

### 第三節 大陸地區中小學勞動技術課程內容之銜接

94-122

本研究因研究資料蒐集上的限制，未能取得由「中共國家教育委員會」制定的小學勞動課、及初中和高中勞動技術課的教學大綱，以及由同一書局出版、成套的中小學勞動與勞動技術課本，以進行有關中小學勞動技術課教育內容銜接之分析。是故僅就由「上海中小學課程教材改革委員會」編訂的「全日制九年制義務教育課程標準（草案）」和「全日制高級中學課程標準（草案）」，試分析中小學勞動技術課程內容及其銜接情況。本節分兩段，先就中小學課程標準總綱的主要規定簡述課程標準形式上的特色，再就勞動技術學科課程標準析述各級學校勞動技術課程的特色及銜接。

#### 壹、中小學課程標準的特色

「全日制九年制義務教育課程標準（草案）」（以下簡稱義務教育課程標準）係於1991年5月制訂，而「全日制高級中學課程標準（草案）」（以下簡稱高中課程標準）則於1992年4月編訂，此兩種課程標準不論在形式或內涵上頗有特色，從其形式上的共同特色可窺見中共教育當局改進中小學教育的歷程，了解勞動技術課程的教育背景。

##### 一、課程標準名稱

1949年起中共教育當局學習蘇聯，把課程改稱「教學計畫」，各科課程標準改稱各科「教學大綱」（吳榮鎮，民80；瞿葆奎，1988），其後歷年頒布的各級學校「課程」及各科「課程標準」，皆各稱為「教學計畫」、「教學大綱」。

「義務教育課程標準」與「高中課程標準」並未採多年來沿用的「教學大綱」名稱，而復用「課程標準」，似是近四十餘年來名稱上的首舉。研究者推測其改用「課程標準」的原因可能有二，一是認為「課程標準」名副其實，確實符合作編製「課程」的「標準」；另一是此兩種課程標準的編訂者並非「國家教育委員會（簡稱國家教委）」，其適用範圍有限而非全國（將於次項說明），爲了區別頒行單位與適用範圍之不同，而採用新名稱（其實是復用原名稱），惟其真實原因尚待探究。

## 二、課程標準制訂緣由及適用範圍

「義務教育課程標準」與「高中課程標準」均由「上海中小學課程教材改革委員會（以下簡稱上海課改委）」制訂；皆在其首頁設「說明」，闡明制訂課程標準的緣由及適用範圍，抄錄於下：

根據國家教委有關教材建設的規劃，上海承擔了進行課程教材全面改革試驗的任務，並相應編寫一套適用於經濟、文化較發達的地區和辦學條件較好的學校的教材。

從1988年起，我們組織力量，在廣泛調查研究的基礎上擬訂了「課程改革方案（草案）」，並據此編訂了這本「全日制九年制義務教育課程標準」（草案）」（註）。現將它印發，供教材編寫單位、教學試點單位和其他有關單位的領導、教師參考試用，在實踐中提出修改意見，同時送國家教委審查。

編訂課程標準是一項新的工作，我們缺少經驗，歡迎大家批評指正。

註：或「全日制高級中學課程標準（草案）」。

由上列說明可知：「義務教育課程標準」與「高中課程標準」，係由「上海課改委」根據「國家教委」訂定的有關教材建設的規劃，草擬「課程改革方案」（草案）」再制訂，並送至「國家教委」審查；其適用範圍為經濟、文化較發達的地區和辦學條件較好的學校。是故此兩種課程標準乃經「國家教委」審查的一種「區域性」課程標準，而非「全國性」課程標準，如前述其改稱為「課程標準」，或許因「區域性」功能所致。

### 三、課程標準架構

兩種課程標準，在版本與編排結構上亦與一般教學大綱不同。

(一)版本：大陸地區各級學校「教學計畫」多在公報上通知，而近年來由「國家教委」制定的「教學大綱」則均以「單行本」分別版印「各級學校各科教學大綱」。「上海課改委」制訂的義務教育與高中的課程標準，即煥然一新，以「全版本」編印，發行「九年制全日制義務教育課程標準（草案）」，及「全日制高級中學課程標準」（草案）」，實是課程標準版本上的創舉。

(二)編排結構：兩種課程標準全冊的結構與一般「教學大綱」不同，且兩種標準的架構完全相同，即分：

第一部分 總綱（草案）

第二部分 分科課程標準（草案）

一、必修課程

二、選修課程

三、活動課程

至於總綱的結構乃分八項：

一、培養目標

- 二、課程設置
- 三、教材編選
- 四、教學過程
- 五、教學評價
- 六、教學環境
- 七、教師職責
- 八、教學管理

而各科課程標準即分下列八項：

- 一、目標
- 二、課時安排
- 三、教學內容和教學要求
- 四、教材編選
- 五、訓練形成和要求
- 六、教學組織與教學方法
- 七、教學評價
- 八、配套措施

將九年義務教育各科課程標準和高中各科課程標準，分別以全套成冊編訂出版，兩冊組織相同，乃由「上海課改委」所訂中小學課程標準在體裁與結構上的首舉，可窺見其謀求九年義務教育與三年高中教育聯貫之一斑。

#### 四、教學科目

兩種課程標準總綱的「課程設置」皆分指導思想、教學科目、時間安排等三項規定有關事宜；其中指導思想係義務教育和高中課程設置上的共同指導原則，再分別規定各學科各年級的教學科目及時間安

排。

將義務教育教學科目與高中教學科目相比較得知（參見表4.3.1）：

(一)教學科目組成相同，均分必修課程、選修課程、活動課程。

(二)必修課程：從週課時安排表（每週教學節數表）可知義務教育和高中的必修課程皆分①工具學科、②社會學科、③自然學科、④技藝學科等四類，及⑤公民或馬克思主義常識，組成相同，祇是配合學生程度與需要，若干科目的名稱及開設方法略有不同。

(三)活動課程：義務教育階段活動課程共有五種，高中即四種，前者比後者多了「閱讀與自習」，但在時間安排上此活動與「興趣活動」合併開設，因此活動時段的分配仍相同，皆為每週四個時段。

