

第三章 設計與實施

19-30

第一節 內容分析之對象

19-21

本研究受限於完整教材取得不易，歷經多次會議研討與考量，擇定內容分析的對象如下：

壹、教科書方面

本研究所蒐集的大陸地區現行高中勞動技術教科書共有上海市版、浙江省版及廣東省版，此三個版本均不完整，於工業生產勞動方面以上海市版較為完整，而農業生產勞動則以浙江省版較為完整，是故此二種版本的勞動技術課本進行教材內容與意識型態之分析。上海科技教育出版社出版計有八本，作為工業生產勞動教學內容的分析對象；後者則由浙江省教育委員會教育研究室編撰，共有四本，進行農業生產勞動教學內容的分析。

貳、課程標準（教學大綱）方面

本研究取得的上海市版勞動技術教科書包括高中及初中用課本，但初中課本不齊全，且小學課本從缺；至於浙江有版則初中及小學均從欠。此外臺灣師大教育研究中心所收藏的吉林省版則高中課本從缺；廣東省版則初中課本從欠、高中課本不齊全，是故任何版本教科書皆不能分析其小學、初中至高中勞動技術課程內容的銜接情形。

又上述上海市高中教科書與浙江省版高中教科書，其編撰課本所

遵循的課程標準（教學大綱）不同，不適宜與臺灣地區相關課程作分析比較。

如此未能取得同一版本的小學、初中至高中的現行勞動技術教科書，於是試圖就各級學校教學大綱，分析中小學勞動技術課程內容的銜接及兩岸相關課程的比較。然經各方努力後發現人民出版社出版的高中各課教學大綱（修訂本）中勞動技術從缺，且無法悉知是大陸「國家教育委員會」尚未頒布「高中勞動技術課教學大綱（修訂本）」，抑或該出版社尚未出版所致。嗣後從上海市版高中及初中勞技教科書的編輯前言中獲知，其課本乃各遵循由「上海中小學課程教材改革委員會」所訂定「全日制高級中學課程標準（草案）」或「全日制九年制義務教育課程標準（草案）」，於是立即再設法蒐集此兩種課程標準，以進行大陸地區中小學勞動技術課程銜接情形之分析，及兩岸高中勞動技術相關課程之比較。

本研究內容分析之大陸地區教科書及課程標準如表 3.1.1。

參、研究分析方面

- 一、分析的內容方面：本研究一則針對大陸高級中學勞動技術課的課程標準、教育內容、教材與其所表現或隱含的意識型態，進行探討分析。二則針對小學、初中到高中有關的勞動技術教育內容的連貫性進行分析。
- 二、分析的方式方面：本研究所採用的分析方式是質的分析與量的分析並行。

表 3.1.1 本研究內容分析類及對象

分析類別	分析對象	出版或制訂單位	出版年
農業生產勞動	花卉栽培(試用本)	浙江省教育委員會	1989
	農作物良種繁育(試用本)	教研室	1989
	食品加工(試用本)		1989
	水產養殖(試用本)		1989
工業生產勞動	居室裝飾(試用本)	上海科技教育出版社	1993
	電子技術(試用本)		1993
	製圖(試用本)		1993
	鉗工(試用本)		1992
	動力基礎(試用本)		1993
	化學應用技術(試用本)		1993
	中外文電腦打字機和漢字輸入(試用本)		1993
	攝影(試用本)		1993
中小學勞動技術課程內容之銜接	全日制高級中學課程標準(草案)	上海中小學課程教材改革委員會編訂 上海科技教育出版社	1992
	全日制九年制義務教育課程標準(草案)	同上	1991
兩岸高中勞動技術相關課程內容之比較	全日制高級中學勞動技術與職業指導學科課程標準(草案)	同上	1992
	高級中學工藝課程標準	教育部	民72
	高級中學家政課程標準	同上	民72