

在摸索之中。正因發展尚未定型，而充滿了希望，也載滿了來自各方的期望。由本研究有關規畫意見的調查結果可以發現，行政上的問題，如招生考試日期、專業科目的選考、考生資格、研究生宜否兼職等問題，各界的共識較為明顯，也易於獲得定論；又如研究所發展的規範性方向，如加強人才培育，辦理推廣服務活動等，各類填答者的看法也較一致，顯示初等教育研究所發展的目標與理想已有相當程度的共識；至於初等教育研究所的課程結構與發展特色，則意見較為分歧，顯示初等教育研究所發展的過程與手段層面共識較弱。不過此種情形正亦提供各師範學院初等教育研究所未來發展的彈性與空間，各師院允宜善用彈性，妥為規劃。

有關師院等初等教育研究所之課程與發展雖尚無法強烈共識，但各師院創辦初等教育研究所均有其理想目標與規畫藍圖，也都用心用力的推動，此由本研究調查各師院初等教育研究所辦理情形可見一斑。唯各師院開辦初等教育研究所初期，羣路濫褸，創業維艱，各校均面臨人員編制不足、經費短缺、圖書設備太少，以及師資不夠多樣化等共通性問題，亟待改善解決。故各師院初等教育研究所為期進一步發展，仍須爭取支援，善用已有的經驗與資源，發展各樣的特色。

第三節 建議

72-16

師範學院初等教育研究所之發展，不僅涉及師範學院內部的教育共識與資源分配，也涉及外在的教育政策與制度，故其規劃須由教育行政機關與師範學院共同努力始能周備有效。基於本研究之發現與結論，爰提出下列建議事項，供教育行政機關及師範學院參考，也作為未來繼續研究的線索。

壹、對教育行政機關之建議

一、重視並協助解決各師範學院初等教育研究所之困難問題

師範學院初等教育研究所成立初期必遭遇較多的困難問題。有些問

題有賴師院本身設法克服，有些問題則須教育行政機關協助解決。本研究調查各師院初等教育研究所辦理情形，發現各校遭遇的困難問題，大致上可歸為兩類：一是資源的不足，二是制度的限制。在資源方面，目前各校均感經費不足，設備不足，圖書資料不足，此種不利條件將使初等教育研究所的教學、研究，以至推廣服務，均受到相當程度的限制。在制度方面，各校共同困難在於教師編制員額太少，以致教師專長無法多樣化，不易滿足研究生多方面的學習興趣，自然就難以培養多類的專業人才。針對這些困難問題，教育部宜考慮專案補助各師範學院初等教育研究所添購圖書設備之經費，並定期考評各校圖書設備成長情形與使用效益，促進師院初等教育研究所之急速發展。至於制度方面，教育部宜考慮擴大初等教育研究所之規模，准許各校分組招生，並配合研究生人數之增加，適度增加教師編制員額，以利初等教育研究所發展多樣課程，實現培養各類專業人才的目標，並充分發揮教學、研究與推廣服務的功能。

二、擴充初等教育研究所功能並加強行政措施的配合

師範學院初等教育研究所的主要功能雖在於教學、研究、與推廣服務，唯此三項功能的內涵與範圍配合社會發展與教育需求而擴充。目前各師範學院初等教育研究所培育各類初等教育專業人才，基本上係以具教學經驗之現職國小教師為主要來源，故普通大學畢業生如未取得教師資格，即難有機會進入初等教育研究所就讀。如此現象無異限制了初等教育研究所培育教育專業人才的多樣性，不利於初等教育研究所功能之發揮。為期配合師資培育多元化的政策取向，教育行政機關似可考慮鼓勵各師院放寬初等教育研究所招生資格之限制，並修訂相關法令，提供初等教育研究所畢業生取得國小教師資格，進入國民小學服務之機會，藉以提昇國民小學專業人力素質，促進小學教育革新。

再者，目前國民小學教師進修意願十分強烈，國內幾所師大教育研究所暨各師院初等教育研究所之招生名額實難滿足小學教師的進修需求，故教育行政機關宜考慮擴大各師院初等教育研究所招生名額，並建立甄試入學制度，由地方教育行政機關選送服務一定年期之國小教師以帶職帶薪方式進修。如此做法，將使初等教育研究所的教育目標及效果，

緊密結合小學教育實務的改進，發揮初等教育研究所的最佳功能，如為顧及前述有關提供普通大學畢業研究初等教育專業學術及知能的機會，以促進教育專業人才多元化，則可考慮分類招生，並在入學後施以不同的課程，藉以發揮初等教育研究所的多元功能。

除上述的建議措施外，為滿足小學教師的進修意願與需求，教育行政機關宜准許各師院辦理已在各師大及政大行諸有年的研究所四十學分班，責成各師院妥善規劃四十學分班之課程與教學，並鼓勵各師院規劃辦理各類進修與研習活動，協助小學教育人員增進教育專業知能與水準，使初等教育研究所的功能充分發揮。