綜合上述，「義務教育課程標準」與「高中課程標準」，在課程標準結構及課程配置方面頗具統整性和連貫性。

## 貳、中小學勞動技術課程結構及教學內容之銜接

按「義務教育課程標準」規定，必修課程技藝學科中有關勞動技術方面的課程有「生活與勞動」與「勞動技術」，並另設有「職業導向」輔導建立職業觀念；「高中課程標準」必修課程技藝學科即將勞動技術和職業導向合併為一科，稱為「勞動技術與職業指導」。茲就「義務教育課程標準」中的「九年制義務教育勞動技術學科課程標準（草案）」（以下簡稱義務教育勞技課程標準），和「高中課程標準」中所訂「高級中學勞動技術與職業指導學科課程標準（草案）」（以下簡稱高中勞技與職導課程標準）中有關「勞動技術」部分的規定，分析其必修課程的特色及銜接情況如下：

表 4.3.1 九年制義務教育與高級中學之教學科目

九年制義務教育				高級中學			
廣播操				廣播操			
眼保健操				眼保健操			
思想品德(時事)與晨會				時事與晨會			
必修課程	公民	工具學科	語文	必	馬克思主義常識		
			數學		修	工具學科	語文
			外語				數學
	社會學科	社會	社會學科	外語			
		分科型		歷史	歷史		
				地理		地理	
	綜合型	社會	自然學科	物理			
	自然常識			自然學科	化學		
	分科型	物理			生物	生物	
		化學	綜合型			物理	
		生物		技藝學科		體育與保健	
	體育與保健				技藝學科	音樂	
	唱遊	音樂				美術	
		美術					生活與勞動
	生活與勞動					勞動技術	
	勞動技術						職業導向
	職業導向					計算機	
	計算機			勞動技術與職業指導			
選修課程					選修課程		
活動課程	體育鍛煉			活動課程	體育鍛煉		
	班、隊、團活動				班、隊、團活動		
	興趣活動				興趣活動		
	閱覽與自習				社會實踐活動		
	社會實踐活動						

## 一、勞動技術在中小學教育目標中的定位

「義務教育課程標準」總綱，於「培養目標」中分下列三項申述其教育目標：

(一)社會主義中小學的教育方針

(二)中小學的培養目標

(三)具體目標

1. 小學階段（共五項）

2. 初中階段（共四項）

而「高中課程標準」總綱中的「培養目標」則分：

(一)中小學的培養目標（與義務教育相同）

(二)高中的具體目標（共五項）

此兩種課程標準所訂「中小學的培養目標」是：

對學生進行德、智、體諸方面的教育，使他們成為有良好的思想品德素質、文化科學素質、身體心理素質和勞動技能素質，個性得到健康發展的適應社會主義事業需要的公民。

由此可見，大陸地區中小學教育目標所訂欲培養的公民素質有四項，即良好的 1. 思想品德素質，2. 文化科學素質，3. 身體心理素質，4. 勞動技能素質。接著在小學、初中、高中各階段的具體目標中依序分項提示達成各項良好的素質之具體目標。在各級學校中，為了培養良好的「勞動技能素質」之具體目標如下：

小學具體目標第 5 項：

愛勞動，學會力能所及的家務勞動公益勞動，會使用幾種簡單的勞動工具。

初中具體目標第 4 項：

具有正確的勞動態度，養成良好的勞動習慣，掌握簡單的勞動技能，初步了解社會職業分工和擇業知識。

高中具體目標第 5 項：

有正確的勞動觀點和職業觀念，有一定的勞動技能。

總之，明訂中小學的培養目標為小學、初中、高中教育的總目標，再分設不同教育階段的分段性具體目標；將勞動技能素質的培養明列在總目標中，並分別在各級學校教育中明訂相關的具體目標（參見圖 4.3.1）。是故，「義務教育課程標準」與「高中課程標準」，在教育目標的設定上具統整性與層次性，並肯定勞動技術科的功能及在小學、初中、高中階段的具體目標，層次分明，呈現良好的銜接性。



