

編號：0077

國立臺灣師範大學教育研究中心專題研究成果報告

# 大陸高中教育政策與教育內容之研究 體育組

研究主持人：許義雄

研究員：莊美鈴 廖貴鋒

研究助理員：黃月嬋

研究單位：國立臺灣師範大學教育研究中心

委託單位：教育部

F0029331

中華民國八十三年四月

乙 29331

# 摘要

本研究的主要目的在分析大陸地區的高中體育課本的內容及其意識型態，並比較海峽兩岸之異同。針對吉林教育出版社於1991年二月所出版的三冊高中體育課本作內容分析，分別是以課本內容和意識型態二部份各分成若干類目，計算其比例以判別對各類目的重視情形，研究後得到以下的結論：

## 壹、內容方面

### 一、大陸地區具以下特色

- (一) 1961年始，對武術及認知部份十分重視。
- (二) 重視體質教育。
- (三) 體育內容分成學科知識與實踐教材，其中實踐教材最受重視。
- (四) 田徑及體操佔所有運動項目的首位。

### 二、海峽兩岸之異同

大陸地區體育軍事教育合一，在台灣地區則將二者區隔。

## 貳、意識型態方面

### 一、大陸地區具以下特色

- (一) 政治意識型態傾向於以馬、毛為主的政治領袖崇拜。
- (二) 體育成為文教建設的工具。

(三)愛國主義與精神建設倍受重視。

(四)各項體育活動傾向以男性為主。只有「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」二者較傾向女性為主。

## 二、海峽兩岸之異同

(一)大陸地區以國家意識為主導的政治意識型態；台灣地區則在促進學生身心之全面發展。

(二)傳統文化之提倡方面，海峽兩岸都不餘遺力。

(三)馬毛教育思想與三民主義教育思想在塑造政治人物成爲偶像崇拜的手段上，兩者類似。在達到政治領袖至上的意識型態目標方面，大陸地區則較爲明顯。

(四)大陸地區的傳統女性角色改變甚少，體育活動一直不被認爲是她們適合參加或從事的活動。台灣地區體育課程也因性別而有所區別，分班上課，其改變情形亦有待觀察。

本研究最後並提出對大陸地區及台灣地區的建議。

# 目 次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究緣起.....	1
第二節 研究目的與待答問題.....	3
第三節 研究範圍與限制.....	4
第四節 研究方法與步驟.....	5
第五節 名詞界定.....	7
第二章 文獻探討.....	9
第一節 大陸高中體育課程之沿革.....	9
第二節 海峽兩岸高中體育課程之現況概述.....	27
第三節 意識型態的理論基礎.....	37
第三章 設計與實施.....	47
第一節 研究對象.....	47
第二節 分析的模式、單位與類目.....	47
第三節 研究工具.....	50
第四節 實施程序.....	58
第五節 資料處理.....	59
第四章 發現與討論.....	61
第一節 體育教科書內容之分析.....	61
第二節 意識型態之分析.....	90
第三節 兩岸體育教材內容及其意識型態之比較.....	96

第五章 結論與建議.....	105
第一節 結論.....	105
第二節 建議.....	107
參考文獻.....	108

# 圖表目次

表1.1	本研究進度表.....	6
表2.1	1956年大陸高中體育教材時數分配表.....	15
表2.2	1961年大陸高中體育教材內容與教學時數分配表.....	19
表2.3	1978年大陸高中體育教材內容與教學時數分配表.....	24
表2.4	1987年大陸高中體育教學內容分配比重表.....	26
表3.1	大陸高中體育教科書政治內容主題類目表.....	54
表3.2	政治意識型態的分析表.....	55
表3.3	大陸高中體育教科書圖片性別意識型態分析表.....	57
表4.1	各年級三大教材內容之頁數比率表.....	64
表4.2	各年級三大教材之單元比率表.....	64
表4.3	體育衛生保健基礎知識主題分配表.....	66
表4.4	實踐教材各項類目比率表.....	68
表4.5	體育衛生保健基礎知識主題類目分配表.....	70
表4.6	大陸高中體育跑的教材內容分配表.....	71
表4.7	大陸高中體育跳躍教材內容分配表.....	73
表4.8	大陸高中體育投擲教材內容分配表.....	74
表4.9	大陸高中體育基本體操內容分配表.....	76
表4.10	大陸高中體育技巧與器械體操教材內容分配表.....	78
表4.11	大陸高中體育籃球教材內容分配表.....	80

