職的投資，而增加高中的投資。至於個別的成長方面，高中部分受政策影響，呈現持續成長的情形，尤其 79 學年度為然；高職部分雖亦有所增加，然近年有減少的趨勢，相較幾年前而言，其成長百分比自然有限。而私人投資高級中等教育經費總數佔全國高級中等教育經費比例顯示其百分比高約三、四成，相對國民教育而言，此階段私人興學成功地協助政府辦理教育事務，惟高職部分逐年下降，有必要審慎觀察之。

表 4-5 私立高級中等教育經費總數及其佔全國高級中等教育經費總數百分比：75-80 學年度

單位：千元、%

項目 階段別 學年度	高級中學			高職學校		
	公私立 經費總數	私立經 費總數	%	公私立 經費總數	私立經 費總數	%
75	10,286,918	4,261,238	41.42	14,056,154	5,928,117	42.17
76	11,241,398	4,744,337	42.20	15,645,885	6,448,419	41.21
77	13,449,864	5,421,759	40.31	17,916,766	7,457,473	41.62
78	17,794,700	5,688,366	31.97	23,767,580	7,911,099	33.29
79	22,881,032	7,003,626	30.61	29,148,519	8,836,907	30.32
80	22,056,959	8,782,143	39.82	25,295,560	9,080,635	35.94
75-80SY 變動 百分比	114.42%	106.09%		79.96%	53.18%	

資料來源：教育部（民82）中華民國教育統計。

表 4-6 為 75—80 學年度私立高等教育經費總數及其佔全國高等教育經費百分比，由表發現專科學校部分，私人投資成長率較全國投資成長率為高，顯示私人於其中投注頗多心力，變動百分比為 134.

48%。而大學院校方面，私人投資成長率亦較全國投資成長率投資為高，分別為 171.72% 和 139.15%，亦顯示私人用心於此階段之教育。至於個別的成長方面，無論專科或大學、全國或私人，皆呈現逐年增加的趨勢。而私人投資高等教育經費總數佔全國高等教育經費比例看來，專科學校階段更是私人興學協助政府辦學的最佳寫照，百分比幾乎都在六成以上，且逐年增加。而大學學院階段，雖然私校校數、學生數均多於公立院校，但其百分比僅在二成和三成之間，尤其七十七學年度中央政府教科文預算超過 15%，致使公立院校經費增多，反而造成投資比例降至 22.75%。及至近年陸續調整，減少公立院校經費支出，相對提昇私立大學院校投資的比例，以 80 學年度為例為最高點 32.34%。

表 4-6 私立高等教育經費總數及其占全國高等教育經費總數百分比：
75-80 學年度 單位：千元、%

項目 階段 學年度	專科學校			大學學院		
	公 私 立 經 費 總 數	私 立 經 費 總 數	%	公 私 立 經 費 總 數	私 立 經 費 總 數	%
75	12,918,439	6,807,495	52.70	23,638,140	6,727,570	28.46
76	11,702,993	7,950,015	67.93	31,471,197	7,309,713	23.23
77	14,609,077	9,844,656	67.39	32,877,731	7,480,992	22.75
78	18,433,507	11,813,514	64.09	40,064,663	9,397,754	23.46
79	20,505,220	13,713,320	66.88	51,537,383	15,438,913	29.96
80	22,964,733	15,962,350	69.51	56,531,133	18,280,060	32.34
75-80SY 變動 百分比	77.77%	134.48%		139.15%	171.72%	

資料來源：教育部（民82）中華民國教育統計。

將表 4-3 至表 4-6 對各教育階段作一整體統合，全國教育經費變動百分比依次為大學學院、國中、國小、幼稚園、高中、高職及專科學校，說明了整體教育投資較偏重於大學學院、國中、國小，而輕高職、專科學校。其次，就私人投資經費的百分比來看，其百分比高低次序為國中、大學學院、專科學校、幼稚園、高中、高職、國小，顯示出私人較偏重於國中、大學學院階段的投資，而較輕於高職和國小階段的耕耘。