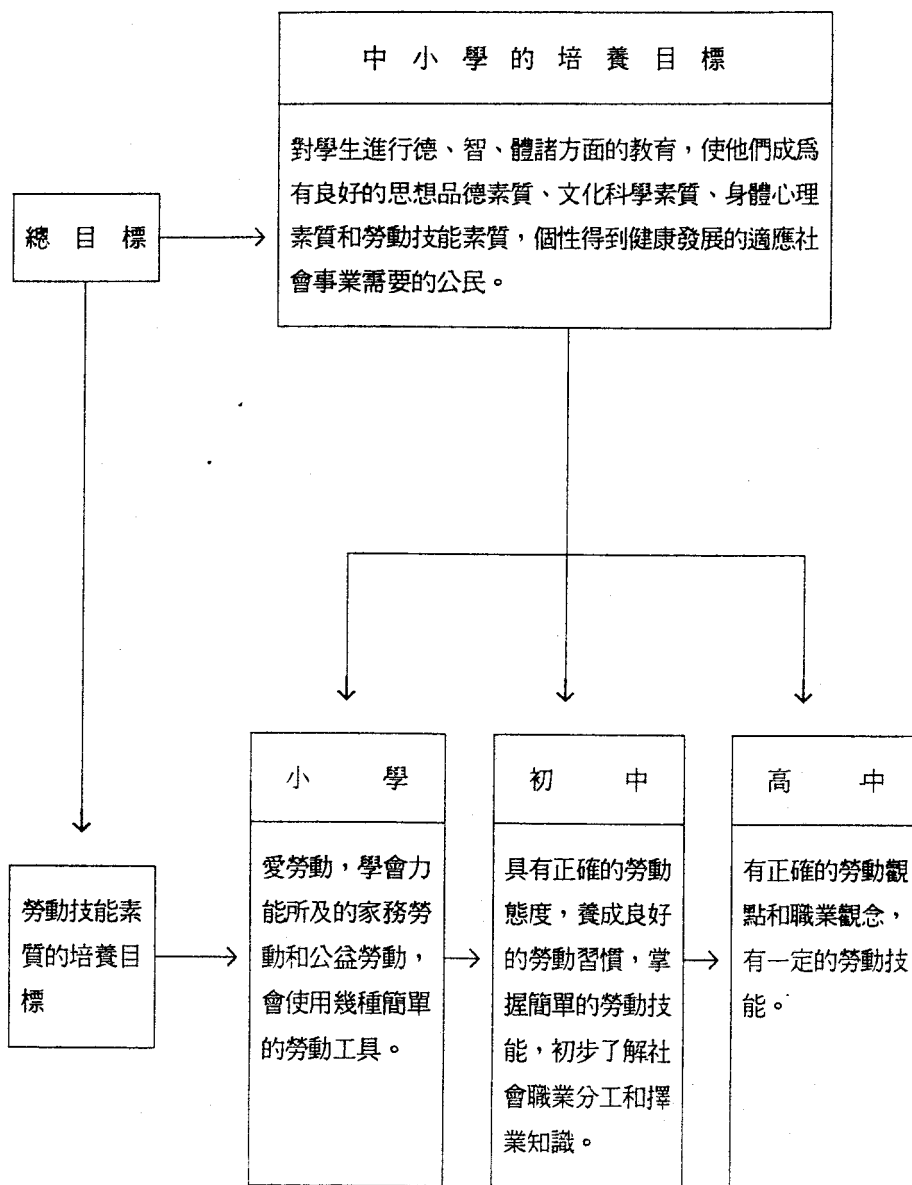


圖 4.3.1 中小學教育總目標與勞動技能素質的培養目標

## 二、教學目標

「義務教育勞技課程標準」與「高中勞技與職導課程標準」的目標各設有兩項（參見表 4.3.2），每項目標各包括若干內涵，卻沒有採分段敘述。

義務教育「勞動技術」科目標，就其內涵每項似可分成四段：

(一) 1. 認識勞動的意義。

2. 形成熱愛勞動、熱愛勞動人民、熱愛集體、熱愛社會主義祖國的思想感情。

3. 具有遵守勞動紀律，認真對待工作、嚴格保證質量的勞動態度。

4. 養成艱苦樸素、勤勞節儉、珍惜勞動成果的美德和習慣。

(二) 1. 學會生活自理。

2. 學會正確使用最常用的基本勞動工具，及簡易加工。

3. 正確使用和維修簡單的器、機具。

4. 學會或初步種植、養殖和農產品加工的基本技能，及有關的基礎知識。

而高中「勞動技術與職業指導」科目標，即可分成共八段，但其中 \* 者可視為「職業指導」領域的目標：

(一) 1. 進一步明確勞動的意義和社會主義對於發展經濟的無比優越性。  
\* 。

2. 培養正確的勞動觀念。

3. 樹立質量意識、創新意識、環保意識和正確的擇業意識。\*

4. 養成勤勞堅毅、勤儉節約、認真負責和服務社會的好品德。

5. 增強事業心、民族自尊心和為社會主義建設作貢獻的決心。\*

(二) 1. 進一步了解機械、電器和現代農業等方面的基礎知識，學會相

關基本技能。

2. 知道社會職業發展前景、職業需求、就業途徑及有關專業的概況。\*

3. 具有適應今後擇業、學習和工作的能力。

分析兩種目標可知：第一項皆屬認知和情意領域，而第二項為技能領域，因是該等目標涵蓋認知、情意及技能的學習領域，內容尚稱周延；並兼顧學生及國家社會未來的需要，具前瞻性；此外，以「進一步」敘明目標的連貫性與層次性，呈現義務教育階段和高中階課程目標的銜接性；惟每一項目標嫌冗長，不夠簡明。

表 4.3.2 「勞動技術」、「勞動技術與職業指導」之目標

九年制義務教育	高級中學
勞動技術學科	勞動技術與職業指導學科
<p>1. 認識勞動的意義。形成熱愛勞動、熱愛勞動人民、熱愛集體、熱愛社會主義祖國的思想感情；具有遵守勞動紀律、認真對待工作、嚴格保證質量的勞動態度；養成艱苦樸素、勤勞節儉、珍惜勞動成果的美德和習慣。</p> <p>2. 學會生活自理。學會正確使用最常用的基本勞動工具，進行一些簡易加工。對生產、生活中的一些簡單的器、機具正確使用和維修。學會或初步學會種植、養殖和養產品加工的基本技能，並知道有關的基礎知識。</p>	<p>1. 進一步明確勞動的意義和社會主義對於發展經濟的無比優越性，培養正確的勞動觀念和職業觀念，樹立質量意識、創新意識、環保意識和正確的擇業意識。養成勤勞堅毅、勤儉節約、認真負責和服務社會的好品德、增強事業心、民族自尊心和為社會主義建設作貢獻的決心。</p> <p>2. 進一步了解機械、電器和現代農業等方面的基礎知識，學會有關的基本技能，知道社會職業發展前景、職業需求、就業途徑以及有關專業的概況，具有適應今後擇業、學習和工作的能力。</p>

### 三、教材結構及課時安排

「義務教育勞技課程標準」和「高中勞技與職導課程標準」，在其「教學內容和要求」中皆首先敘述教材結構，再述明教學內容及要求。該等標準雖未設置教材結構為標題，但從有關教材和要求的前段敘述可知有關教材結構的規定及特點。

「義務教育勞技課程標準」的「教學內容和要求」中明訂：

勞動技術學科主要內容由基本生活勞動及基礎生產勞動兩個方面組成。根據學生年齡特徵分一～五年級，六年級，七～九年級三個階段，按家庭衣食起居、使用安裝維修、加工工藝、種養技術和農產品加工四個技術系列（簡稱“兩面、三段、四系”）進行安排。

此段說明後附表列明義務教育階段勞動技術科的教材結構，接著敘述：

四個技術系列在三個學段螺旋式上升，採用模塊式或微型組合式組織教材。

一～五年級開設生活與勞動課。……………

六～九年級開設勞動技術課。……………

「而高中勞技與職導課程標準」即在「教學內容和要求」中首先陳述：「本學科教學內容包括勞動技術和職業指導兩個部分」，再分別就「勞動技術」和「職業指導」提示教學內容和要求，勞動技術部分的規定是：

中小學勞動技術教學內容的總體結構，由基本生活勞動和基礎生產勞動兩方面組成，按家庭衣食起居，使用安裝維修、加工工藝、種植養殖和農產品加工等四個技術系列進行安排（簡稱

“兩面四系”）。高中學段在九年義務教育階段的勞動技術課的基礎上增加生產勞動內容，並適當提高技能要求。

此段敘述後仍附有教材結構表，表 4.3.3 係參考義務教育和高中課程標準所示勞動技術教材結構表所繪製的。

至於小學至高中各年級勞動技術相關必修科目的課時安排，除了小學三～五年級每週 1 節、高中三年級每週 3 節以外，其他各年級均為每週 2 節；每節課小學為 40 分鐘、初中及高中為 45 分鐘。課程標準所列課時安排表皆明訂各級學校學年上課週數及各科學年總課時（教學總節數），以要求各校維持標準教學節數（參見表 4.3.4）。