表4.12	大陸高中體育排球教材內容分配表.....	82
表4.13	大陸高中體育足球教材內容分配表.....	83
表4.14	大陸高中體育韻律體操與舞蹈教材內容分配表.....	85
表4.15	大陸高中體育發展各項身體素質之教材內容分配表.....	89
表4.16	政治意識型態的分析表.....	90
表4.17	大陸高中體育教科書圖片性別意識表.....	93
表4.18	大陸與我國高中體育教材內容及比重表.....	98
表4.19	兩岸高中體育排球教材大綱之比較.....	100
表4.20	兩岸高中體育教材實施方法比較表.....	101
表4.21	大陸與台灣高中體育教材之編排、教學及評量比較表...	102
圖3.1	同一來源中不同傳播內容的關係.....	48
圖4.1	大陸高中體育教學大綱分類架構圖.....	63

# 第一章 緒 論

1-8

## 第一節 研究緣起

自民國七十六年政府宣佈臺灣地區解嚴並開放大陸探親後，臺灣與大陸不論在經濟、觀光、教育、文化、學術研究等各方面的交流日益頻繁。隨後政府又於八十年成立「國家統一委員會」，制定「國家統一綱領」，規劃兩岸民主統一近、中、遠程目標，使兩岸的互動更向前邁進一步。教育部為配合政府的大陸政策，除修訂各項相關法令以促進兩岸文教交流活動外，並委託學術單位研究分析大陸教育現況與問題，藉以透過教育方面的系統研究增進對大陸整體狀況的了解，同時做為台灣地區制訂教育政策、修訂課程、編製教材之參考。

近兩年來教育部先後委託國立台灣師範大學教育研究中心進行「大陸小學教育政策與教育內容之研究」及「大陸初中教育政策與教育內容之研究」。分別於81年4月與82年4月完成，研究結果除提出書面報告及舉辦學術研討會外，並經新聞傳播媒體以大幅報導，對促進國人了解大陸教育政策和教育內容有很大的助益，對於台灣地區國中、國小教育內容的調整亦產生實質的影響力。普通高中是大陸基礎教育的一環，下接初中、小學之教育，上承專科學校的教育，其教育政策與教育內容不僅影響大陸高等教育的品質，甚至影響其大陸整體政經社會的發展，因此有必要繼續大陸小學與初中教育研究之後，進行大陸普通高中教育政策與教育內容之研究。



大陸普通高中學習年限一般為三年，教學計畫（課程標準總綱）原為1981年4月所頒發的「全日制五年制中學教學計畫（試行草案）」以及「全日制六年制重點中學教學計畫（試行草案）。」各科課程標準則為1987年2月10日頒發之「全日制中小學18個學科的教學大綱」，作為新的高中教學計畫、教學大綱全面實施前的過渡性大綱。由於此過渡性教學計畫實施後，學校及學生出現不適應的現象，以及課程結構不合理的問題，「國家教委」乃於1990年頒布「現行普通高中教學計畫的調整意見」，設置11門必修科目、2類選修科與課外活動；而教學大綱則於1991年加以修訂。

本研究為國立臺灣師範大學教育研究中心接受教育部委託所執行之「大陸初中教育政策與教育內容之研究」專案下之分組子計畫。整體計畫除本研究－體育組外，尚包括其他十三組：（一）教育政策組，（二）政治組，（三）語文組，（四）數學組，（五）外語組，（六）物理組，（七）化學組，（八）歷史組，（九）地理組（十）生物組，（十一）勞動技術組，（十二）選修學科組，以及（十三）課外活動組。整體計畫之目的，除為瞭解大陸高中教育政策之運作體系與決策過程外，尚欲探討其科目係透過何種教育內容來達成既定之教育目標。

