

第二節 分析方法

22-14

壹、分析原則

經研究小組成員針對課程標準與課本各冊、各單元，分別深入質化分析後，依據發展出來的分析表，針對工業生產勞動、農業生產勞動的不同類別將課本依分類單元以段為最小分析單位，另外進行量化的歸類分析，再透過次數分配的統計方式處理，來探討大陸高中勞動技術課的教育內容與其教材所含的意識型態為何。至於兩岸高中勞動技術相關課程內容比較、大陸地區中小學勞動技術課程內容銜接兩部分，則係針對上海中小學課程教材改革委員會所編之全日制九年制義務教育課程標準草案、全日制高級中學課程標準草案進行分析。並求從中去發現一些問題與啓示。

貳、各冊課本內容單元與分析歸類

1. 高中一、二年級

單元名稱	分析歸類
居室裝飾	工業生產勞動
電子技術	工業生產勞動
製圖	工業生產勞動
鉗工	工業生產勞動
花卉栽培	農業生產勞動
農作物良種繁育	農業生產勞動
食品加工	農業生產勞動

2. 高中三年級

單元名稱	分析歸類
(文科班)	
中外文電腦打字機和漢字輸入	工業生產勞動
攝影	工業生產勞動
(理科班)	
電動機常識	工業生產勞動
小型內燃機	動力基礎 工業生產勞動
化學應用技術	工業生產勞動
(浙江省)	
水產養殖	農業生產勞動

參、分析單位

在進行內容分析以前，必須針對分析的對象，決定其分析的類目與單位。類目是基本的分析項目，單位則為最小的分析單元。至於分析類目的形成，係依據理論、文獻或過去研究結果所發展而成、或由研究者自行發展而得。至於分析的單位，較常使用的有：字、詞、段落、主題、人物等。

本研究在確定採用內容分析法進行研究分析後，隨即參酌有關文獻、教科書內容及1992年6月上海中小學課程教材改革委員會訂定的「全日制高級中學課程標準（草案）」，並經數次小組研討與考量，最後決

定採用：工業生產勞動、農業生產勞動二大組，並於各組之下再分次類目來進行分析，有關其詳細分類情形請參見研究工具單元。至於工業生產勞動分析的最小單位是為「段落」，以避免因教科書中各內容單元的範圍長短差異過大，而造成分析結果的誤差。而關於農業生產勞動則為了長握全盤的整體概念，則採總論、各論、實習三個次類目。

關於「段落」的界定與原則，說明如下：

- 一、當一段文字的第一行係空兩個字才開始，且由語意可以確定其為一行的開始，此一段文字即視為一個段落。
- 二、當一個主題在同一段文字中出現兩次（含）以上者，僅予計算一次。
- 三、如果一段文字中出現兩種以上的主題時，除了不違反前一項原則外，予以分別計次。
- 四、獨立成行之標題字或僅做指引式的簡短文字，不列入分析。

第三節 研究工具

WX-29

本研究所採用的研究工具，係為依據大陸初中勞動技術教育內容研究之分析表，經研究小組再行修改發展而成「大陸地區高中勞動技術教育內容之工業生產勞動分析表」、「大陸地區高中勞動技術教育內容之農業生產勞動分析表」與意識型態分析表等三種，如表 3.2.1、表 3.2.2、表 3.2.3。茲將各表分析類目的操作性定義，詳列如後。

(一)工業生產勞動：區分為六個項目來分析計數。

- ①單元順序：指該分析單元在該冊教材中的順序。
- ②單元名稱：指該分析單元的標題名稱。