表 4.3.3 中小學勞動技術科教材結構（兩面、三段、四系）

內 容	學段	一～五年級	六～九年級	高一～三
		生活與勞動	勞動技術	勞動技術與職業指導
家庭衣食起居		基本生活勞動  基礎生產勞動		
使用安裝維修				
加工工藝				
種植養殖技術和農產品加工				

說明：圖中斜線表示隨學年的遞增，生活勞動內容逐步減少，生產勞動內容逐步增加。

本表係參考「高中勞技與職導課程標準」編製。

表 4.3.4 中小學勞動技術學科課時安排

課 時 課程		年級		九年制義務教育									全 日 制 高 中			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	高一	高二	高三			
必 修 課 程	生活與勞動	2	2	1	1	1										
	勞動技術							2	2	2	2					
	勞動技術與 職業指導											2	2	3		
	上課週數	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34 (26)	30 (25)		
	學年總課時	72	72	36	36	36	72	72	72	72	68	68 (52)	90 (75)			
選 修 課 程	職業技術類								1	1-2						
	技藝學科類													文科、理科		實科
												1	1	0	17	
	學年總課時								36	36 ~72	34	34	0	510		

從上述規定可知：適合於經濟、文化比較發達地區的中小學勞動技術學科，其教學內容採用“兩面、三段、四系”，結構統合，從課程標準中的規定觀其課程結構的特色如下：

- (一)兩面：中小學勞動技術科主要教學內容皆由「基本生活勞動」和「基礎生產勞動」兩方面組成；隨學年的遞升，生活勞動內容遞減，生產勞動內容遞增，呈現教學內容結構的統整性和層次性。
- (二)三段：將小學一年級至高中三年級的十二年，依個體發展與學習需要分成三個階段即：一～五年級、六～九年級、高中一～三年級；若僅就義務教育的九年，即分一～五年級、六年級、七～九年級的三個階段。將整個教學內容分為三個學段編排，顯示教材的層次性。
- (三)四系：中小學勞動技術教學內容分為「家庭衣食起居」、「使用安裝維修」、「加工工藝」、「種植養殖技術（簡稱種養技術）和農產品加工」四個技術系列編排。所謂技術系列，相當台灣地區中小學課程標準所訂教材綱要的大綱，是故自小學至高中，勞動技術教材大綱的綱目皆相同，顯出教材結構的統合。
- (四)教學科目名稱：將「勞動與技術」學科依三個學段採不同的科目名稱即：第一學段一～五年級為「生活與勞動」，第二學段六～九年級為「勞動技術」，第三學段高中一～三年級為「勞動技術與職業指導」，意味著適應學生的程度需要調整科目名稱，具名稱與內涵的層次性。

歸結上述，中小學勞動技術學科在教材結構上統合、具層次性為其最大特色，從技術系列名稱的統合可推測其謀求各級學校課程銜接的構思。

#### 四、教學內容及教材編排

前述中小學勞技課程標準在教學內容和要求中，首先敘述教材結構，其次列舉主要教學內容，再以表格明示具體內容和教學要求。所謂主要教學內容相當教材大綱及教材要項，所訂項目不多，內容簡要。具體內容皆分「操作領域」、「認知領域」、「情意領域」三方面，表列各項領域的教學要求，提供予教材編撰、教學及評鑑等之遵循。引述義務教育和高中勞動技術教學內容及要求的主要規定，並分析各系列教材的分配情況與銜接性於下：

##### (一)義務教育的教學內容及編排

「義務教育勞動技術課程標準」對義務教育各學段教學內容的主要規定是：

##### 1. 一～五年級開設生活與勞動課。

(1)一～二年級：主要內容為個人衛生、紙工等簡單勞動。

(2)三～五年級：由生活勞動（如簡單洗滌、炊事、整理及以家電的使用等）和簡單生產勞動（如用簡單工具對紙、木、塑、竹進行切割、鑽孔、成形、組裝，學習簡單的種植、飼養等）組成。

##### 2. 六～九年級開設勞動技術課。

(1)六年級：在九年義務教育有五·四或六·三兩種學制並存的情況下，六年級處在特殊地位。內容應力求承上接下，在一～五年級初步學習簡單勞動基礎上，綜合選用已學會的知識和技能，安排「工藝」、「園藝」兩個內容，製作小工藝品及栽培常見的花卉等，為下階段的學習打基礎。

(2)七～九年級：根據四個系列選擇若干項目。



- ①家庭衣食起居：學會煮、炊、蒸簡單飯菜，製作家常點心，學會簡單的縫、繡、編結等一、二種基本技能，知道有關知識。
- ②使用安裝維修：知道家庭常用設備及器皿（如照明電路、自行車、搪塑瓷製品等）的維修知識，初步學會正確選用工具進行檢查、拆裝、保養、修配等基本技能。
- ③加工工藝：知道簡單加工（如木工、鉗工）的基本過程及有關知識，初步學會識圖、劃線、切割（鋸剪）、鑽鑿（鑽孔、鑿榫）、砂銼、組裝（鉚、粘、錫焊）等基本技能。
- ④種養技術及農產品加工：知道一些植物栽培及動物飼養的全部過程。初步學會對種子的選、播、合理的灌溉、施肥、防治病蟲害，家禽、家畜的飼料配製、喂飼、繁殖、防疫，對農產品的簡易加工等基本技能。

上述四個系列為必修內容，各系列中開設的項目各校可因地因校制宜選開，如加工工藝可從木工、鉗工、竹工等項目選開。家庭衣食起居可從烹調、點心、縫紉、編織、刺繡等項目中選開。市區中學確無條件開設種植、養殖技術課的，可免開。郊區中學必須開設。

3. 選修課程：在學好上述基本內容的基礎上，八～九年級可開設較高層次的選修項目。一些沒有在全年級開設的必修項目，也可作為選修課的項目。
4. 各學段必修的具體內容和要求：將義務教育的九年分一、二年級，三年級，四、五年級，六年級，七、八、九年級五個階段，並分「操作」、「認知」、「情意」三領域，列表規定各學段必修的具體內容和教學要求。

