

第二章 文獻探討

5-18

第一節 大陸勞動技術教育的內涵與角色

5-11

壹、勞動技術教育的內涵

一、勞動技術相關名詞界定

在探討勞動技術教育內涵之前，宜先就有關勞動、勞動技能、勞動技術、勞動觀點與勞動習慣等名詞，作一界定。另外對於勞動技術教育、勞動技術課與綜合技術教育等名詞，亦藉由學者的論點來釐清彼此的意涵與範圍。

(一)勞動：指為生存、求生活所進行的腦力肢體活動。要認識到勞動是人類生存的第一個基本條件，由於勞動使類人猿在進化過程中，直立行走、手腳分工。由於勞動，促使人類學會製造工具和使用工具。而由於勞動，人們進行交往，形成各種關係，組成社會。亦由於勞動，人才能獲得一定生活資料而生存下去。（張念宏，1988）

(二)勞動技能：是人使用專門工具，從事某項專業生產時，所表現出掌握和運用專門工具的操作能力。（張念宏，1988）

(三)勞動技術：是指人使用專門工具，從事某項專業生產時，所表現出掌握從事此項專業生產的生產知識和生產經驗，並且能對此項專業生產熟練地動手操作的能力，勞動技術比勞動技能更高一個層次，它既有實踐動手能力，又有理論水平。是在勞動技能的基

礎上，經過長期的勞動實踐，不斷總結經驗，不斷學習，上升成理論而形成的。（張念宏，1988）

(四)勞動觀點：是指對勞動有正確的認識。尊重勞動、熱愛勞動的思想意識。勞動是光榮的事業，它應成為每個人的權力和義務。勞動者的辛勤勞動，是為了增強社會主義事業的物質基礎，為了提高擴大人民群眾的物質生活和精神生活水平。（張念宏，1988）

(五)勞動習慣：是指常時間的參加勞動，在長期的勞動中，逐漸養成的一種不容易改變的行為傾向。（張念宏，1988）

(六)勞動教育：則是使學生樹立正確的勞動觀點和勞動態度，熱愛勞動和勞動人民，養成勞動習慣的教育，是德育的內容之一。（董純才、王煥勛、孫喜亭，1985）

(七)勞動技術教育：教育篇的說明，勞動技術教育是在培養學生的勞動觀點，形成勞動習慣，並使學生初步掌握一定勞動技術知識和技能的教育的。（董純才、王煥勛、孫喜亭，1985）勞動技術教育包含勞動教育與技術教育兩項內容，是這兩項教育的緊密結合。（鮑彪，1993）

(八)勞動技術課：勞動技術課是向學生實施勞動教育和傳授勞動技術的課程。是培養學生正確的勞動觀點、勞動習慣，使學生初步掌握一些生產勞動、職業技術的基礎知識和基本技能的課程。（吳昌運，1985）

(九)綜合技術教育：馬克思有時稱之為工藝學或技術教育，但並不是指單一技術教育，而是要求了解生產各個過程的基本原理和獲得運用各種生產的最簡單工具的技能。而隨著今日新科技革命的發展，綜合技術教育應包括信息科學、生命科學和材料科學三大前沿學科的基本原理。（吳昌運，1985）

從以上的界說，我們可以了解大陸地區勞動技術教育，實際上是整體勞動教育的一環，而勞動技術教育是在綜合培養學生勞動觀點、勞動習慣，以及讓學生學習一些特定的技術和知識理論，應用在他們的生活當中。至於「勞動技術」課，則是將勞動技術教育付諸具體實踐的一門課程，在其高中與初中階段都是列為必修課程實施。而其小學階段係安排基礎的「勞動」課。勞動實踐則是在必修課程之外的實踐活動。

二、勞動技術教育的內涵

勞動技術教育是把勞動教育與工農業生產、社會服務性勞動的技術教育結合起來，既有利於促進學生德智體等方面的全面發展，也為他們將來的就業準備一定的條件。（張念宏，1988）

針對工農業勞動、社會服務性勞動的內涵，張念宏（1988）復於教育百科辭典中提出以下的看法：

工業生產勞動：是指人利用自然資源，製造生產資料，或對農產品、半成品等進行加工的生產勞動。例如：木工、板金工。

服務性生產勞動：是指生產以外，為人的物質文化生活和物質生產服務的社會性服務勞動和為自己生活服務的自我服務勞動。社會性服務勞動如：商業、旅遊、飲食、娛樂、郵電、通訊、交通等。自我服務勞動如：烹飪、縫紉、織物、洗滌、編織、常見觀賞植物栽培等。