大陸的體育教學，從幼稚園到大學二年級，均規定為必修課程。體育課的修習年限相當長，在整個學校教育體系中所佔份量亦頗重；因此，大陸地區普通高中教學的主要依據--教科書的主要內容為何？又基於何種意識型態設計體育教科書之內容，以期達成預期之目標，實有探討之必要。

## 第二節 研究目的與待答問題

### 壹、研究目的

根據上述之研究緣起，本研究的具體目的，有下列三項：

- 一、分析大陸地區高中體育教科書中的學科知識，及其中隱含或明示的教育方法。
- 二、分析大陸地區高中體育教科書中所表現的意識。
- 三、比較海峽兩岸高中體育教材內容及其意識型態之異同。

### 貳、待答問題

針對上述研究目的，本研究擬回答以下問題：

- 一、大陸地區高中體育教科書中的學科知識內容如何呈現？
  1. 教材內容分析類目決定依據為何？
  2. 教材內容分析項目為何？
  3. 類目出現次數所隱含的意義為何？
- 二、大陸地區高中體育教科書中的意識型態如何呈現？
  1. 政治意識型態量化類目如何呈現？
  2. 性別意識型態量化次數分配情形為何？
  3. 意識型態對高中體育之意義為何？
- 三、海峽兩岸高中體育教材內容及其意識型態之異同為何？
  1. 兩岸高中體育教材內容有何異同？

2. 兩岸高中體育課程應如何發展？
3. 兩岸高中體育課程之意識型態有何異同？

### 第三節 研究範圍與限制

#### 壹、研究範圍

本研究之研究範圍包括大陸現行實施之中學教學計劃、中學體育教學大綱及高中體育教科書。大陸現行中學教學計劃是指1981年頒佈之全日制六年制重點中學教學計劃，現行實施的體育教學大綱則是指中共國家教育委員會於1987年頒佈之全日制中學體育教學大綱，高中體育教科書以吉林省教育學院王香久主編，吉林教育出版社出版之高中體育試用課本為主。上述之高中體育試用課本係依據「國家教委會」公佈之《全日制中學體育教學大綱》和九年制義務教育《全日制中學體育教學大綱》（初審稿）所規定的教材內容編寫。上述資料乃為本研究分析之對象。此外，與高中體育相關之學術論著、期刊論文以及教師用之教學參考書亦做為輔助研究之用。

#### 貳、研究限制

大陸高中體育教材本著「一綱多本」的原則，各地編寫了因地制宜的體育課本，但因資料蒐集不易，本研究僅針對吉林省吉林教育出版社所出版的高中體育試用課本進行探討，是為本研究之限制之一。

另外，本研究之重點乃放在教科書中所傳達的教材內容與意識型態分析，對於體育教學過程中教師實際施教之內容與其教學過程，及學生實際學習的成果，均非本研究的範圍，是研究限制之二。

雖然本研究小組成員曾赴大陸實地參觀，並舉行座談，藉以進一步了解實況，惟種種主客觀條件所限，又遇學校暑假期間，因此對大陸高中體育之實況及教材大綱施行情形，無法充分深入了解，在整體研究上不無限制，為其限制之三。

## 第四節 研究方法與步驟

### 壹、研究方法

本研究所採用的方法，係採內容分析與文獻分析並用為主，另外輔以實地參觀訪問、和小組研討等方式。

#### 一、內容分析

係針對大陸高中現行體育教學大綱及教科書之內容，分別就學科知識與意識型態兩個向度，進行探討分析。

#### 二、文獻分析

係針對有關於大陸高中體育的教育法規、論文、書籍、期刊等資料進行整理分析。

#### 三、實地參觀訪問

本研究配合國立台灣師範大學教育研究中心計畫，於民國八十二年七月中下旬，由本組成員黃月嬋參與國立台灣師範大學教育研究中心參觀訪問小組，赴大陸進行實地參觀訪問及座談，以掌握真實狀況，並將參訪結果在小組研討座談中簡報，藉以佐證文獻分析結果之不足。

#### 四、小組研討

本研究小組定期就研究主題、所蒐集資料、探討所得，進行小組研討。並配合國立台灣師範大學教育研究中心定期召開之研究委員會議及分組召集人會議，交換研究心得。

#### 貳、研究步驟

本研究之研究步驟與進度，大致依據國立台灣師範大學教育研究中心所訂定之總體計畫進度與步驟來進行。完成研究所費時間為十二月（起自民國八十二年七月一日至八十二年六月三十日止）。進度如表 1.1 所示。