貳、對師範學院之建議

一、提供充分的行政支援、改善初等教育研究所之教學與研究環境

依外國大學的形態，一所大學或學院可分為大學部(undergraduate)與研究所(graduate)兩部分，各有不同的教育目標、課程結構、與教學活動。即連學生待遇，研究生與大學生也有所不同。在各師範學院成立初等教育研究所之後，師範學院也有undergraduate studies與graduate studies之分，因此師範學院宜將初等教育研究所視為與大學部平行的一個層級，而非與各學系平行的一個學術單位。換言之，師範學院宜提供初等教育研究所充分的資源與支援，促進初等教育研究所的快速成長與發展。具體言之，在初等教育研究所創立初期，師範學院宜在教室空間、教學設備、圖書資料，以及研究生宿舍等方面，提供較多且較好的資源，以利研究所之教學與研究。

二、規劃彈性課程，發展學校特色

依當前教育部政策，師範學院初等教育研究所係定位為全師院之研究所，而非初等教育系之研究所。換言之，初等教育研究所並非專供初等教育系畢業生升學的研究所，而是師院各系學生均可升學之研究所。因此，初等教育研究所的課程必須多樣且富彈性，始能滿足各系學生進入研究所就讀時之需求。其次，依最近二年師院初等教育研究所的招生情形來看，研究生的學術背景頗為多樣，至少有新制師範學院畢業者、改制前之師範專科學校畢業者、師專畢業後就讀師院暑期學士班畢業

者、師專畢業後就讀普通大學畢業者、以及普通大學畢業後就讀師院國小師資班畢業者等五類，因此初等教育研究所的課程必須多樣且富彈性，始足以適應學術背景不同之研究生的需要。再者，初等教育研究所的教育目標在於培養各類人才，故其課程結構必須區分領域或組別，並富有彈性，始能達成培養多種專才的教育目標。綜言之，各師範學院規劃初等教育研究所之課程時，宜考慮學生來源與需求之多樣性，本諸師範學院的條件與環境，發展學校特色，實現各研究所之教育目標。

三、加強校際師資交流，建立初等教育學術網路

教師員額編制太少，乃是目前各師院初等教育研究所的共同現象；而課程開授無法多樣，則為各師院初等教育研究所共同的困難。如為克服師資不足的困難，各師院宜加強校際的師資交流，基於互惠原則，共享學術人力資源。具體的做法是建立師院間教師借調與交換制度，促進師院初等教育研究所教師之交流。

除了教師交流之外，學術資料的交流也是促進師院初等教育研究所發展的有效途徑。大凡從事學術研究的人都能體會學術資料的必要與價值，唯國內教育學術資料的蒐集與整理並非十分完整，因此師院初等教育研究所可考慮在初等教育學術資料的蒐集與整理方面作一些努力，發揮一些貢獻。具體的做法是：各師院初等教育研究共同商議，並分配資料蒐集的領域與範圍。原則上每一個研究所負責一個領域，如學校行政、測驗評量、課程教學、兒童發展等，然後進一步商定資料整理、儲存、傳播，以及使用的程序與方法，俟定案後，各師院研究所即可同時進行。這樣的方式，不僅有利於初等教育學術資料的擴充與整合，也可以提高各師院資源使用的效益。

叁、對未來研究之建議

針對師範學院初等教育研究所進行研究，基本上是政策與實務導向的。本研究探討美日兩國大學教育研究所的概況，調查國內八所師範學院初等教育研究所的辦理情形，並調查國內相關人士對師範學院初等教育研究規劃發展的意見，其目的即在提示初等教育研究所功能，目標與課程規畫的基本架構與相關問題，供教育行政機關制定相關政策，以及

師範學院辦理實務之參考，以促進師範學院初等教育研究所之發展。唯本研究係在初等教育研究所成立初期進行，無法深入檢討各師院初等教育研究所的辦理成效，故研究中之論述與建議多屬理念架構與意見歸納，在解釋與應用上不無限制。今後宜針對初學教育研究所的實際辦理情形與成效，進行追蹤探討，舉凡研究生的學習狀況、教師的研究情形、推廣服務的內容與效果，以及課程的發展與實施等，均值得深入探討，作為師範學院進一步規畫之參考，藉以充分發揮初等教育研究所的功能。

參考書目

- Allen, M. (1988). The goals of universities. Buckingham, UK : Open University Press.
- Becher, T. (ed.) (1993). Governments and professional education. Buckingham, UK : Open University Press.
- Ball, C., Eggins, H. (eds.) (1989). Higher education into the 1990s new dimensions. Buckingham, UK : Open University Press.
- Barnett, R. (ed.) (1992). Learning to effect. Buckingham, UK : Open University Press.
- Barnett, R. (1992). Improving higher education total quality care. Buckingham, UK : Open University Press.
- Barnett, R. (1990). The idea of higher education, Buckingham, UK : Open University Press.
- Berdahl, R.O., Moodie, G.C., Spitzberg, I.J. Jnr. (eds.) (1991). Quality and access in higher education-Comparing Britain and the U.S.A. Buckingham, UK : Open University Press.
- Bines, H., Watson, D. (1992). Developing professional education. Buckingham, UK : Open University Press.
- Bourner, T., Reynolds, A., Hamed, M., Barnett, R. (1991). Part-