至於勞動技術教育的實質內涵所應包含教育的任務、一般原則、形式等幾方面，董純才等（1985）的看法為：

(一)任務：

1. 樹立正確的勞動觀點，養成良好的勞動習慣培養熱愛勞動和熱愛勞動人民的思想感情，具有遵守勞動紀律、愛護勞動工具和

勞動成果的優良品德。

- 2.使學生學到一定的基本生產技術知識和某種職業技術的基礎知識。
- 3.使學生參加一定的生產勞動實踐，學會使用一些生產勞動工具的技能。
- 4.促進學生身心的健康發展。

(二)一般原則：

- 1.思想教育與技術教育相結合。
- 2.理論與實踐相結合，勞動技術教育以勞動實踐為主，同時也要傳授有關的生產勞動技術的基本原理，並盡可能與其他一些學科的教學聯繫起來。
- 3.適合學生的年齡特徵和個別差異、性別差異，高初中應有區別，要照顧個人愛好和女生特點。
- 4.生產項目從實際出發，因地制宜、因校制宜，由於城鄉差別和學校的勞動條件不同，宜工則工、宜農則農。
- 5.實施勤工儉學，同時安排一定的社會公益勞動。

(三)形式：

包括安排學生參加校內工場、農場或校外掛鉤單位的生產勞動，在農村的學校，可組織安排學生參加當地的農、工、林、牧、漁等的生產勞動；適當安排學生參加校內外服務性勞動和公益勞動；結合生產的實際，進行生產勞動技術知識的教學；組織學生參觀工農業現場生產勞動；指導學生課外科技學習小組活動。

如果針對其實踐性來說，勞動技術教育是上代人向下代人傳授其所累積的生產、生活經驗，包含勞動品質和勞動知識技能。光靠口頭教育是遠遠不夠的，必須讓學生親身參加勞動實踐，方能

激發勞動熱情和培養不畏失敗與困難的精神，真正認識客觀規律，使理論與實際結合。因此，無論是熱愛勞動、尊重勞動人民、愛護勞動果實等思想品質及艱苦奮鬥精神的形成，還是擔負艱苦勞動的意志，解決生產實際中的疑難問題的能力和熟練的生產勞動技能的獲得，均須通過親身的勞動實踐。（陳琬圭、程賢松、馮春芳、曾云軒、陳爐法，1991）

由此看來這一門課的內涵應該是界定在與日常生活、生產活動有密切關係的實用領域。也可說明其在實踐性、操作性、社會性與思想性各方面的重視程度。

貳、勞動技術教育的角色

大陸地區勞動技術教育課，雖然是一門新興課程，在實質上有關勞動教育的思想提出，是取法十九世紀時的馬克思、恩格斯的思想。

馬克思、恩格斯在1848年「共產黨宣言」中提出「把教育同物質生產結合起來」。另外，1866年9月，馬克思在第一國際日內瓦會議時提出：「我們把教育理解為三個東西：第一、智育；第二、體育；第三、技術教育。這種教育要使兒童或青少年了解一切生產過程的基本原理。同時使他們獲得一切最簡單的生產工具和生產技能。把有報酬的生產勞動、智育、體育和綜合技術結合起來，就能使工人階級大大超過中上等階級的水平。」（吳榮鎮，民80；馬克思、恩格斯，1972）後來，毛澤東則把馬克思的「勞動教育化」倒置為「教育勞動化」，如1942年毛澤東在「整頓黨的作風」一文中指出：有什麼辦法使僅有書本知識的人變成名符其實的知識分子呢？唯一的辦法就是使他們參加到實際的勞動工作去，變成實際的工作者。（毛澤東，1966）

根據吳榮鎮（民80）的看法，很顯然的，馬克思、恩格斯、毛澤東有關「教勞結合」的主張，有三項共通觀點：

(一)爲了促進社會生產力和提供社會革命者（勞動工人）必要的知識，教育必須同生產勞動相結合。

(二)教育的目的主要在培養社會主義的勞動者。

(三)教育扮演工具性的角色，是勞動者純爲社會生產工具。

至於教育與生產勞動相結合，是馬克思主義經典作家所提出之現代教育的重要原理（顧明遠，1991）；是故，二者間的聯結向爲大陸政權所重視，因爲這是提昇勞動者素質的不可或缺的途徑，二者結合的具體措施即爲勞動技術教育。因之，亦可說勞動技術教育是馬克思主義教育的重要組成部份（吳昌運，1985）。