表 4-7 教育部獎助私立學校經費成長情形：77-81 學年度 單位：千元

數額 學年度	總計	高中教育	技術職業教育	高等教育
77	97,400	97,400	—	—
78	117,540	117,540	—	—
79	226,790	226,790	—	—
80	3,764,729	241,190	1,937,946	1,585,593
81	4,630,024	138,880	2,470,129	2,021,015
77-81SY 變動 百分比	22.98	-42.42	27.46	27.46

說明：1. —表示資料未取得。

2. 高中獎助中除一般獎助外，其他獎助，如改善私校環境，加強人文及社會學科計劃、加強數理科重點計劃、升學當地高中獎學金等數項。

3. 技職一項包括對私立高職、專科的獎助。

4. 高等教育一項指對私立大學的獎助。

資料來源：1. 教育部（民82）發展與改進高級中學教育第二期中程計劃。

2. 教育部統計處 中央教育經費預算表。81、82會計年度。

3. 教育部統計處 本部八十三年度預算額度分配表。

表 4-7 為 77—81 學年度教育部獎助私立學校經費成長情形，但因

資料取得問題，僅分析 80、81 學年度。整體而言，獎助私校經費有所成長，但高中部分因「發展與改進高級中學教育中程計劃」，於 81 學年度進入第五年度，多數私校均已達到教育部的既定目標，故發放之獎助金額較往年均少；教育部私立高級中學獎助金實施要點詳見附錄二。技術與職業教育部分包括高職和專科學校，高等教育部分包括大學和獨立學院，因原始資料分項關係，故僅能以整體呈現，無法細分。此二學年度中，變動百分比在總計項目上達 22.98%，在高中則為負成長 -42.42%，在技職與高教上均為 27.46%，除高中部分受計劃影響外，其餘皆穩定成長。

表 4-8 教育部獎助私立大專學校分支計劃與項目、數額 單位：千元、%

金額 百分比 項目	年 度		79-80SY 變動百分比
	79學年 八十年 預算數	80學年 八十一年 概 算 數	
1. 獎助私立大專院校改善師資	252,325	291,480(大學) 373,360(專科)	163.49
2. 獎助私立專科以上學校教學設備	1,200,000	1,300,000(大學) 1,600,000(專科)	141.67
3. 補助私立大專院校興建學生宿舍 活動中心圖書館等貸款利息	262,000	322,000	22.90
4. 輔導私校訓導及輔導工作	29,950	67,200	124.37
5. 輔導私立專科以上學校設置專任 輔導人員	17,223	0	—
6. 私立學校教職員退休基金貸款利 息	92,061	55,520	-39.69
7. 四年中程私立大學院校獎助方案	663,744	800,000	20.53
8. 獎助私立大專校院推動募款工作	0	12,000	—
9. 補助私立大專院校導師指導學生 活動	0	431,870	—
小 計	2,517,303	5,253,400	108.69

資料來源：教育部高等教育司提供 各科目別概算：私立學校獎助。

表 4-8 為 79—80 學年度教育部獎助私立大專院校分支計劃與項目數額成長情形，其中「獎助私立大專院校改善師資」和「獎助私立專科以上學校教學設備」兩項子計劃是為本獎助計劃支出之大宗。就

