

第二節 海峽兩岸高中體育課程之現況概述

27-37

壹、大陸高中體育教學大綱概述

大陸地區的體育教學大綱是根據教學計劃制定的，是上課、考核學生成績、評量教學成效和管理教學的依據。

大陸現行的體育教學大綱，是以《中共中央關於教育體制改革的決定》和《中華人民共和國義務教育法》為依據。此一新修訂的《中學體育教學大綱》，是以1977年至1978年原教育部制定並頒發的中小學體育教學大綱為基礎修改而成的。

茲將大陸現行的體育教學大綱中重要內容，逐項敘述如下：

一、教學的目的和任務

在《中學體育教學大綱》中規定了中學體育教學的目的是「增強學生體質，促進身心發展，使學生在德育、智育、體育、美育幾方面得到全面的發展，成為祖國社會主義的建設者和保衛者」。

中學體育的基本任務，是中學體育目的的具體化。在體育教學大綱中仍沿用了三項基本任務的提法。這三項基本任務是：

(一)全面鍛鍊學生身體

這項任務反映了體育學科的特點和對學生最基本的要求，是達到中學體育教學總目標的構成部份。這裡提出的全面鍛鍊是針對中學生特點而確立的，其具體內容包括：

1. 促進學生身體的正常發育，培養健美體格。
2. 促進學生身體機能、身體素質和基本活動能力的全面發展。

3. 增強對外界環境的適應能力。

(二) 掌握體育基礎知識、基本技能和基本技術。

在體育教學中，不僅要學生鍛鍊身體，而且知道為什麼要鍛鍊，應怎樣鍛鍊，要理論與實際相結合。要求中學生要掌握體育基礎知識、基本技能和基本技術，這不僅是指導鍛鍊身體和學習掌握身體鍛鍊的手段與方法所必需，而且是中學生應具備的文化素養。其具體內容包括：

1. 使學生理解學校體育的目的、任務和體育在教育中的地位與意義。
2. 學會鍛鍊身體和生活中的基本實用技能與運動技術和體育娛樂方法。
3. 使學生懂得鍛鍊身體的基本原理和進行科學鍛鍊的方法，以適應終生鍛鍊身體和生活娛樂的需要。

(三) 向學生進行思想品德教育

體育教學中的思想品德教育，是結合體育教學和活動的特點進行的。除了透過講述課進行集中教育外，更重要的是在體育鍛鍊中進行的。其具體內容包括：

1. 教育學生熱愛共產黨、熱愛社會主義祖國，培養學生為祖國而自覺鍛鍊的社會責任感和獻身精神，養成經常參加體育鍛鍊的興趣和習慣。
2. 發展學生個性，培養學生堅強的意志、勇敢頑強的精神和創造性。
3. 培養學生服從組織，遵守紀律，團結合作和生動活潑的思想作風與良好的社會公德。
4. 陶冶學生美的情操，培養文明行爲。

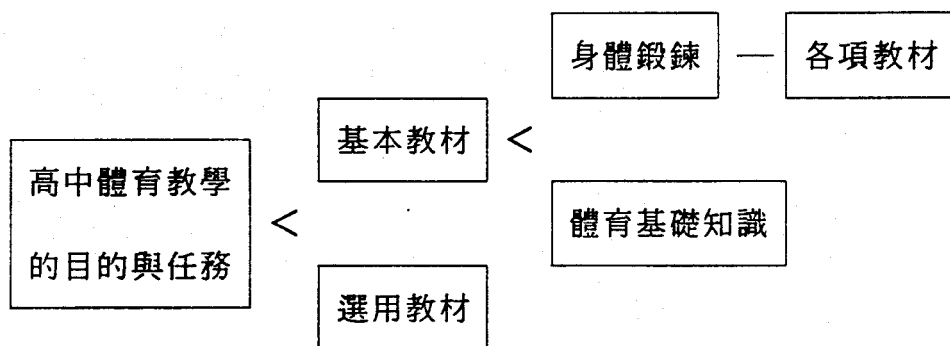
二、確定體育教學內容的原則

新大綱重新制訂了確定教材的原則。這些原則包括：

- (一)思想性原則。
- (二)增強體質的原則。
- (三)科學性原則。
- (四)理論與實踐相結合的原則。
- (五)統一性與靈活性相結合的原則。
- (六)體育教學與〈國家體育鍛鍊標準〉相結合的原則。

