

### 第三節 助理教師觀察評量表統計分析

45-62

本節將各班級各單元助理教師觀察評量表上同一項目的次數加起來除以總人數(227)，以求出百分比。

表4-3-1 六上「電腦與生活」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度上學期 「電腦與生活」助理教師觀察評量表統計						
單元名稱：電腦與生活 表一 態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	35	70	15	30	0	0
2.能主動學習	36	72	13	26	1	2
3.能愛惜公務	39	78	11	22	0	0
4.能和同學合作	34	68	16	32	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	37	74	11	22	2	4
<b>教學建議：</b> 對於上電腦課的興趣較高以及電腦的實用概念較深者，以男生所占比率較高，女生對於電腦操作興趣不夠濃厚。						

有七成以上的學生在「電腦與生活」這個單元中，都能有良好的學習態度。

表4-3-2 六上「電腦輔助教學」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度上學期 「電腦輔助教學」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：電腦輔助教學				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能操作電腦開機的正確程序	49	98	1	2
2.能操作菜單指令取用各軟體	48	96	2	4
3.能利用電腦交談模式操作軟體	50	100	0	0
4.使用完畢能正確退出	48	96	2	4
5.會使用暖開機的技巧	44	88	6	12
教學建議： 機器效率欠佳。				

在做「電腦輔助教學」時幾乎九成以上的小朋友都能學會正確的操作模式。

表4-3-3 六上「電腦輔助教學」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

評定項目	優良		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	31	62	19	38	0	0
2.能主動學習	34	68	16	32	0	0
3.能愛惜公物	39	78	11	22	0	0
4.能和同學合作	35	70	15	30	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	35	70	13	26	2	4

學習態度良好的學生數達七成以上。

表4-3-4 六上「電腦操作(三)」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三年度上學期 「電腦操作(三)」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：電腦操作(三)				
表一 技能檢核表				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能正確的拿取磁片	45	90	5	10
2.能操作磁片格式化	31	62	19	38
3.能做好磁片的保管	48	96	2	4
教學建議：				

學生都能正確的拿取及保管磁片,唯將磁片格式化項目的表現較弱,只有六成學生能做到。

表4-3-5 六上「電腦操作(三)」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

表二 態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	29	59	18	37	2	4
2.能主動學習	32	65	17	35	0	0
3.能愛惜公物	45	92	4	8	0	0
4.能和同學合作	43	88	6	12	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	44	90	4	8	1	2

在這個「電腦操作」的單元,學生興趣不是很濃厚,亦只有六成的學生能主動學習。

表4-3-6 六上「文書處理」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計。

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度上學期 「文書處理」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：文書處理				
表一 技能檢核表				
檢核項目	做 到		未 做 到	
	次 數	%	次 數	%
1.能編輯檔案	44	88	6	12
2.能輸入並完成文稿	49	98	1	2
3.能儲存文稿	47	94	3	6
4.能讀取文稿	46	92	4	8
5.能繪製表格	47	94	3	6
6.能修改表格	46	92	4	8
7.能列印文稿	46	92	4	8
<p>教學建議：</p> <p>1.每週一節的電腦課，實際只能上課三十分鐘，除老師說明外，通常只剩下不到廿分鐘的上機時間，學生無法將老師教的東西立即明白其操作順序，家中電腦的學生因受限於學校的網路系統，也無法拷貝磁片回家練習。</p> <p>2.如果磁片有問題，盼能立即淘汰，換新磁片以方便學生使用。</p>				

關於「文書處理」部分，學生的表現都相當好，九成以上的學生都能做到要學習的項目。

表4-3-7 六上「文書處理」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

表二 態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	31	62	17	34	2	4
2.能主動學習	28	56	21	42	1	2
3.能愛惜公物	40	80	10	20	0	0
4.能和同學合作	33	66	18	32	1	2
5.能遵守電腦教室使用規則	37	74	13	26	0	0

學生普遍能愛惜公物，遵守教室使用規則。

表4-3-8 六上「文稿的編修」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度上學期 「文稿的編修」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：文稿的編修				
表一 技能檢核表				
檢核項目	做 到		未 做 到	
	次 數	%	次 數	%
1.能定列區間	34	68	16	32
2.能插入複製區間	34	68	16	32
3.能定塊區間	35	70	15	30
4.能覆蓋複製區間	33	66	17	34
5.能移動區間	34	68	16	32
6.能刪除區間	34	68	16	32
7.能取消區間	33	66	17	34
<b>教學建議：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學時數不足缺少練習機會。</li> <li>2.能否視當日上午上課班級分配午間操作上機時間,增加其熟練程度。</li> <li>3.一個教學配合一次操作,確實了解學生實際操作更好。</li> <li>4.文書處理和慧星一號的教學內容諸多相同,但操作方式不同,若能比較不同處,學生就更易明白。</li> </ol>				

關於「文稿的編修」,學生的表現不如「文書處理」單元,做到的學生僅達六成左右。

表4-3-9 六上「文稿的編修」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	27	54	21	42	2	4
2.能主動學習	28	56	21	42	1	2
3.能愛惜公物	41	82	9	18	0	0
4.能和同學合作	31	62	18	36	1	2
5.能遵守電腦教室使用規則	38	76	10	20	2	4