各分項計劃而言，除「私立學校教職員退休基金貸款利息」一項呈現

負成長外，其餘均為成長的情形，而「輔導私立專科以上學校設置專任輔導人員」已於 79 學年度結束，另新增「獎助私立大專院校推動募款工作」和「補助私立大專院校導師指導學生活動」兩項，其變動百分比不予計算。審視該計劃中大宗子計劃的比例看出，79 學年度「獎助改善師資」占 10.00%，「獎助教學設備」占 47.67%，到了 80 學年度均提昇為 12.66%和 55.20%，由此顯示教育部對改善私立大專院校的軟體師資和硬體教學設備均極用心。而且該項目的變動百分比亦為各項之冠，分別為 163.49%和 141.67%，重視的情形可見一斑。此外，「輔導私校訓導及輔導工作」一項所占比例雖不大，但成長百分比亦達 124.37%，私校訓輔工作亦受教育部關心。而新增項目更可見新政策的取向，為鼓勵私校籌募校務發展基金，則設置「獎助私校推動募款工作」經費；為提昇私立大專院校導師輔導學生活動功能，則設置「補助私立大專院校導師指導學生活動」經費，其中後者的經費所占比例亦達 8.22%，為所有項目中第三位。最後，就獎助經費總計來看，80 學年度 5,253,400,000 元較 79 學年度 2,517,303,000 元，成長超過一倍，達 108.69%，整體而言，私校獎助這兩年來已有大幅的成長。

表 4-9 為 79—81 學年度教育部補助私立專科學校經費成長情形，由表中看出，教育部補助私立專科學校的經費逐年成長，變動百分比達到 74.01%，其中以改善儀器設備經費成長最大為 95.38%，而工讀助學金因採固定編列方式，故無任何成長。至於成長幅度次大的是師資改善經費，其變動百分比亦達 53.52%，由此可見教育部近年來推動的兩大補助：儀器設備和師資改善計畫於此可見端倪。

表 4-10 為 74—81 學年度教育部補助高級職業學校經費成長情形，由於原始資料彙整的問題，因而無法對公私立高職經費作更詳細的分別，故本補助經費實乃由技職司分配各省市府由其加以分配運用。由表中看來，整體補助經費呈現高低起伏情形，至 81 學年度時僅為 176,800 千元，出現負成長的情況，其變動百分比為 -34.23%。而

其他細目亦呈負成長態式，其中「補助延教班購置特需設備經費」由於設備購置已漸足夠，且漸減少其開支，故負成長百分比最大為-65.00%；其次「補助職校儀器設備經費」因第三期工職教育改進計劃於77學年度結束，故其補助金額亦因而逐年降低，致使變動百分比為-62.80%。整體而言，由於職校教育由省市政府辦理，其財政情況較國民教育為佳，故其接受補助經費的數額將受到若干影響。因此，近年來漸漸增加的國民教育補助款，也就侵蝕了部分工職教育的補助款。

表 4-9 教育部補助私立專科學校經費成長情形：79-81學年度

單位：千元

學年度	金額 補助項目	合計	儀器設備	圖書教學媒體	師資改善經費	工讀助學金	學生就學減免補助
79		883,893	576,509	30,950	105,100	94,224	77,110
80		1,397,338	1,057,032	29,550	105,103	94,224	111,429
81		1,538,044	1,126,410	44,035	161,350	94,224	112,025
79-81SY 變動 百分比		74.01%	95.38%	42.28%	53.52%	0%	45.28%

資料來源：教育部技術與職業教育司提供彙整資料

表4-10 教育部補助高級職業學校經費成長情形：74-81學年度

單位：千元

金額 學年度	項目 合計	補助職校 儀器設備 經費	私校 配合 款比例	補助職校 書期刊 經費	私校 配合 款比例	補助延教 班購置特 需設備 經費	補助技術 教學中心 設備經費
74	268,836	268,836					
75	503,487	503,487					
76	418,291	418,291					
77	370,447	370,447					
78	40,000	0				40,000	
79	139,100	42,000	1/5	52,600	1/3	44,500	
80	238,900	122,000	1/5	40,000	1/4	40,650	36,250
81	176,800	100,000	1/5	30,000	1/4	14,000	32,800
變動 百分比	-34.23%	-62.80%		-42.97%		-65.00%	-9.52%

