

第三節 大陸高中勞動技術教育的實施現況

根據龔貴春（1992）、余鑑等（民82）指出，勞動技術課程在大陸算是一門新課程，開設的時間不長，並且受到許多限制，存在的問題不少。如：開課不平衡、開設項目各地不一、教師不足、教材各地不一、場地與經費問題等。

- 一、開課不平衡：沿海比內地開展得好；經濟發達地區比不發達地區開展得好。例如，廣東開課率為百分之八十，山東百分之九十，遼寧百分之八十五，而四川則只有百分之四十至六十，甘肅則不到百分之二十。即使是同一省市也有不同的開設率，上海蘆灣區開課率為百分之一百，而該市其他地區則只介於百分之五十至八十四間；遼寧省錦州市為百分九十五點四，而同省的阜新則只有百分之十八。他亦指出，全國普遍存在著初中開課情況比高中好、低年級比高年級好的傾向，這主要係受開課難度與升學的影響。
- 二、各地開課項目不一：大陸共開設多少項目，尚無法統計。大連市開設三十一個項目。各個學校開設的項目數也不統一，有的一至二項、有的三至五項。就比較普遍開設的項目，上海有手工藝、編織、木工、電工、英文打字、計算機、電子技術、金工、製圖等；北京有自行車維修、烹調、電工、紡織等。一般而言，開設較多的項目傾向於較不受場地、設備、師資條件等限制的項目，如服裝裁剪、縫紉、烹飪、編織、刺繡、自行車維修、微機。
- 三、師資不足：大陸還沒有專門培養勞動技術教師的學校，勞動技術教師都是從其他學科抽調出來的，對勞動技術的教學目的、教學內容、教學方法等都比較陌生。加上有些學校對勞動技術課不夠重視，其教師是由其他優化組合下來的，或是老弱病殘。這些原

因造成了此類教師奇缺的現況。例如甘肅二十幾個班分配不到一個勞動技術教師，可見師資嚴重不足。

四、教材各地不一：目前大陸地區尚無統一的勞動技術教材，都是各省自編的。教師大都認為現有教材可讀性差、文字較生硬、缺乏趣味性、內容偏深、理論知識過多、可操作性不強。如大連市的教師反應，教材往往在最關鍵的地方講不通，給老師們教學增加許多困擾。此外，大陸現有勞動技術課教材，分為綜合本與單項本二種，教師普遍反應以單項本較好。在目前許多條件無法配合、師資條件缺乏等的情況下，以單項本的靈活性較大。

五、場地與經費問題：勞動技術課程必須有場地與必要的設備，例如金工、木工、電工、修自行車、縫紉、烹調、養殖、作物栽培等，沒有適當的場地與設備，就很難開設此類課程。另外還需要材料、工具，當然就需要有經費來購置。有的學校是靠自力更生解決，還有許多學校連老師使用的工具材料也沒有，教師只有靠自製的一些簡易工具來教學，嚴重影響教學的效果。

針對師資不足問題，由中共國家教育委員會計畫財務局（1988）所公佈的「普通中學分課程專任教師學歷情況」的勞動技術類資料顯示（如表 2.3.1），在 3,733 位的勞動技術教師中，屬中專、高中畢業者佔了超過半數（57.5%），而學歷程度在高等學校本專科肄業未滿兩年以上只有佔總數的 21.7% 弱。正凸顯了大陸地區中學勞動技術課專任師資的問題十分嚴重。

另外，陳琬圭等（1991）則指出，有不少家長與教育工作者，對勞動教育的性質認識不清，存在許多片面的看法，時而過量勞動，時而又取消勞動。有的學校把勞動教育和工農業生產勞動等同起來，把學生作為簡單的勞動力使用，或單純地作為政治思想教育的手段；還有

的家長或教師只講經濟收入而忽視其教育性；特別是在片面追求升學率的思想指導下，有的學校完全放棄了勞動教育，或把它只作為一種裝飾品，為勞動而勞動，為應付上級檢查而勞動，從而使它失去了本來應有的教育性。從目前的中小學教育實際看，忽視甚至放棄勞動教育已是一個普遍性的問題。

表 2.3.1 大陸中學勞動技術課專任教師學歷情況

1987年

| 高等學校本科 畢業及以上 | 高等學校專科 畢業和本專科 肄業兩年以上 | 高等學校本專 科肄業未滿兩 年 | 中專、高中畢 業 | 中專、高中肄 業及以下 | 合 計 |
|-----------------|----------------------------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 189(5.1%) | 542(14.5%) | 79(2.1%) | 2,145(57.5%) | 778(20.8%) | 3,733 (100%) |

若就整體課程來看，勞動技術課的全面實施，尚在起步階段，其師資、設備及開課情形等各方面所面臨的的困難頗多，仍待積極去面對、克服。