

定採用：工業生產勞動、農業生產勞動二大組，並於各組之下再分次類目來進行分析，有關其詳細分類情形請參見研究工具單元。至於工業生產勞動分析的最小單位是為「段落」，以避免因教科書中各內容單元的範圍長短差異過大，而造成分析結果的誤差。而關於農業生產勞動則為了長握全盤的整體概念，則採總論、各論、實習三個次類目。

關於「段落」的界定與原則，說明如下：

- 一、當一段文字的第一行係空兩個字才開始，且由語意可以確定其為一行的開始，此一段文字即視為一個段落。
- 二、當一個主題在同一段文字中出現兩次（含）以上者，僅予計算一次。
- 三、如果一段文字中出現兩種以上的主題時，除了不違反前一項原則外，予以分別計次。
- 四、獨立成行之標題字或僅做指引式的簡短文字，不列入分析。

第三節 研究工具

WX-29

本研究所採用的研究工具，係為依據大陸初中勞動技術教育內容研究之分析表，經研究小組再行修改發展而成「大陸地區高中勞動技術教育內容之工業生產勞動分析表」、「大陸地區高中勞動技術教育內容之農業生產勞動分析表」與意識型態分析表等三種，如表 3.2.1、表 3.2.2、表 3.2.3。茲將各表分析類目的操作性定義，詳列如後。

(一)工業生產勞動：區分為六個項目來分析計數。

- ①單元順序：指該分析單元在該冊教材中的順序。
- ②單元名稱：指該分析單元的標題名稱。

③單元頁數：指該分析單元佔該冊教材的頁數。

④教材內容：此部分再分十個次項分析。

- ．名詞定義：指對專有名詞、術語、新事物、或新名詞的解釋與定義。
- ．基本知識：指知識性的介紹、解說，定理、公式、原則等。
- ．構造說明：指對各類機器、器械、工具、儀器、設備等器具結構的解說。
- ．使用方法：指對各類機器、器械、工具、儀器、設備等器具使用方法的解說。
- ．操作技術：指對各類機器、器械、工具、儀器、設備等器具操作方法的解說。
- ．選擇採購：指對器物、材料的採購原則、知識解說。
- ．保養維護：指對各種機器、工具、衣物的保養和維護。
- ．故障檢修：指對各種機器、工具的故障修理。
- ．安全知識：泛指各種安全常識、知識介紹。
- ．節約能源：指有關能源節約知識、方法、技巧等的介紹。

⑤教材呈現方式：關於教材的呈現方式，此一部份包括了呈現的表格圖片數兩項。

⑥課後作業：包含別、型態兩個次項目，類別又細分為2項，型態則再細分為10項。

(一)農業生產勞動：區分為三個主類目（總論、各論、實習），至於內容分析項目則包含名稱）、節數、知識內容（主題、圖數、表

表 3.2.1 大陸高中「勞動技術」教材內容分析表——工業生產勞動

單元順序	單元名稱	單元頁數	教材內容										教材呈現方式		課後作業												
			名詞定義	基本知識	構造造明	使用方法	操作技術	選擇採購	保養維護	故障檢修	安全知識	節約能源	合計	表格數	圖片數	類別	型態										
																思考	實物製作	實驗	觀察	參觀訪問	維護修理	問答	報告撰寫	紀錄	練習		
	合計																										

表 3.2.2 大陸高中勞動技術教育內容農業生產勞動內容分析表

類	單	節	知 識 內 容			教 學 活 動		意 識 型 態		附 附
			主 題	圖 數	表 數 統	直 實 參	政 歷	數 數	表 件	
						計 述 習 觀	治 史			
						公 次 次				
						式 數 數				
別	元	數				數				
合 計										

數、習題數、統計公式數)、實習內容(主題、圖數)、教學活動、意識型態(政治、歷史)、附錄、附表與附件等項來分析計數。

第四節 實施程序

29-30

本研究之實施程序，大致配合教育研究中心訂定之總進度，並依據研究步驟來進行。自民國八十二年七月一日起至八十三年六月三十日止，計花了十二個月的時間完成本研究。

自接受委託起，於八十二年七月六日即召開研究小組會議，進行研究計畫的了解、研究範圍的訂定與研究資料收集事宜商討，並著手蒐集初步文獻、整理相關文獻、確立研究形式與研究的組織架構。於八十二年七月中下旬，邱素沁及蔡養正二位研究員赴大陸上海、北京及哈爾濱參觀訪問、座談，並且蒐集研究資料。至同年的年底仍未能蒐集到大陸地區高中勞動技術課的課程標準、及課本。遲至八十三年元月中旬，才接獲上海科技教育出版社出版的「全日制高級中學課程標準(草案)」與高級中學勞動技術課的課本(試用本)八本，以及浙江省之中學勞動技術課試用教材(高一至高三用)四本，然已大大影響整個研究的進度。

自接獲珍貴資料後隨即積極推展工作，研討分析事宜，並進行分析、計量與處理，希望趕上整個研究進度，八十三年二月下旬獲致初步分析結果，且於三月中旬確認研究發現與結果，並完成研究報告初稿撰寫工作。於四月上旬提出研究結果，並提交教育研究中心參與專案學術研討會研討後，再進行報告修訂，最後完成報告送委託單位存查、辦理結案。詳細流圖，如圖 3.4.1。