大陸地區的勞動技術教育，是由教育與生產勞動相互結合的理念發展而來的，更是馬克思主義的一項重要教育原則。馬克思認爲：未來教育對所有已滿一定年齡的兒童來說，就是生產勞動同智育與體育相結合，它不僅是提高社會生產的一種方法，而且是造就全面發展的人的唯一方法。而且生產勞動和教育的早期結合是改造社會最強有力的手段之一。恩格斯則進一步主張：在社會主義社會中，勞動將和教育相結合，從而保證多方面的技術訓練和科學教育的實踐基礎。（沈六，民81、劉世峰，1990）另外，從大陸學者張健（1984）所編的「中國教育年鑑（1949-1981）」中的記載，可以瞭解中共中央與其國務院在1958年9月19日發出的「關於教育工作的指示」中，正式提出「教育爲無產階級的政治服務，教育與生產勞動相結合」的方針，藉以加強思想政治教育和生產勞動教育，並具體規定：在一切學校中，必須把生產勞動列爲正式課程，每個學生必須依照規定參加一定時間的勞動。

雷務勤（1991）指出，對中學生進行勞動教育，培養勞動觀點、勞動習慣與熱愛勞動人民的思想感情，是馬列主義教育理論的一貫原則，是加強學生思想政治教育的一項重要內容，是全面貫徹（共產）黨的教育方針，培養和塑造一代又一代全面發展的社會主義現代化建設合格人才的重要環節。

樂嘉瑛（1992）則對勞動技術的角色功能提出另一個向度的看法：勞技課在道德教育方面具有不可替代的作用。它在提高學生的道德水平方面具有增強主體性的職能、強化規範性的職能、激發進取性的職能。

此外，即使進化到現代化社會，這種教勞合一的勞動教育仍有其必要。曾任中共國家教育委員會副主任的何東昌曾說：中國的現代化需要各種人才，不光是能競爭諾貝爾獎的專家學者，還要有大量受過良好教育的有知識有技能的勞動者（沈六，民81；中國時報，民80,8,12）。

勞動技術對中共而言是其社會主義教育的一個重要組成部份。可說是在強化勞動是無上光榮、不勞而獲是可恥的、勞動是人的第一需要的認知，藉以建立起學生對勞動的使命感與實踐的驅動力。

如果依據中共社會主義的觀點，勞動教育在其社會中所肩負的任務，係在組織學生學習勞動技術知識、並藉此讓其參加一定的勞動活動、要求學生參加各種形式的勤工儉學活動，樹立勞動觀念、養成勞動習慣，讓其了解現代生產和技術的基礎原理、掌握相應的各種基本技能，為其以後從事各種職業奠定基礎。

第二節 大陸勞動技術教育的沿革

12-15

根據本研究所承續的前兩階段研究--大陸小學教育政策與教育內容研究報告（勞動組）（沈六等，民81）與大陸初中教育政策與教育內容研究報告--勞動技術組（余鑑等，民82）指出，早於1933年中共竄起時，根據馬克思主義及毛澤東指示，在其所謂的「蘇區」、「老解放區」等佔領地區，施行學校與社會相聯繫、知識分子與工農群眾相結合的勞動教育。而在1949年建立政權後，中共更重視教育與生產勞動相結合，強調勞動教育是對學生進行思想政治教育的重要內容，生產勞動是教育過程的組成部份。

另外根據「中國教育年鑑」（張健，1984）彙整的資料可知，中共的勞動教育自1949年實施以來，大體上可分為五個階段：

一、第一階段：1949--1957

- (一)強調對中小學生的勞動教育，解決中小學畢業生參加勞動問題。
- (二)改革中小學課程，增設生產技術課和勞動實習，開展多樣性的課外勞動活動。

二、第二階段：1958--1966年初

- (一)提倡和開展勤工儉學活動。
- (二)把教育同生產勞動相結合，作為教育方針的重要內容。
- (三)糾正偏向，擺正教育與生產勞動的關係。
- (四)實行兩種教育制度和兩種勞動制度，試辦半工（農）半讀學校。
- (五)組織學生上山下鄉，參加生產勞動。