表 1.1 本研究進度表

工作項目	82						83						年
	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
確定研究計畫	✓												
界定研究範圍	✓	✓											
搜集初步文獻	✓	✓	✓	✓									
整理相關資料			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
建立研究模式		✓	✓	✓									
設計分析表格			✓	✓	✓								
進行研究分析					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
提出初步發現							✓	✓					
歸納研究發現								✓	✓	✓			
撰寫報告初稿									✓	✓			
提研討會研討										✓	✓		
修訂完成報告											✓	✓	

## 第五節 名詞界定

本研究論述中，涉及下列關鍵性名詞，茲將其內涵界定如下：

### 一、中共

此處所謂「中共」，係中國共產黨之簡稱；但爲了論說方便，亦指中國共產黨所控制下的大陸地區的主管當局。

### 二、大陸地區

指由中國共產黨所控制及支配之地區。「大陸地區」有時會與「大陸」一詞交互使用。

### 三、高中

指大陸地區現行學制中的全日制普通高級中學。

### 四、教科書

大陸地區的中小學校用教科書，採「一綱多本」的制度。一般中、小學教科書編輯所遵循的教學大綱，係由「國家教育委員會」所頒佈。此處高中體育教科書係依據〈九年制義務教育全日制中學體育教學大綱〉初審稿，而由吉林省教育學院編輯；後經「國家教育委員會中小學教材審查委員會」的「體育學科教材審查委員會」正式審定，全套共三冊，分別應用於高中各年級。

### 五、課課練

在大陸中小學每節體育課皆安排簡單的、可反覆練習的教材供學生鍛煉，以發展學生的身體素質，此種教材稱之爲課課練。

## 六、課時

即我們所稱的「節」，一課時即指一節課。

## 七、實踐教材

即與基礎知識內容相對的課程內容，泛指一般術科，指需實際利用身體操作的上課內容。

## 八、並開科目

即安排文體、科技活動 5 課時；形勢教育和班級、團隊活動 3 課時；自習課 6 課時。

## 九、兼學

即是要組織學好、學工、學農、學軍，批判資產階級，辦好校辦工廠、農廠、廠校、展開勤工儉學，使教學、生產、科術相結合。

## 第二章 文獻探討

9-45

本章旨在探討本研究相關之文獻，以形成分析類目的理論基礎。全章共分為三節，首先探討大陸高中體育課程之沿革。其次，分就海峽兩岸高中體育課程之現況進行初步敘述。最後則探討意識型態的理論基礎。

### 第一節 大陸高中體育課程之沿革

9-26

要了解中國大陸的教育課程，必須先認識大陸地區所說的「三教」的概念。所謂三教是指教學計劃、教學大綱及教科書三者的統稱，教學計劃及教學大綱的意義，基本上相當於台灣所稱之課程標準總綱及分科課程標準，當然在內容上有些許差異。

所謂「教學計劃」，是指由國家頒佈的指導性文件，它是根據教育目的和同層次及不同類型學校的培育目標，由教育主管部門所制訂（張念宏，1988，頁40；王道俊、王漢瀾，1987，頁165）。教學計劃決定了學校教學內容的整體方向和結構，對學校的教學、教育活動、生產勞動、課外活動和校外活動等等，全面加以安排。教學計劃具體規定了學科的設置、順序、時數及學年編制。它是辦學的基本綱領和重要依據，是國家對學校統一要求的實現。

由此可見，教學計劃除了規定教育目標、教學科目、時數、順序外，它也規定學校教育活動、生產勞動、校外活動的時間、對於學年編制例如上課週數、學期畫分等亦有所安排（黃政傑，民81）。



負責頒佈教學計畫的單位是國家教育委員會（簡稱國家教委），是大陸之最高教育行政機構。教學計劃對學校和教師而言，具有法規的性質，必須認真執行，未經教育行政部門批准，不可隨意變動（邵宗杰、朱新春，1988，頁125）。一九七九年後，大陸各省、市，自治可以依據當地情況和需要，對教學計劃作必要之調整，但仍須報請中央教育部門批准，方可實施（黃政傑，民81）。