說明：1. 補助職校儀器設備經費一項，74-77學年度為第三期工職教育改進計劃補助支出。

2. 各項補助包括公私立職校補助經費。

資料來源：教育部技術與職業教育司提供彙整資料。

表 4-11 為 76—81 學年度台灣省政府教育廳補助私立學校經費成長情形，省教育廳補助私校的辦法詳見附錄三，於 77 學年度（含）以前，分為一般及特別補助二項，申請對象為私立高中、高職、國中小及獨立補校、特殊學校。高中部分，一般獎助呈現穩定成長，其變動百分比分別為 598.04% 和 3961.73%，顯示除了一般性的獎助有所成長外，標準較嚴的績優獎助近年來更受重視，因而成長幅度最大。其次，高職部分，一般與績優獎助除了 80 學年度略降外，皆呈現如同高中成長的情形。其變動百分比分別為 415.61% 和 1227.59%，兩者均有

顯著成長，尤以績優獎助為然，然而卻不若高中成長幅度之大。國中小部分，一般與績優獎助，除了一般獎助於 81 學年度略降外，大致亦如高中高職的情形，但國中小部分變動百分比分別為 1634.55%和 1144.44%，一般獎助部分超過高中職甚多，顯示近年來私立國中小較往年受政府重視，而且發展亦較往年好。至於獨立補校、特殊學校部分，其只有一般獎助而無績優獎助，而一般獎助的成長呈現變動的態式，但卻能步步走高，所以其變動百分比為 4516.67%，為各接受獎助教育階段中最高，足以說明政府對其發展與重視。

表4-11 台灣省政府教育廳獎助私立學校經費成長情形：76-81學年度

單位：千元

學年度	高中		高職		國中國小		獨立補校 特殊學校	
	一般	特別(76-77) 績優(78-)	一般	特別(76-77) 績優(78-)	一般	特別(76-77) 績優(78-)	一般	特別(76-77) 績優(78-)
76	12,750	810(特)	20,500	—	2,750	—	300	—
77	24,000	3,080(特)	23,000	2,900(特)	5,100	—	600	—
78	62,950	14,400	74,980	18,400	6,200	900	4,050	—
79	81,750	18,000	103,200	23,500	11,350	2,500	3,300	—
80	82,900	19,000	96,900	24,000	11,550	2,500	1,900	—
81	89,000	32,900	105,700	38,500	10,750	5,300	3,700	—
合計	353,350	3,890特 84,300績	424,280	2,900特 104,400績	47,700	11,200	13,850	—
76-81SY 變動 百分比	598.04	3,961.73	415.61	1,227.59	1,634.55	1,144.44	4,516.67	—

資料來源：台灣省政府教育廳二科提供。

綜觀比較，歷年來接受獎助數額，無論一般抑或績優者最高的依

序是高職、高中、國中小，最後是特殊學校。但歷年來變動百分比卻是相反的情況，顯示其直起發展與政府的重視。

第二節 公私立學校教育財政結構之分析

壹、學校財政結構的意義

94-101

學校財政結構係指學校經費收入的來源及其於學校總教育經費所占比例。如上節所言，公立學校乃以公共教育支出費用為學校教育經費之主要來源；相對之，私立學校便以私人籌措為學校財務運作之基本來源。從公立學校財政結構看來，政府撥款挹注學校教育經費所占比例為最大宗，其次是受教學生所繳交的學雜費及一般作業、雜項收入。至於私立學校的財政結構顯示，受教學生所繳交的學雜費占學校經費收入的極大比例，其餘仰靠數額有限的政府獎助、上半年度結餘及私人辦學之自籌費用。因此，比較公私立學校財政結構可以發現，即使享受同樣教學質量的教育，私立學校學生總是負擔較公立學校學生為多的受教費用，原因乃在於政府教育經費大量挹注公立學校，而績優獎助私立學校的數額卻又杯水車薪。同時私立學校學生繳交數倍於公立學校學生的學雜費用，亦可見私立學校學生負擔了較大比例的教育費用。

貳、公私立學校教育財政結構的相關資料

如前所示，公私立學校教育財政結構存在著極大的差異。教育部在政策上雖指陳：「學校有公私立之分，但學生無公私立的差別」，然在目前學校財政結構下，在在影響學生受教的品質與其負擔的程度，以下乃就三方面探討現行財政結構制度的優缺點：

一、學雜費收入