表 4.3.5 是錄自「義務教育勞技課程標準」，一・二年級必修的具體內容與要求。前述義務教育勞技科的“三段”，係分爲一～五年級、六年級、七～九年級三個段，但在具體內容與要求表中卻把一～五年級再細分三段即：一・二年級，三年級，四・五年級，因此共分爲五個階段敘明。

表 4.3.5 生活與勞動課一、二年級的具體教學內容和要求

年 級	系 列	操作領域要求	認知領域要求	情意領域要求
一 、 二 年 級	家 庭 、 衣 食 起 居	<p>(1)初步學會個人衛生自理（如洗臉、刷牙等）。</p> <p>(2)初步學會手工洗滌小件物品（如手帕等）。</p> <p>(3)初步學會幾種常見水果的揀摘、洗滌（如蘋果、葡萄等）。</p> <p>(4)初步學會幾種常見蔬菜的揀摘、洗滌（如菠菜、豆芽等）。</p> <p>(5)初步學會正確使用筷子。</p> <p>(6)初步學會沖調日常飲料（如桔子水等）。</p> <p>(7)初步學會自理個人衣物（如疊衣服等）。</p> <p>(8)初步學會日常清掃（如掃地、抹桌椅等）。</p> <p>(9)初步學會簡單的縫紉（如釘鈕扣等）。</p>	<p>(1)知道幾種衛生用具的用途。</p> <p>(2)知道肥皂等洗滌用品的基本性能。</p> <p>(3)知道幾種常見水果的洗滌、消毒常識。</p> <p>(4)知道幾種常見蔬菜的揀摘、洗滌常識。</p> <p>(5)知道有關筷子的使用知識。</p> <p>(6)知道幾種日常飲料的沖調知識。</p> <p>(7)知道整理個人衣物的常識。</p> <p>(8)知道保持室內的清潔、空氣流通的常識和幾種清潔工具的使用方法。</p> <p>(9)知道針線的用法和鈕扣的作用。</p>	<p>(1)認識到日常生活和學習中都離不開勞動，爭做愛勞動的好孩子。</p> <p>(2)基本上做自己能做的事自己做，自覺做一些力所能及的家務勞動和公益勞動。</p> <p>(3)認識到衣、食、住、用的東西來之不易，愛惜學習、生活用品。初步養成良好的生活習慣和學習習慣。</p> <p>(4)認識到在勞動過程中要注意勞動衛生，初步養成有條理地放置工具、材料的習慣。</p>

一   二   年   級	使用 安裝 維修	<p>(1)初步學會使用學習用品（如卷筆刀）和一般家電（如開關電燈、收音機、電扇等）。</p> <p>(2)初步學會打幾種簡單繩結和包裝小件物品的技能。</p>	<p>(1)知道刨鉛筆的常識和鐘表的使用常識。</p> <p>(2)知道一般家電使用常識和一般安全用電常識。</p> <p>(3)知道幾種打簡單繩結和包裝小件物品的步驟和常識。</p>	
	加  工  工  藝	<p>(1)初步學會用小刀裁紙。</p> <p>(2)初步學會用剪刀沿圖紙上的剪切線剪直線和簡單曲線。</p> <p>(3)初步學會用剪刀對稱剪紙。</p> <p>(4)初步學會薄紙的幾種折法。</p> <p>(5)初步學會在卡紙上上劃痕和折疊。</p> <p>(6)初步學會用錐子在紙上鑽孔。</p> <p>(7)初步學會紙張的粘接和其他簡單的連接技能。</p> <p>(8)初步學會組裝簡單的學具、玩具。</p>	<p>(1)認識幾種常用的紙張。</p> <p>(2)認識簡單圖紙上的基本符號（如剪切線等）。</p> <p>(3)知道幾種簡單工具的使用和保養知識。</p> <p>(4)知道紙張基本連接法。</p> <p>(5)知道紙漿糊、膠水的使用常識。</p> <p>(6)知道組裝簡單學具、現具的方法。</p>	
	種與 植農 養產 殖品 技加 術工	<p>初步學會種植容易栽培的植物（如蔥、蒜等）。</p>	<p>知道盆栽蔥、蒜的知識。</p>	

## ㊦高中的教學內容及編排

「高中勞技與職導課程標準」對「勞動技術」部門教學內容的主要規定是：

1. 高一、二年級：按四個系列安排下列內容。

- (1) 室內裝飾：了解一般室內裝潢知識，學會平整、粉刷、油漆和粘貼等技能。
- (2) 電子技術：掌握焊接技術，知道常用元件的使用和電子技術基本原理，學會電路圖的繪製和常用儀表的使用，製作電子技術的作品。
- (3) 製圖與金屬加工：學會使用製圖儀器，正確繪、描零件的視圖，正確使用劃線工具劃線，學會對金屬材料進行切削加工、裝配，達到一定的精度要求。
- (4) 現代農業技術基礎：學會選育良種，科學管理，庭園經濟，工廠化養殖技術，了解有關知識。

上述四個系列的項目為基本教學內容，各校可因地因校制宜選用，但不可少於兩個項目。

2. 選修課程：各校可依學校條件及學生的興趣愛好、個性特長，開設高層次的選修項目，組織課外興趣小組。

3. 高三文科班、理科班：依升學或就業的去向，安排下列內容：

- (1) 信息記錄（文科類）：中英文打字、攝影、錄像等基本知識和技能。
- (2) 動力基礎（理科類 1）：電機、內燃機的使用和維護的基本知識和技能。
- (3) 應用化學（理科類 2）：日常生活化工用品的製作、化肥農藥的合理使用，水質土壤的分析及環境保護等基本知識和技能。

能。

4. 各系列教材的具體內容與要求：仍將上述七項教材的具體內容和  
要求，分「操作」、「認知」、「情意」三個領域列表呈現，供編撰教材與教學之參考（參見第四節表 4.4.8）。

5. 高三實科班：分工業、農業、商業經濟、文秘四類，相當綜合中學職業類科，開設必選型和自選型的實用技術選修課，因此在必修的勞技與職導課程標準中並未訂有關之規定。

### (三) 中小學勞動技術各系列教材的銜接

將「義務教育勞技課程標準」所訂各系列教學內容及要求的教材綱要歸納，則各系列教材可分成若干類，而高中教材大綱即各自成一類，研究者試整理中小學勞動技術科技術系列教材類別：家庭衣食起居 7 類、使用安裝維修 4 類、加工工藝 7 類、種養技術和農產品加工 4 類，如表 4.3.6。