教學大綱乃是根據教學計劃，以綱要形式編定的學科教學內容的指導性文件。它反映某一學科的教學目的、任務、教材內容的範圍、深度、體系和結構，也訂定了教學進度和教學方法上的基本要求。教學大綱一般包含說明、本文和其它三部分。「說明部分」扼要指出學科開設的意義、目的任務、指導思想、教材體系之特點及教學法之原則建議。「本文部分」為教學大綱的中心，規定學科講授的基本內容，顯示教材的深度、廣度，提示講授的時數、作業要求等。「其它部分」列出了教師的參考用書、學生的課外活動、教學儀器、直觀教具、視聽教材等。

教學大綱代表國家對各學科教學的統一要求和具體尺度，藉以保障各門學科的教學水準和品質，它也是編寫教科書及各科教學評估的基礎。教學大綱是由國家教委擬訂公布的（黃政傑，民81）。

「教科書」是根據教學大綱和教學法之要求而編訂的教學用書，通常是由目錄、課文、作業、插圖、註釋、附錄等所組成。

誠如上述，欲了解大陸高中體育課程設置的概況，亦應由「三教」著手。就時間而言，自一九四九年迄今，大陸地區先後頒佈十三個高中教學計劃。

- 一、1950年8月頒佈之中學暫行教學計劃。
- 二、1952年3月頒佈之中學教學計劃（草案）。

- 三、1953年7月頒佈之中學教學計劃（修訂草案）。
- 四、1954年7月頒佈之1954-1955學年度中學授課時數表。
- 五、1955年6月頒佈之1955-1956學年度中學授課時數表。
- 六、1956年3月頒佈之1956-1957學年度中學授課時數表。
- 七、1957年6月頒佈之1957-1958學年度中學教學計劃。
- 八、1958年3月頒佈之1958-1959學年度中學教學計劃。
- 九、1963年7月31日頒佈之全日制中小學教學計劃（草案）。
- 十、1964年7月「教育部」公佈「關於調整和精簡中小學課程的通知」。
- 十一、1978年1月頒佈之全日制十年制中小學教學計劃（試行草案）。
- 十二、1981年4月頒佈之全日制六年制重點中學教學計劃（試行草案）。
- 十三、1990年頒佈之「現行普通高中教學計劃的調整意見」。

至於歷年所編定的體育教學大綱，則有下列六個：

- 一、1953年編譯之蘇聯十年制學校體育教學大綱。
- 二、1956年10月編訂之中學校體育教學大綱（草案）。
- 三、1961年編譯之中學體育教材。（本套教材將體育教學大綱和體育教材合編為一本）。
- 四、1978年公佈的全日制十年制中小學體育教學大綱。
- 五、1987年2月10日頒佈之全日制中學體育教學大綱。
- 六、1991年頒佈之全日制中學體育教學大綱（修訂本）。

根據上述對大陸地區中學教學計劃和體育教學大綱之整理，我們可將其高中體育課程之沿革，大體分為五個階段予以了解。其中每個階段再依該時期曾發佈的教學計劃、教學大綱及教學概況分別討論。

## 壹、1949年～1951年

### 一、教學計劃

1949年中共建立政權後，從1950年8月「教育部」頒佈的第一個〈中學暫行教學計劃（草案）〉起，在歷次頒佈的教學計劃中，體育課都被列為必修課程之一。根據1950年8月1日「教育部」頒佈的〈中學暫行教學計劃〉中有關體育的規定：「中學體育課每週二課時，高中三年均開設，共計240課時，佔教學總時數的6.67%。教學內容包括團體操、體格檢查和保健知識。體育正課和課外運動應有合理劃分。男女生的差異應適當照顧。」

### 二、教學大綱及教學概況

在這時期並未頒佈體育教學大綱。1951年中共政務院頒佈〈關於改善各級學校健康狀況的決定〉，該〈決定〉指出：「學生健康不良的狀況頗為嚴重，……增進學生健康，乃是保證學生完成學習任務，並培養出有強健體魄的現代青年的重大任務之一。」〈決定〉中還指出，體育活動的內容應是多樣化的。