三、教學內容的時數比重及各年級的分布

根據中學教學的目的任務和確定教學內容的原則，高中體育教學分為體育基礎知識與身體鍛鍊兩部份。整個教材內容又分為基本教材和選用教材。體育教材的總體結構如下：



高中體育教材於各年級都採取同樣的分類方法，即分為體育理論（體育基礎知識）部份和實踐部份。實踐部份包括田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、武術、舞蹈和韻律體操。此外，各年級都有選用教材。選用教材宜是各項基本教材的延伸和補充。其中強調游泳

和本地區民族的傳統教材或鄉土教材。

四、教學中應注意的事項

(一)要全面完成體育教學的三項基本任務。

在體育教學中，以增強體質為主；加強「三基」教學，教會學生鍛鍊身體的手段和方法，關心和熱愛學生，結合體育教學的特點，向學生進行思想品德教育。

(二)上好體育課，提高體育教學效果。

1. 體育教師要認真鑽研教學，深入了解學生。
2. 要以學生為主體，充分發揮教師在教學中的主導作用，不斷改進教學方法。
3. 應充分利用上課時間，加強課的密度，科學地安排生理和心理負荷量，並關心病弱殘疾之學生。
4. 體育課要把教、學、練密切結合，首先要教會學生必要的運動技術，應特別重視發展學生的身體素質，每堂體育課都要適當安排「課課練」的內容。
5. 認真考核學生體育課的成績和評量教學效果。

(三)體育課要與課外體育活動相結合。

根據原教育部的有關規定，要保證學生每天一小時鍛鍊的時間。除了要上好體育課外，要積極展開課外體育活動，做好早操（課間操）、眼睛保健操，組織安排好課外鍛鍊。對有運動才能的學生，應組織課餘訓練，提高運動水準。

(四)體育要與衛生保健等工作相結合。

體育教師要與有關人員加強聯繫，充分利用和掌握身體檢查、體質測試等資料，逐步實行按健康分組教學。對病弱學生，組織

他們參加能力所能及的保健體育活動。

(五)體育教學與勞動、軍事訓練相互配合。

透過體育鍛鍊，增強了體質，培養吃苦耐勞的精神，可直接為生產和國防服務。體育教學內容，可與生活、生產和國防體育某些項目內容相結合。

(六)充實和改善體育場地、器材設備條件。

新建學校應根據有關規定，建設場地、配備器材。現有學校也要不斷充實和改善體育設備條件。

五、體育成績的考核

體育課成績考核的項目和標準，是根據中學生體育教學的目的和任務訂定的。考核的具體標準，是依據《中國學生體質與健康研究》的有關資料，結合《國家體育鍛鍊標準》，並參考了具有代表性的十餘省、直轄市和自治區體育課成績考核標準制定的。

現行新修訂的中學體育教學大綱，改變了以往只強調達標測驗；忽視全面考核的不足，提高了考核的權威性、科學性和可行性。新的體育課成績考核，採用結構綜合考核辦法。考核內容包括學生體育課的出勤率和表現的評定（佔10%）、體育基本知識的考試（佔20%）、動作的技術考評（佔30%）和運動能力與身體素質的測驗（佔40%）等四個部份構成。其中動作的技術考評和運動能力與身體素質的測驗兩部份的考核內容，在大綱中都規定了考核的項目和評分標準。並制訂了評分表。最後得分採用四級分制和百分制相結合的評分方法，並規定了具體的換算方法。

