

第一章 緒論

1-4

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

海峽兩岸在民國七十六年我政府開放可赴大陸地區探親之後，無論在教育、文化、學術研究、經濟等各方面的交流均與日俱增，而其相互間的影響也日勝一日。教育是人類適應社會生活的根本，惟吾等對於大陸的教育情況卻欠缺深一層的了解，在此種狀況下很難掌握相互交流的正面效益。爲了能對於我國制定教育政策、發展課程、調整教育內容、編制教材等各方面提供助益（余鑑等，民82），乃繼對大陸小學勞動課、初中勞動技術課的教育政策與教育內容之研究後，希望對大陸普通教育的另一較高層級學校——普通高中教育的勞動技術課程進行研析。

普通高中是大陸普通教育的一環，其任務有二：一方面下接小學、初中教育，上承專科大學教育爲更高一級的學校培養合格新生；另一方面則是爲社會培養勞動的力量。因此，其教育政策與教育內容不僅影響大陸高等教育的品質，甚至影響其政治、經濟、社會等各方面的整體發展。勞動技術教育課程是大陸地區一項重要的教育課程，對於推動其經濟發展影響尤其深遠。爲了縮短兩岸在四十多年來，因政治、經濟、文化、政策、意識型態與價值體系不同而形成的教育制度與政治文化差距。本研究即希望針對大陸普通高中階段勞動技術課程的教

科書深入分析研討，藉此對兩岸的教育政策、教育方向、教學內涵與意識型態等，提供若干反省與啓示。

貳、研究目的

基於上述研究動機，本研究的具體目的有以下三點：

- 一、分析大陸地區普通高中勞動技術課教科書內容，及其所表現的意識型態。
- 二、探討大陸地區小學、初中至高中勞動技術課程內容的銜接情形。
- 三、比較兩岸勞動技術相關教育內容狀況。

第二節 研究方法

本研究係以大陸地區現行高中勞動技術教育內容為研究範圍，所採用的方法，是以文獻分析與內容分析為主，另外輔以實地參觀訪問、小組研討及座談等方式。

- 一、文獻分析：係針對有關大陸高中勞動技術現行課程標準及相關法規、論文、書刊、課程實施情況報導等資料進行分析整理。
- 二、實地參觀訪問：本研究配合國立台灣師範大學教育研究中心計畫，安排研究人員參加由中心組成的參觀訪問小組赴大陸進行實地參訪及座談，以掌握真實教學狀況。
- 三、小組研討座談：本研究小組定期就研究主題、所蒐集資料、探討所得，進行小組研討。另配合中心定期召開之研究委員會議及分組召集人會議，交換研究心得，並配合特別安排與大陸來台學者進行非正式的座談與交換意見。

四、內容分析：係針對大陸高中現行勞動技術課教科書之內容，分別就意識型態與教材之知識結構兩個向度，採量化分析為主、質化分析為輔的方式進行探討分析。

第三節 研究步驟與限制

壹、研究步驟

本研究期間自民國八十二年七月一日起至八十三年六月三十日止，工作步驟項目與訂定執行的時間詳見表 1.1.1：

表 1.1.1 本研究執行進度

工作項目	執行時間(月份)											
	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
訂定研究計畫與範圍	————											
收集文獻資料	————											
整理相關文獻			————									
確立研究模式與架構				————								
發展研究工具					————							
分析與統計							————					
提出初步分析結果									————			
確認研究發現與結果										————		
撰寫研究報告初稿									————			
提學術研討會研討										————		
修訂報告初稿、完成報告										————		

貳、研究限制

本研究進行時所遭遇的主要限制有以下三項：

一、研究資料取得的限制

本研究在資料的蒐集方面，受到頗大的限制，而影響分析結果的完整性。研究小組發現，目前勞動技術課的教科書與課程標準均欠缺人民出版社印行的版本。後來經各方管道與協助下，蒐集到不同版本的教科書，但各種版本書皆不齊全，就縱向言，未能取得同一版本的小學、初中到高中的全套教科書，而橫向言，亦未能取得能整全包括工業與農業生產勞動之教科書，致使教科書內容的分析因工業、農業之別分以上海市版與浙江省版為對象；

另外，有關小學、初中、高中勞動技術教育內容的銜接情形及兩岸教育內容的比較，亦受到上述資料收集不完整的影響，研究小組不得不以課程標準或教學大綱作為分析對象。另外再輔以文獻資料之說明與佐證，以求得較完備的分析結果（詳見第三章第一節）。

二、理想與實務考證的限制

受到不論從文獻資料或經實地參觀訪問，對大陸地區教育政策理想與實際施行措施的差距難以查證影響，本研究為避免不必要的推估差誤，在整個分析過程中，僅以所蒐集到的教科書、課程標準的內容為限。

三、研究結果推論的限制

基於上述兩項研究限制，本研究在獲致研究結果後所作之推論將乃僅以本研究之範圍為限。