## 貳、1952年～1957年

### 一、教學計劃

(一) 1952年中學教學計劃(草案)

1952年3月18日「教育部」頒發試行《學暫行規程》，共八章四十五條，其中第三章第十四條即是教學計劃，包括各科教學科目及時數。高中體育課每週二課時，共216課時，包括軍事體育（女生則包括看護），每學期實際上課18週，每週為31節課，每節課為45分鐘），高中生每天學習時間不得超過9小時。

(二) 1953年中學教學計劃（修訂草案）

1953年7月「教育部」頒發之教學計劃草案，預訂1953年8月至1954年7月試行，但各年級各學科，部分略作調整。高中體育更動不大，僅將總授課時數由原來的216節減少為214節。即上課週數除三年級下學期為17週外，其他為每學期18週（瞿葆奎主編，1988）。

(三) 1954年至1955學年度中學各年級各學科授課時數表

1954年7月5日「教育部」頒發中學各年級各學科上課時數表，其中對部份學科的設置及授課時數做了一些變更。但體育之授課時數，並未更動。

(四) 1955至1956學年度中學授課時數表

1955年6月10日「教育部」頒發本授課時數表，其中科目及時數略有調整，而高中體育課程未作調整。

(五) 1956至1957學年度中學授課時數表

1956年3月「教育部」頒發中學授課時數表，預計秋天實施，綜觀，本次科目及時數之調整幅度較大。規定高中試行軍事訓練的學校，軍事訓練每週教學時數，由體育課的時間中抽1小時，原有體育教材內容予以精簡，進行教學。每週總上課時數略有增加，一年級為32小時，二年級為33小時，三年級為31小時（瞿葆奎主編，1988）。

#### (六) 1957 至 1958 學年度中學教學計劃

因爲 1956 年秋頒行之初中每週上課時數較多，「教育部」爲減輕學生負擔，提高學習效果，於 1957 年 6 月頒發新的教學計劃。同年 7 月 15 日「教育部」對「1957-1958 學年度中學教學計劃」，又作了補充通知，通知中規定「衛生常識科取消後，應通過有關方面，特別在體育課中加強衛生教育。

由以上可以看出，中共當局自 1949-1957 年，學習蘇俄經驗，缺乏與中國知識之結合，所以在教學計畫上變動頻繁，科目、時數每年均有更動，缺乏穩定性，不利教師教學經驗的累積，同時也不利於學生的學習。本階段之特點，在於揚棄 1948 年以前之舊教育經驗，同時重視政治課程。

## 二、教學大綱及教學概況

在 1953 年期間，「教育部」翻譯出版了蘇聯十年制學校體育教學大綱，並提出向蘇聯學習的口號，各地學校掀起了向蘇聯學習的熱潮。北京市舉辦了中小學體育教師暑期講習會，編寫了體育教學參考資料。此時期大陸體育界著重學習蘇聯經驗，全盤採用蘇聯的體育課程，強調學校體育的組織性、紀律性、計劃性和集體主義精神。

1954 年中共體育運動委員會制定了〈勞動衛國體育制度〉，在全國推行，此制度乃是抄襲蘇聯的〈準備勞動與保衛祖國體育制度〉，一般簡稱爲〈勞衛制〉。此時的體育課，以〈勞衛制〉爲中心，在「建設祖國，保衛國家」的口號下，學生積極參加體育鍛鍊。〈勞衛制〉包括了田徑、體操等多種運動項目，當時學校將〈勞衛制〉項目作爲體育課的主要內容。

1954 年，東北體育委員會編訂出版了供東北地區使用的〈體育試用

教材》（分初中、高中兩冊），並經「教育部」和「全國體委會」審查批准，作為東北地區中學體育試用教材。後來，這套教材也被許多地區參考使用。

1954年「教育部」在編定各科教學大綱的同時，在人民教育出版社開始成立體育教學大綱編寫組。在總結大陸各地自編教材經驗的基礎上，以《蘇聯十年制學校體育教學大綱》為藍本，於1956年11月編訂公布了中共政權建立以來的第一套《小學體育教學大綱（草案）》和《中學體育教學大綱（草案）》。在《中學體育教學大綱（草案）》中，對高中各年級各項體育教材內容與教學時數分配如表2.1：