表 4.3.6 中小學勞動技術系列教材類別

大綱 系列 學校	家庭衣食起居	使用安裝維修	加工工藝	種養技術和 農產品加工
義務教育	個人衛生 環境清理 衣物清理 縫紉 手工藝 烹調	生活自理 家用器皿 家用電器	紙工 塑膠工 木工 紙工 金工 其他工藝	種植 養殖 農產品加工
高中	室內裝飾	電子技術	製圖與金屬加工	現代農業技術基礎

再把每一技術系列各學科的主要教學內容依教材類別分類，即可一目瞭然各系列教材的組織及各學段各類教材的編排情況（參見圖 4.3.2 ~ 5），綜觀其中小學勞動技術教學內容及教材編排得知課程銜接上的優缺點如下。

1. 正向銜接：中小學勞動各技術系列教材的編排，與課程結構的重要原理尚稱符合：

(1) 統整性：如前述小學、初中至高中各級學校勞動技術科教學內容結構相同，皆由基本生活勞動及基礎生產勞動兩方面組成：另分家庭衣食起居、使用安裝維修、加工工藝、種養技術和農產品加工四個系列。再觀教材的編排具有：

① 水平統整：包括在同一學段同一系列的教材之間如：家庭衣食起居的個人衛生類、環境清理類及衣物清理類教材之間；同一學段不同系列的教材之間如：使用安裝維修的生活自理類與加工工藝的紙工類教材之間，均有水平統整。

② 垂直統整：不同學段的同一類教材如：衣物清理類，由洗滌手帕、洗內衣到單外衣；又如使用安裝維修的家用電器類，由一般家電的使用，經家用設備的使用保養到畫電路線，常用接線法，各教材之間皆有垂直統整。

(2) 程序性：教材的編排符合由簡到繁、由淺到深、由部分到整體，由具體到抽象、由基礎到應用的原則。如家庭衣食起居的烹調類，由揀摘洗滌蔬菜，經簡單冷食製作、煮飯再學習煮、蒸、炒飯菜及簡單麵食；加工工藝依序編排紙工、塑土、木工而金工；又如種養技術和農產品加工的種植類，由易栽培植物的種植，易栽培花卉的種植，無土栽培、園林花卉的繁殖到植物栽培的全過程，不無符合循序漸進的原則。再如

中小學勞動技術教材雖統合設定四個技術系列，但配合學生程度，將高中階段技術系列另設定較高層次的副名，分別是室內裝飾、電子技術、製圖與金屬加工、現代農業技術基礎，更是顧及學習者發展與需求的層次原則。

整體言，中小學勞動技術科四種技術系列的教學內容具統整性，教材編排有垂直統整及程序性，課程內容的銜接相當良好。如就學段別的銜接情況言，九年義務教育五個學段內容銜接較佳；義務教育與高中階段的教學內容及編排，以種養技術和農產品加工系列的銜接最佳，加工工藝系列次之，再次是使用安裝維修，而從課程內容的銜接言，銜接性較欠佳的是家庭衣食起居系列。

2. 負向銜接：「家庭衣食起居」，其系列名稱予人的印象是屬家政，然從教學內容與要求的規定是較偏向於家事技藝包括食、衣、住的技能。在小學「生活與勞動」課中似以個人生活自理相關的衣、住教材及簡單烹調為主；初中的「勞動技術」課即以縫紉與手工藝技藝，及飲食知能為主要教材，教材編排尚具垂直統整和秩序性。惟高中的「室內裝飾」，從系列名稱係屬住的領域，但從教學內容言，包括平整、粉刷、油漆、粘貼、裝飾材料的估料核算等，皆屬住的行業領域如建築業或營造業，與義務教育階段的各類教材，雖屬同一系列，卻欠缺內容上的銜接。

高中一、二年級雖可開設技能學科類選修科目「服裝設計」，但從「高級中學選修課程的課程標準」所訂以「服裝設計的原理與實踐」為教學內容觀，與初中「勞動技術」的縫紉類教材之間欠缺銜接，甚至呈現「斷層」情況，造成課程設計上的



缺失。

總結上述，由「上海課改委」制訂的「義務教育勞技課程標準」和「高中勞技與職導課程標準」，“兩面二段四系列”的課程結構相當新穎，教學內容具統整性、程序性，課程設計上各學段教材銜接相當良好，唯有家庭衣食起居系列教材的編排在銜接上有所缺夫。