三、第三階段：1966--1976

- (一)實施「開門辦學」。
- (二)走「七、二一道路」。
- (三)推動「朝農經驗」。
- (四)城市知識青年上山下鄉，安家落戶。

四、第四階段：1977--1982

- (一)提高教育質量。
- (二)重申教育與生產勞動相結合的原則。
- (三)恢復傳統的「勤工儉學」。

五、第五階段：1983--1990

- (一)積極推動「勤工儉學」。
- (二)青年學生參加「社會實踐」。

為藉由不同的教育階段與方式實施勞動教育，以實現其教育與生產勞動相結合的目標，歷年來中共在小學、初中、高中，分別規定了不同的勞動活動時間（請參見表 2.2.1）。

另根據 1991 年 1 月上海教育出版社發行的「全日制高級中學課程標準（草案）」的規定，高中學生每週均需接受 2 至 3 課時的勞動技術課，學生三年共需接受 1 9 5 課時的勞動技術課。

表 2.2.1 中小學勞動及勞動技術課時間

時 間	文 件 名 稱	勞 動 時 間
1958-1959年度	教育部中學教育計畫	初、高中每個學年各勞動14 - 28天。
1959年5月	國務院關於全日制學校的教學勞動和生活安排的規定	小學生從9週歲起每週勞動 4小時，最多6小時；初中每週勞動6小時，最多 8小時；高中每週勞動8小時，最多10小時；高等學校每年勞動時間一般為2-3個月。
1963年3月	教育部全日制中小學教學計畫（草案）	小學生四年級以上每年勞動半個月，中學生每年勞動一個半月。
1978年1月	教育部全日制十年制中小學教學計畫（試行草案）	小學生四年級以上全年勞動 3週左右，初中生全年勞動 5週左右，高中生全年勞動 7週左右。
1981年3-4月	全日制五年制小學教學計畫（試行草案）、全日制六年制重點中學教學計畫（試行） 全日制五年制中學教學計畫（試行草案）	小學四五年級每週勞動 1課時。初中勞動技術全年 2週，高中 4週；初中每天按 4節、高中每天按 6節計算。
1984年8月	全日制六年制小學教學計畫	城市中學四年級以上每週勞動 1課時，農村小學五年級以上每週 1課時。
1986年10月	義務教育全日制小學、初級中學“五、四”制小學教學計畫（試行草案）	小學三年級以上每週勞動 1課時。

表 2.2.1 (續)

時 間	文 件 名 稱	勞 動 時 間
	全上“六、三”制小學教學計畫(試行草案)	
	義務教育全日制小學、初級中學“五、四”制初級中學教學計畫(試行草案)	初中每個學年每週勞動技術 2 課時。
1988年11月	全上“六、三”制初級中學教學計畫(試行草案)	
	九年制義務教育全日制初級中學勞動技術課教學大綱(初審稿)	全論三年制或四年制初中，各年級每週勞動技術 2 課時。
1991年5月	全日制九年制義務教育課程標準(草案)	一、二年級生活勞動每週 2 課時，三至五年級每週 1 課時。六至九年級生活技術每週 2 課時。
1992年4月	全日制高級中學課程標準(草案)	高中一、二年級勞動技術與職業指導每週 2 課時；高三文、理科則每週 2 課時，實科班則分組選修每週 17 課時。
1992年6月	九年義務教育全日制小學勞動課教學大綱(試用)	低年級每週勞動 1 課時，四年級以上可增為 2 課時。

註1：課時、小時：同一節課。

2：資料來源：①沈六(民81)，大陸小學教育政策與教育內容之研究--勞動組。國立臺灣師範大學教育研究中心專題研究成果報告。余鑑等(民82)，大陸初中教育政策與教育內容之研究--勞動技術組研究報告。③吳榮鎮(民81)，中共義務教育。

第三節 大陸高中勞動技術教育的實施現況

根據龔貴春（1992）、余鑑等（民82）指出，勞動技術課程在大陸算是一門新課程，開設的時間不長，並且受到許多限制，存在的問題不少。如：開課不平衡、開設項目各地不一、教師不足、教材各地不一、場地與經費問題等。