表 2.1 1956 年大陸高中體育教材時數分配表

階段 時數 教材	高 中					
	一		二		三	
	男	女	男	女	男	女
遊 戲	6	12	6	12	6	12
田 徑	12	24	12	24	12	24
體 操	16	32	16	32	16	32
合 計	34	68	34	68	34	68

在《中學體育教學大綱（草案）》中規定，因體育課易受風雨氣候影響，每學年實際授課時數按 34 週計算。男生每週一節體育課，女生則每週二節體育課。初、高中各年級體育教材內容是遊戲、田徑和體操。大綱中還提出編選教材的四項原則，即全面性原則、科學性原則、實用性原則與健康性原則。

中學體育大綱公布施行後，「教育部」依此大綱又編輯出版《中學體育教學參考書》，提供中學體育教學的參考。同時各地也出版類似的參考資料，如：天津市出版《中小學體育教材大綱》。

## 參、1958 年～1965 年

### 一、教學計劃

#### (一) 1958 至 1959 學年度中學教學計劃

1958 年 3 月，「教育部」頒發「1958 至 1959 學年度中學教學計劃」，於 1958 年秋天實施，但為顧及學生負擔，規定高中各年級每週教學總時數最高不超過 31 小時。同時注意各科之間的聯繫和互相配合。

#### (二) 1963 年全日制中小學教學計劃（草案）

1960 年 12 月，「教育部」楊秀峰部長在中央文教工作會議上提出，自 1958 年以來，教育展太快，產生了一些不適應的情況，佔用了太多的勞動力，影響了農業生產。為了解決佔用太多勞動力的問題，中共中央文教小組發出《關於 1961 年和今後一個時期文化教育工作安排之》規定，當前文教工作必須貫徹「調整、鞏固、充實、提高」的方針，要節約勞動力支援農業生產。經過幾年調整，高於 1963 年 3 月，中共中央發出《關於討論全日制中小學工

作條例（草案）和對當前中小學教育工作幾個問題的指示》，強調中小學教育事業貫徹「兩條腿走路」。此工作條例在第一章總則第二條中列明「中學之教學計畫，教學大綱，教科書要保持必要的穩定，以便教師累積經驗，提高教學質量」。復於1963年7月31日頒發《全日制中小學教學計畫（草案）》，中學部分全學年教學時間9個月，共39週，上課35週，上學期18週，下學期17週，複習考試3週，假日及教學機動時間1週。中學之寒、暑假每年2月。另外中學生每年須有1個月的生產勞動時間。

### （三）1964年關於調整和精簡中小學課程的通知

1964年7月「教育部」公佈「關於調整和精簡中小學課程的通知」。此並非教學計劃，僅為適當減少課程門類及每週上課總時數，使學生有比較多的課外活動時間，對於1963年所公佈之教學計劃（草案）略作調整。

## 二、教學大綱及教學概況

這一階段，開始時，學校體育工作曾出現了新面貌，教學質量顯著提高。從1958年開始「教育大革命」的旋風，強調教學計劃、大綱、教材「必須從本國和本省的實際出發，和生產實際結合，堅決克服教條主義」。1958年下半年開始，學校體育工作受到浮誇風和「左」的思想影響，體育教學掀起了「四紅」運動，限期通過《勞衛制》一、二級和等級運動員、普通射手（或等級裁判員）的標準。實行以「勞動代替體育」、「軍訓代替體育」等，嚴重地破壞了學校體育的正常秩序。當時，又適逢自然災害，學生體質有明顯下降趨勢。在這期間，各地編寫了多種體育教材，比較有代表性的是北京師範大學體育系學生編寫的九年一貫制之《軍體教材》。這套教材強調以軍訓和勞動的



