

四、內容分析：係針對大陸高中現行勞動技術課教科書之內容，分別就意識型態與教材之知識結構兩個向度，採量化分析為主、質化分析為輔的方式進行探討分析。

第三節 研究步驟與限制

壹、研究步驟

本研究期間自民國八十二年七月一日起至八十三年六月三十日止，工作步驟項目與訂定執行的時間詳見表 1.1.1：

表 1.1.1 本研究執行進度

工作項目	執行時間(月份)												
	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
訂定研究計畫與範圍	————												
收集文獻資料	————												
整理相關文獻			————										
確立研究模式與架構				————									
發展研究工具					————								
分析與統計							————						
提出初步分析結果									————				
確認研究發現與結果										————			
撰寫研究報告初稿										————			
提學術研討會研討										————			
修訂報告初稿、完成報告										————			

貳、研究限制

本研究進行時所遭遇的主要限制有以下三項：

一、研究資料取得的限制

本研究在資料的蒐集方面，受到頗大的限制，而影響分析結果的完整性。研究小組發現，目前勞動技術課的教科書與課程標準均欠缺人民出版社印行的版本。後來經各方管道與協助下，蒐集到不同版本的教科書，但各種版本書皆不齊全，就縱向言，未能取得同一版本的小學、初中到高中的全套教科書，而橫向言，亦未能取得能整全包括工業與農業生產勞動之教科書，致使教科書內容的分析因工業、農業之別分以上海市版與浙江省版為對象；

另外，有關小學、初中、高中勞動技術教育內容的銜接情形及兩岸教育內容的比較，亦受到上述資料收集不完整的影響，研究小組不得不以課程標準或教學大綱作為分析對象。另外再輔以文獻資料之說明與佐證，以求得較完備的分析結果（詳見第三章第一節）。

二、理想與實務考證的限制

受到不論從文獻資料或經實地參觀訪問，對大陸地區教育政策理想與實際施行措施的差距難以查證影響，本研究為避免不必要的推估差誤，在整個分析過程中，僅以所蒐集到的教科書、課程標準的內容為限。

三、研究結果推論的限制

基於上述兩項研究限制，本研究在獲致研究結果後所作之推論將乃僅以本研究之範圍為限。