有關大陸高中體育教學大綱已概述如上，但是，大陸地區將於1993年起實施九年義務教育，因此，高中體育教學大綱也勢必做一調整，

大陸地區即將實行的高中體育課程教學，為大陸上海中小學課程教材改革委員會最近編製完成的〈全日制高級中學課程標準（草案）〉，其主要之內容略述於后。

一、教學的目標

高級中學〈體育與保健〉課程教學的目標是：

1. 提高身心全面發展水準，進一步增強體質。
2. 掌握 1—2 個體育項目和一定的體育基礎知識；健身、強身的基礎知識、基本技術與技能；發展創造性活動、自我鍛鍊、自我保健的能力。
3. 加深對體育的情感，形成自覺鍛鍊身體與良好的衛生保健習慣，為終生體育鍛鍊打下良好基礎。
4. 培養對集體的責任感和積極競爭的進取意識，團結互助，遵紀守法的良好品德。

二、教材的分類

教材分基本教材和選用教材兩部分。基本教材以體育基本知識和健身、強身的基礎知識與方法為主。選用教材為各類體育運動項目，包括該項目的理論知識及身體練習。各校可視學校傳統、場地設備、師資配備等不同特點和條件，選擇若干項目供學生選學。

- (一)基本教材：
1. 體育基本知識
 2. 健身、強身基礎知識與方法
 3. 隊列和基本體操

- (二)選用教材：
1. 田徑
 2. 球類

3. 體操與健美
4. 韻律體操與舞蹈
5. 民族傳統體育
6. 游泳

根據地區、學校的特點，也可以選擇其它體育運動項目。

三、教材編選的原則

上海中小學課程教材改革委員會所編製的高級中學課程標準中，確立以下幾個編選原則：

- (一)教材內容與課程目標相一致原則
- (二)教育性原則
- (三)實用性與趣味性相結合原則
- (四)針對性與適度性相結合原則
- (五)理論與實踐相結合原則
- (六)統一性與靈活性相結合原則

四、編排教材的基本要求

- (一)高中《體育與保健》教材的選用項目內容多，時數比重也較大，爲了方便教學和學生使用，基本教材三個年級合編一冊，選用教材按運動項目編成單行本，由各校選擇使用。
- (二)基本教材的內容豐富，知識面廣，在編排中，除了加強各部分內容的系統性外，應充分利用圖表和其它表現方法，加強教材的直觀性、自發性。
- (三)發展學生自我鍛煉能力的教學內容，採用素質分類編排，方便學生查找，特別是運動能力、運動機能和身體素質測量方面的內容

附有常模，加強其工具性。使《體育與保健》課本既是教學用書，又是日常保健和鍛練的指導書。

四、選修項目單行本應具有學生使用的特點，有別於一般體育項目技術讀物。除了注意項目自身技術體系和基礎知識外，同時考慮學生自我學習，結伴鍛練，組織競賽，課外觀賞的需要。

五、教學評價

新編的上海版高中體育與保健課程採用絕對標準與相對標準相結合的方法進行評定。理論考核與選用教材採用絕對標準評分，體能考核採用根據學生基礎水準及提高的幅度進行相對標準的評分。高中體育與保健課程考查內容與比重，分為基本教材和選用教材，基本教材包括基礎知識和體能，而選用教材即指運動技能；評分比重中基礎知識佔20%，體能佔40%，運動技能佔40%，亦即基本教材佔60%，選用教材佔40%。考查成績則以優良、及格、不及格三個等第表示。

綜觀大陸上海中小學課程教材改革委員會所編之《全日制高級中學課程標準（草案）》可以發現，大陸地區原慣於使用的「教學計劃」和「教學大綱」，已改為和臺灣地區相同的「課程標準總綱」和高級中學體育與保健學科「課程標準」。基本教材和選用教材也做了相當大幅度的修改。頗值得做為我們在修訂新課程標準時之參考。

貳、臺灣高中體育課程標準概述

教育宗旨必須符合建國理想和國家追求的目標，而課程則是實現教育目標的具體內涵，同時，課程尚需因應時代要求，社會需要，適時檢討修訂，以期增進教學效果，發揮課程應有之功能；於是教育部乃於民國七十二年七月完成修訂高級中學課程標準。茲將課程標準中有

