

責三册教科書之內容分析，並且由研究成員相互核對所勾填之表格，如遇勾填不一致的地方，則再進行討論，重新檢核，直至兩組成員之勾填相互符合為止。

## 第四節 實施程序

### 貳、意識型態分析之程序

#### 一、類目之定義

在政治意識型態方面，各類目之定義如表 3.1。

在性別意識型態方面，圖片中所呈現的人物之性別，可以辨認者則直接加以紀錄，無法辨認者為第三類目。研究小組在設計上述二類研究工具後，即進行意義的釐清和確認工作。

#### 二、分析者信度考驗

各類目意義均明確化後，將研究成員分為兩組，每組人員均負責三册教科書之內容分析，並且由研究成員相互核對所勾填之表格，如遇勾填不一致的地方，則再進行討論，重新檢核，直至兩組成員勾填相互符合為止。

#### 三、逐步分析並記錄

逐課或逐圖地加以分析，並將所得結果逐次紀錄於紀錄表上。

#### 四、計算次數與百分比

由以上兩個分析表中，分別求得政治意識中與性別意識中各類目

出現的次數和百分比。

## 五、解釋次數與百分比的涵義

對所出現的情形作定質的分析，以便探討其中隱含的性別意識型態。

## 第五節 資料處理

本研究以內容分析法進行探究之部份儘量以量化資料呈現，針對上述資料，各以下列方式處理：

- 一、在內容題材部份，除以勾選每課所出現的類目外，並計算出每冊出現各內容題材類目之課數及所佔百分比。
- 二、在意識型態部份，以次數與百分比呈現各類意識型態之出現比重及其在各冊出現的情形。