

第四章 研究結果與討論

27-71

本章謹就國小電腦態度量表、形成性評量、助理教師觀察評量表，加以統計並列表分析及討論其結果。

第一節 態度量表結果分析

27-29

本節將國小電腦態度量表各分量表後測的資料加以列表分析，因樣本均已有一年以上學習電腦的經驗，所以只針對性別、家裡有無電腦及家裡有無電腦書籍三部份作分析，使讀者能對這部分的資料，作進一步的瞭解。

1. 電腦態度各分量表前後測分析

表4-1-1 電腦態度各分量表前後測的平均數與標準差及t考驗摘要表

N	男性專屬		電腦的喜愛		教育上的應用		日常生活的需要	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
前187	15.52	5.03	25.93	3.51	25.92	3.55	22.24	2.90
後187	24.86	5.31	14.56	4.73	14.17	4.36	17.84	3.23
t值	*** 13.95		*** 24.13		*** 24.95		*** 12.65	

*** $P < .001$

由表4-1-1得知電腦態度量表前、後測在各個分量表上均達.001的顯著水準。發現後測的男性專屬分量表得分(M=24.86)(SD=5.31)顯著高於前測 (M=15.52)(SD=5.03)而在對電腦的喜愛、教育上的應用、日常生活的需要等三個量表則是前測的平均數高於後測。顯示：因刻板印象作用在實驗後而更普遍認為電腦主要為男性專屬領域，但在對電腦的喜愛、教育上的應用和日常生活上的需要分量表上，前測的平均數都高於後測且有顯著差異，這表示經過實驗後樣本對於電腦的喜愛、認為電腦在教育上的應用和對日常生活上的須要的程度較前測為低，研究者認為這可能是六年級畢業前活動較多學生心理較浮動，而且這個量表已施測過四次，學生作答態度較不認真有關。假如在前測時換另一份量表也許會有不同的情形。

表4-1-2 不同性別在電腦態度各分量表上的後測的平均數與標準差及t考驗摘要表

N	男性專屬		電腦的喜愛		教育上的應用		日常生活的需要	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
男 91	21.95	5.36	15.24	5.88	14.96	5.47	18.02	3.74
女 96	27.61	3.48	13.92	3.19	13.42	2.77	17.67	2.67
t值	8.53		1.90		2.41		.74	

***P<.001

由表4-1-2得知：男、女生在男性專屬分量表上達.001 的顯著水準，發現女生的男性專屬分量表得分(M=27.61)(SD=3.48)顯著高於男生(M=21.95)(SD=5.36)，顯示女生因實驗教學之後，因而認為電腦主要為男性專屬領域。

在對電腦的喜愛、教育上的應用、日常生活的需要等分量表上，男女並無顯著差異。

3. 家裏有無電腦與電腦態度

表4-1-3 家裏有無電腦在電腦態度各分量表上後測的平均數與標準差及t考驗摘要表

N	男性專屬		電腦的喜愛		教育上的應用		日常生活的需要	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
有 78	23.89	5.99	14.81	5.03	14.27	4.59	17.51	3.58
無 107	25.63	4.67	14.30	4.51	14.01	4.19	17.99	2.92
t值	2.14		.71		.39		.97	

由表4-1-3 得知：家裏有無電腦的同學在經過本實驗教學之後，在電腦態度的各分量表，並無顯著差別。可能是在學校中已有電腦可用，所以在後測中各分量表上並不因家中有無電腦而有顯著的不同。

4. 家裏有無電腦書籍或雜誌與電腦態度

表4-1-4 家裏有無電腦書籍或雜誌在電腦態度各分量表上

後測的平均數與標準差及t考驗摘要表

N	男性專屬		電腦的喜愛		教育上的應用		日常生活的需要	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
有 99	24.76	5.07	14.594	4.93	14.34	4.60	17.59	3.42
無 88	24.97	5.59	14.53	4.52	13.97	4.08	18.13	3.01
t值	.27		.07		.59		1.15	

由表4-1-4得知：家裏有無電腦書籍或雜誌的同學在電腦態度的各分量表，並無顯著差別。並不因實驗而有所改變。