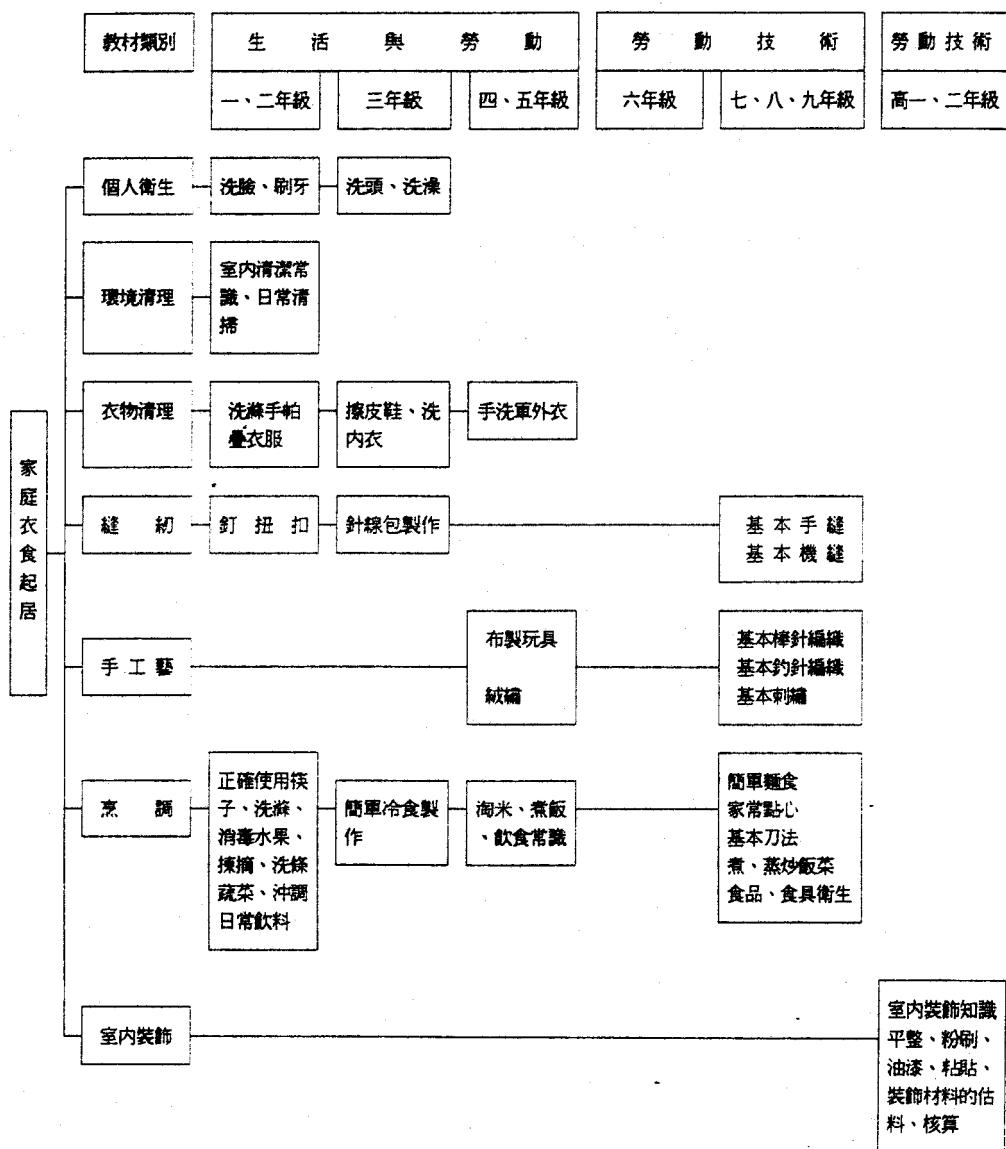


圖 4.3.2 中小學各學段「使用安裝維修」系列之主要教學內容

\* 教材類別係由研究者試擬。

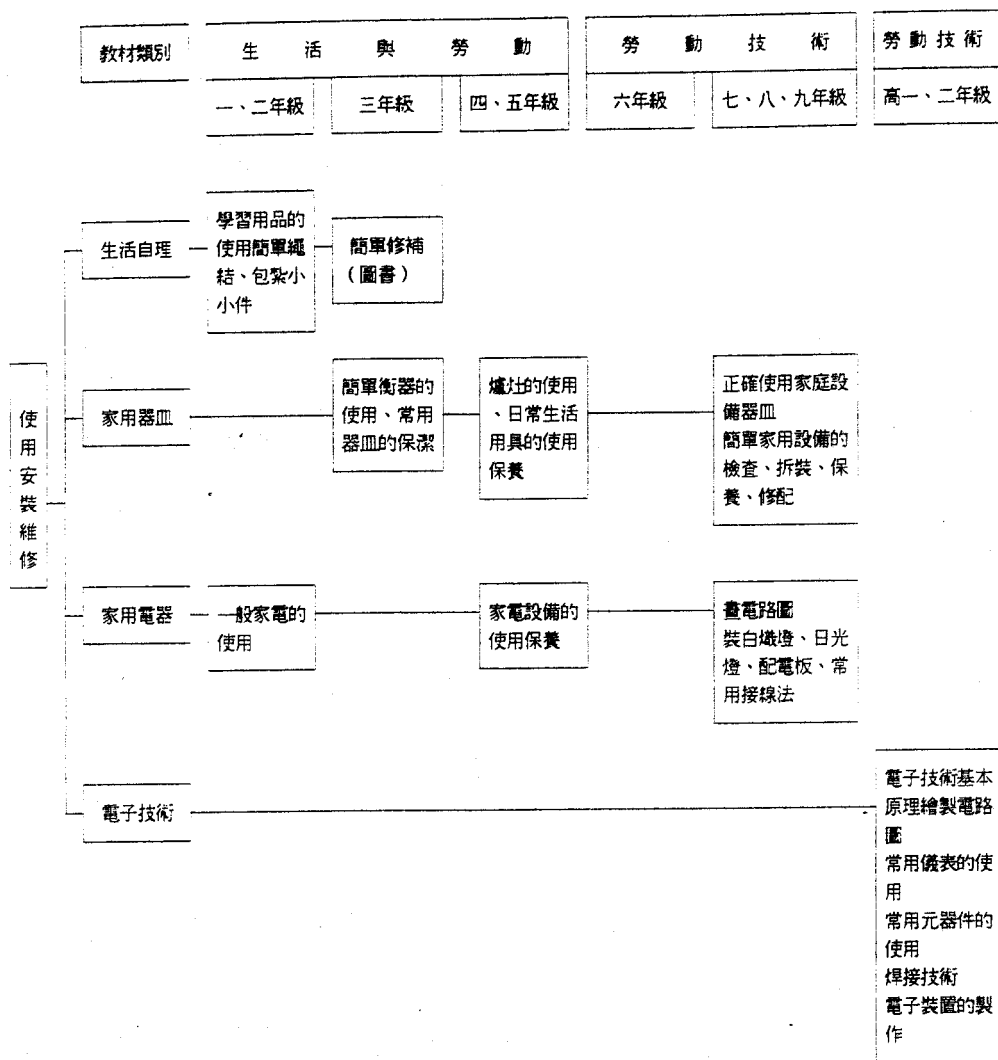


圖 4.3.3 中小學各學段「家庭衣食起居」系列之主要教學內容

\*教材類別係由研究者試擬。