- 一、開課不平衡：沿海比內地開展得好；經濟發達地區比不發達地區開展得好。例如，廣東開課率為百分之八十，山東百分之九十，遼寧百分之八十五，而四川則只有百分之四十至六十，甘肅則不到百分之二十。即使是同一省市也有不同的開設率，上海蘆灣區開課率為百分之一百，而該市其他地區則只介於百分之五十至八十四間；遼寧省錦州市為百分九十五點四，而同省的阜新則只有百分之十八。他亦指出，全國普遍存在著初中開課情況比高中好、低年級比高年級好的傾向，這主要係受開課難度與升學的影響。
- 二、各地開課項目不一：大陸共開設多少項目，尚無法統計。大連市開設三十一個項目。各個學校開設的項目數也不統一，有的一至二項、有的三至五項。就比較普遍開設的項目，上海有手工藝、編織、木工、電工、英文打字、計算機、電子技術、金工、製圖等；北京有自行車維修、烹調、電工、紡織等。一般而言，開設較多的項目傾向於較不受場地、設備、師資條件等限制的項目，如服裝裁剪、縫紉、烹飪、編織、刺繡、自行車維修、微機。
- 三、師資不足：大陸還沒有專門培養勞動技術教師的學校，勞動技術教師都是從其他學科抽調出來的，對勞動技術的教學目的、教學內容、教學方法等都比較陌生。加上有些學校對勞動技術課不夠重視，其教師是由其他優化組合下來的，或是老弱病殘。這些原

因造成了此類教師奇缺的現況。例如甘肅二十幾個班分配不到一個勞動技術教師，可見師資嚴重不足。

四、教材各地不一：目前大陸地區尚無統一的勞動技術教材，都是各省自編的。教師大都認為現有教材可讀性差、文字較生硬、缺乏趣味性、內容偏深、理論知識過多、可操作性不強。如大連市的教師反應，教材往往在最關鍵的地方講不通，給老師們教學增加許多困擾。此外，大陸現有勞動技術課教材，分為綜合本與單項本二種，教師普遍反應以單項本較好。在目前許多條件無法配合、師資條件缺乏等的情況下，以單項本的靈活性較大。

五、場地與經費問題：勞動技術課程必須有場地與必要的設備，例如金工、木工、電工、修自行車、縫紉、烹調、養殖、作物栽培等，沒有適當的場地與設備，就很難開設此類課程。另外還需要材料、工具，當然就需要有經費來購置。有的學校是靠自力更生解決，還有許多學校連老師使用的工具材料也沒有，教師只有靠自製的一些簡易工具來教學，嚴重影響教學的效果。

針對師資不足問題，由中共國家教育委員會計畫財務局（1988）所公佈的「普通中學分課程專任教師學歷情況」的勞動技術類資料顯示（如表 2.3.1），在 3,733 位的勞動技術教師中，屬中專、高中畢業者佔了超過半數（57.5%），而學歷程度在高等學校本專科肄業未滿兩年以上只有佔總數的 21.7% 弱。正凸顯了大陸地區中學勞動技術課專任師資的問題十分嚴重。

另外，陳琬圭等（1991）則指出，有不少家長與教育工作者，對勞動教育的性質認識不清，存在許多片面的看法，時而過量勞動，時而又取消勞動。有的學校把勞動教育和工農業生產勞動等同起來，把學生作為簡單的勞動力使用，或單純地作為政治思想教育的手段；還有

的家長或教師只講經濟收入而忽視其教育性；特別是在片面追求升學率的思想指導下，有的學校完全放棄了勞動教育，或把它只作為一種裝飾品，為勞動而勞動，為應付上級檢查而勞動，從而使它失去了本來應有的教育性。從目前的中小學教育實際看，忽視甚至放棄勞動教育已是一個普遍性的問題。

表 2.3.1 大陸中學勞動技術課專任教師學歷情況

1987年

高等學校本科 畢業及以上	高等學校專科 畢業和本專科 肄業兩年以上	高等學校本專 科肄業未滿兩 年	中專、高中畢 業	中專、高中肄 業及以下	合 計
189(5.1%)	542(14.5%)	79(2.1%)	2,145(57.5%)	778(20.8%)	3,733 (100%)

若就整體課程來看，勞動技術課的全面實施，尚在起步階段，其師資、設備及開課情形等各方面所面臨的的困難頗多，仍待積極去面對、克服。