對「文稿的編修」學生表現興趣濃厚及主動學習者僅達五成左右。

表4-3-10 六上「電腦音樂(二)」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度上學期 「電腦音樂(二)」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：「電腦音樂(二)」				
技能檢核表				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能操作電腦音樂存檔的功能	49	98	1	2
2.能操作電腦音樂取檔的功能	47	94	3	6
3.能利用電腦音樂演奏樂曲	48	96	2	4
4.能利用電腦操作樂曲加詞	46	92	4	8
5.能進行創作樂曲的修改	40	80	10	20
<b>教學建議：</b> 1. 此軟體很特殊,但因當機次數多,學生受挫情形嚴重,興趣不高。 2. 作曲又加詞程序繁複,但因時數不足,學生作業無法完成只好應付。 3. 在進行教學時,落實每個過程,教師視學生熟練情形再決定是否教新的操作指令。				

在「電腦音樂」單元,有九成以上的學生能存檔、取檔及演奏。

表4-3-11 六上「電腦音樂(二)」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	24	48	25	50	1	2
2.能主動學習	35	70	15	30	0	0
3.能愛惜公物	38	76	12	24	0	0
4.能和同學合作	35	70	15	30	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	32	64	18	36	0	0

關於「電腦音樂」，學生的學習興趣顯著不夠濃厚，只達四成，因興趣不足，常規的表現也較弱。

表4-3-12 六下「電腦與生活」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度下學期 「電腦與生活」助理教師觀察評量表統計						
單元名稱：電腦與生活 態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	33	66	16	32	1	2
2.能主動學習	31	62	17	34	2	4
3.能愛惜公物	37	74	13	26	0	0
4.能和同學合作	37	74	13	26	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	37	74	12	24	1	2
<b>教學建議：</b> 分組時宜將曾學過者安排進去教未曾接觸過電腦的同學，對於教師所教的課程可以很快的進入狀況，否則獨立摸索浪費較多時間。						

學生的學習態度表現良好。

表4-3-13 六下「電腦輔助教學」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度下學期 「電腦輔助教學」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：電腦輔助教學				
技能檢核表				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能操作電腦開機的正确程序	49	98	1	2
2.能操作軟體指令進入該軟體	49	98	1	2
3.能利用電腦交談模式操作軟體	49	98	1	2
4.使用完畢能正確退出	48	96	2	4
5.會使用暖開機的技巧	43	86	7	14
教學建議：				

九成以上的學生對於「電腦輔助教學」的操作都能完全熟習。

表4-3-14 六下「電腦輔助教學」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	35	70	14	28	1	2
2.能主動學習	26	52	23	46	1	2
3.能愛惜公物	39	78	11	22	0	0
4.能和同學合作	34	68	16	32	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	37	74	13	26	0	0

學生普遍能愛惜公物,遵守教室使用規則。

表4-3-15 六下「文書處理」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度下學期 「文書處理」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：文書處理				
技能檢核表				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能編輯檔案	47	94	3	6
2.能輸入並完成文稿	46	92	4	8
3.能儲存文稿	47	94	3	6
4.能讀取文稿	47	94	3	6
5.能合併文稿	43	86	7	14
6.能截斷文稿	44	88	6	12
7.能列印文稿	46	92	4	8
教學建議：				

九成以上的學生操作正確。

表4-3-16 六下「文書處理」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	37	74	10	20	3	6
2.能主動學習	35	70	12	24	3	6
3.能愛惜公物	37	74	10	20	3	6
4.能和同學合作	37	74	9	18	4	8
5.能遵守電腦教室使用規則	35	70	13	26	2	4

七成以上的學生有良好的學習態度。

表4-3-17 六下「文書處理(三)」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度下學期 「文書處理(三)」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：「文書處理(三)」				
表一 技能檢核表				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能利用既定指令進入該軟體	47	94	3	6
2.能操做印表機的正確程序	48	96	2	4
3.能利用參數設定控制整列文字變化列印	44	88	6	12
4.能利用參數設定控制	42	84	8	16
5.能合並文稿	44	88	6	12
教學建議：				

九成以上的學生能正確的操作列印。

表4-3-18 六下「文書處理(三)」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚						
2.能主動學習	37	74	11	22	2	4
3.能愛惜公物	45	90	5	10	0	0
4.能和同學合作	49	98	1	2	0	0
5.能遵守電腦教室使用規則	43	86	3	6	4	8

六人共用一部印表機,學生都能表現合作的精神,依序使用。

表4-3-19 六下「文稿的編輯技巧」助理教師觀察評量表(技能檢核表)統計

國立臺南師院附設實驗國民小學八十三學年度下學期 「文稿的編輯技巧」助理教師觀察評量表統計				
單元名稱：「文稿的編輯技巧」				
技能檢核表				
檢核項目	做到		未做到	
	次數	%	次數	%
1.能輸入文稿	48	96	2	4
2.能填滿區間	46	92	4	8
3.能設定右邊界	45	90	5	10
4.能定列區間	44	88	6	12
5.能做段落式重排	46	92	4	8
6.能做說明式重排	44	88	6	12
7.能做齊中式重排	44	88	6	12
<b>教學建議：</b> 因時間不夠，一節課常無法進入狀況就下課了。				

八成以上的學生能做到「文稿的編修」。

表4-3-20 六下「文稿的編輯技巧」助理教師觀察評量表(態度評定量表)統計

態度評定量表						
評定項目	優異		普通		很差	
	次數	%	次數	%	次數	%
1.學習興趣濃厚	31	62	13	26	6	12
2.能主動學習	31	62	15	30	4	8
3.能愛惜公物	29	58	20	40	1	2
4.能和同學合作	31	62	18	36	1	2
5.能遵守電腦教室使用規則	28	56	18	36	4	8

在這個單元學生的學習態度沒有其它單元表現的好。