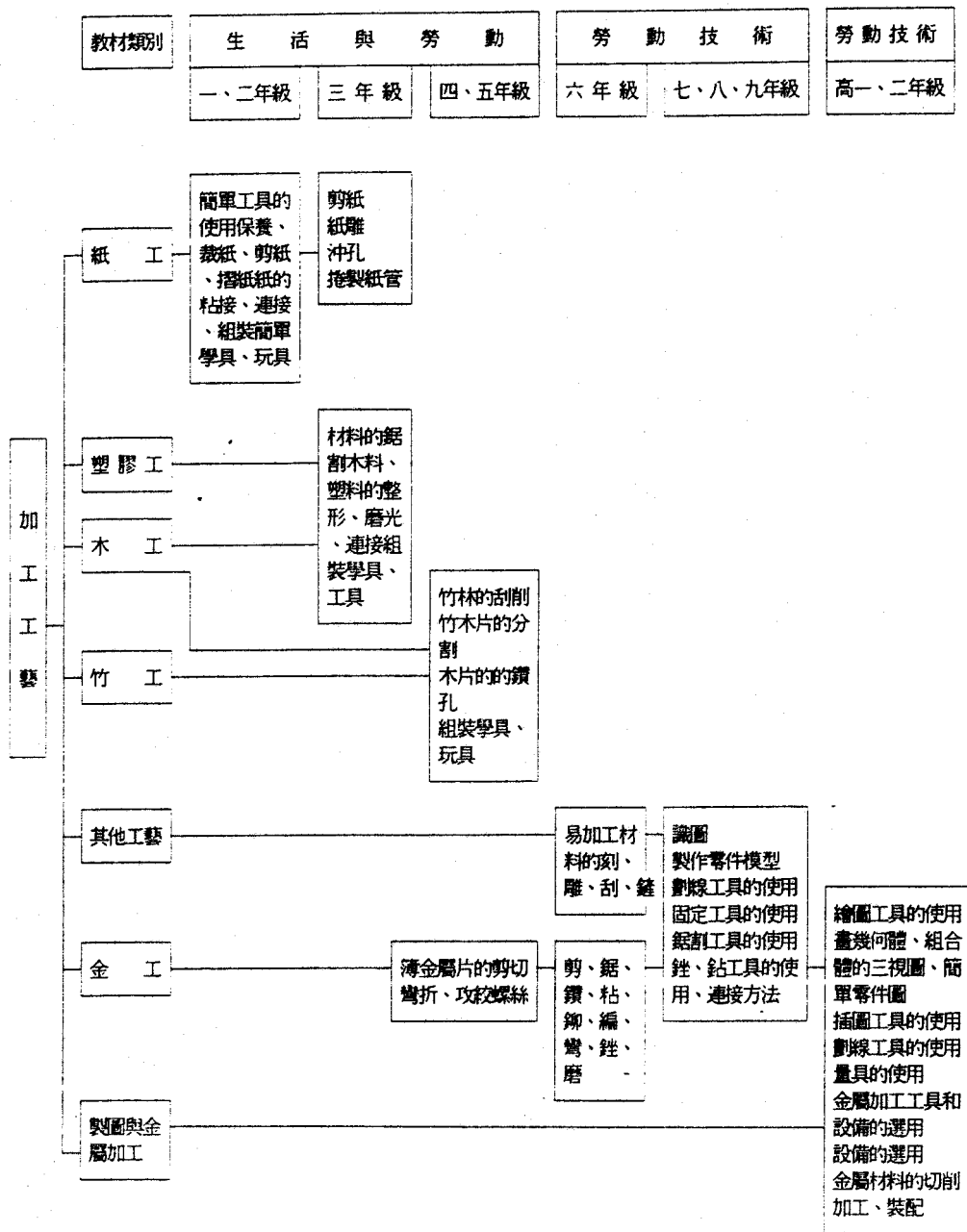


圖 4.3.4 中小學各學段「加工工藝」系列之主要教學內容

\* 教材類別係由研究者試擬。

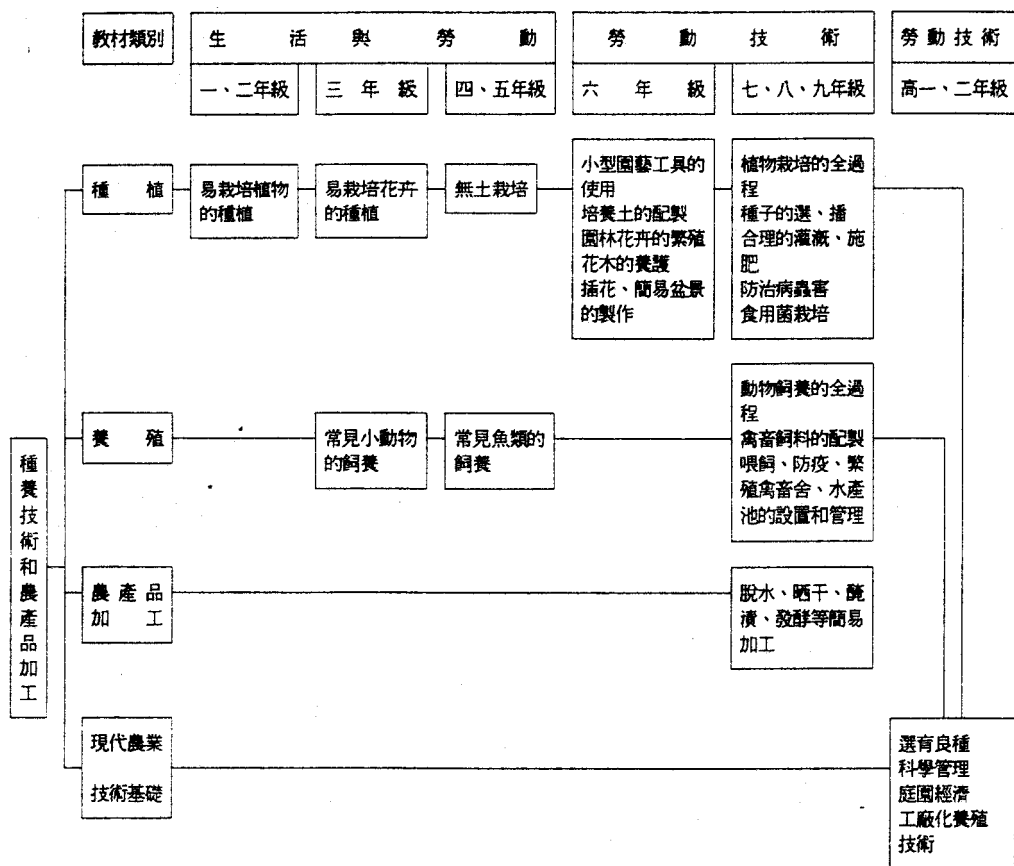


圖 4.3.5 中小學各學段「種養技術和農產品加工」系列之主要教學內容

\* 教材類別係由研究者試擬。