關高級中學體育課程之規定，敘述如下：

一、教學的目標

- (一)指導學生鍛煉身體，促進身心全面發展。
- (二)啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣。
- (三)訓練學生運動技能，提高身體適應能力。
- (四)培養學生運動風度，樹立團結合作精神。
- (五)增進學生體育知識，發揮知行合一效果。

二、時間分配

高中一、二、三學，每週授課二小時。早操或課間操，每日十五分鐘。課外運動，每週至少一百二十分鐘。

三、教材種類與內容分配

高中體育之教學，每學年除成績測驗所需之時數外，實際授課時數按三十週計，三學年共一百八十小時。其中必授教材包括體操、田徑、球類、舞蹈、國術、體育常識等六類，分配百分比最低佔全部教材之80%。球類運動由球類運動由各校視環境、師資等條件，選擇二至三項實施。各項術科之歷史、規則、方法等理論常識，於術科教學時教授，不占體育常識教學時間而選授教材包括水上運動、田徑、球類、自衛活動、民俗運動和其他等六類，所佔比率最高佔全部教材之20%。凡學校地區具有水上運動環境或游泳池設備者，水上運動應列為必授教材，且授課時數不得低於百分之十。國防體育不單獨列出授課時數百分比，惟各教材要項應列出與國防體育有關之內容於各項運動授課時教授。

四、實施方法

- (一)教學時，除配合上列體育教學目標選定教材外，對各類教材之特性，尤應確實掌握。如體操運動重在控制身體能力，了解自我與空間能力；田徑運動重在個人運動技能及基本體力之鍛練；球類運動重在團體合作行為之培養；舞蹈重在身體表現之創作能力；國術重在基本架式及對練；體育常識重在體育基本知識之了解等，均應刻意要求。
- (二)如因場地、設備或其他因難，無法施教選授受教材時，得自必授教材要項中依既定比率擇項替換施教。
- (三)教學時，除運動技術實際演練外，並需講解運動規則、裁判方法、發展現勢及自我練習方法等內容，藉收教學效果。
- (四)教學及練習時，應特別注重學生安全，凡有受傷情事，應立即予以醫療救護。

五、教材編輯注意事項

- (一)教材之編訂，應依課程標準所訂定之百分比、時數，作適當之調配。
- (二)教材之編訂，應顧及學生身心發展、興趣、經驗等因素，加以適當之選配。
- (三)教材之編訂，應以學生舊有學習經驗為基礎，使能充分配合，發揮效果。
- (四)教材編訂，應依動作結構或性質，做系統分析，並由淺入深，由簡入繁，加以編序排列，使其前後一貫。
- (五)所施教之項目，其施教之時間，可分別於三年間連續施教，亦可於二年間或集中於一個年級內教授，惟應依教材性質，預先編訂。

- (六)教材之編訂，除保持三年一貫性外，並應注意與國中階段銜接。
- (七)應配合天候、季節、學校環境、行事曆及當地社區之特性，藉以增進學習興趣。
- (八)教材之編訂，學校得視場地設備之不足，採用重點選擇教材項目。
- (九)教材編訂後，應依實際需要編訂年度、學期、月分及星期之進度表，供為施教之依據。

六、教學評量

評量內容包括：

- (一)運動技能，以技能之行爲目標爲對象。
- (二)運動精神與學習態度，以情意的行爲目標爲對象。
- (三)體育常識，以認知的行爲目標爲對象。

評量基準爲：

- (一)運動技能評量 60%。
- (二)運動精神與學習態度佔 30%。
- (三)體育常識佔 10%。

第三節 意識型態的理論基礎

意識型態影響政治行爲，並且提供政治評估的基礎，而意識型態種種經驗性知識，使人們瞭解思考與選擇意識型態所必需的基礎，因此對意識型態之研究有其必要性。

社會是分配財富、地位和權力等稀有資源的系統，而其分配並不均等，任何時代的社會都會有富人與窮人，強者與弱者，特權與被剝削者。意識型態即是在辯護或譴責這些情況，而爲社會的和諧或不安，