內容代替體育，在理論和實踐上行不通，又不符合中小學生的心理特點，許多體育教師不贊成，所以出版後不久即廢止。

這一時期，學生健康狀況不佳，體質下降嚴重，許多學校的體育教學內容，只能組織學生做點輕微的體育娛樂活動，有的學校實際上停止了體育課。

從1960年開始，對第一套中小學體育教學大綱的試行情況，進行了為時一年的調查結果，吸取1958年以來體育教學工作的經驗，由人民教育出版社編輯出版了《小學體育教材》和《中學體育教材》。這套教材將大綱和具體教材合編為一本。

教材中明確提出了中小學體育的目的是：「增強學生體質，向學生進行共產主義教育，使他們更好地學習、參加勞動和保衛祖國。」為此，規定了四項基本任務：

- (一)促進學生身體的正常發育和機能的發展。
- (二)促進學生日常生活和勞動所需要的身體基本活動能力和身體素質的全面發展。
- (三)使學生了解體育的意義，教給他們一些基本的體育知識技能，養成鍛鍊身體的習慣。
- (四)透過體育教育學生熱愛黨、熱愛祖國、熱愛勞動，培養他們勇敢、堅毅、朝氣蓬勃、服從組織、遵守紀律和集體主義等共產主義道德品質。

1961年修訂的《中學體育教材》，有關高中體育教材內容與教學時數分配表，如表2.2：

表 2.2 1961 年大陸高中體育教材內容與教學時數分配表

階段 時數 教材		高 中		
		一	二	三
基 本 教 材	體 操	14	14	14
	田 徑	18	18	18
	武 術	8	8	6
	遊 戲 球 類	10	8	6
	基 本 知 識	4	4	4
	小 計	54	52	48
	選 用 教 材	14	16	16
合 計		68	68	64

1961 年修訂的《中學體育教材》，有關高中體育教材內容作了下列數項的改進：

(一)刪繁就簡避免重複：爲了克服第一套教材內容偏多和避免各年級教材不必要的重複，在內容方面修改得更加精簡。

(二)教材在體現民族特點和學生興趣方面有較大的突破：其中最主要的是增加了民族傳統體育武術，有選擇地把一部份適合中小學年

齡特點的武術動作編成教材。

- ③確立了大綱的統一性和靈活性相結合的原則：把教材劃分為基本教材和選用教材兩部份。選用教材的比重，隨著年齡的升高而有所增加。
- ④加強了體育基本知識教材：把這部份教材內容，作為正式教材的一部份，改變了長期以來只把體育基本知識作為風雨教材的傳統習慣。
- ⑤處理了中小學體育教材爭論的問題：由於受到舊觀念的影響，有些人把中小學體育課只看成是傳授體育技能的過程，忽視了增強學生的體質。而有些人又把培養少數運動員看成是學校體育的最終目的。1958年以後，又有很多人提出用生產勞動和軍事訓練代替體育。這套教材，強調中小學體育必須「從增強學生體質出發」（王占春，1983）。

## 肆、1966年～1976年

### 一、教學計劃

文化大革命期間，大陸地區教育制度受到嚴重的摧殘，各級學校之設備、圖書以及教學均受到破壞與影響，工人階級長期停留校園中進行接管、領導，大肆批鬥。在此一紊亂期間，教學計劃當然亦缺乏整體之計劃。可由一九六九年六月十八日，張春橋、姚文元在上海市所召開中小學教育革命綱要（草案）中第七項，課程與教材所列，即可看出。文中所列：「課程要精簡，教材要徹底改革」，希望少而精「各門課程的基礎知識要反映社會主義改革和工農業生產以及自然科學新發展，要合乎人類認識過程的客觀規律，要培養辯證唯物主義的

世界觀」。故在中學設置七門課：毛澤東思想教育課（中國近代史、黨內兩條路線鬥爭史、社會發展簡史、地理知識）語文課（含學點語法、邏輯）數學課、革命文藝課（另一意見為設音樂、圖畫課）、工農業基礎知識課（另一意見，分設物理化學）、外語課、軍事體育課等。

## 二、教學大綱及教學概況

1961年編輯出版的《小學體育教材》和《中學體育教材》在試行五年之後，各地反映有些教材要求已不能適應學生身體的發展，各地區都要求對基本教材和選用教材的比例作適當調整，相應提高選用教材的比例；另外，按照田徑、體操、球類的技術體系分類，給體育教學造成許多不便，不能注重從增強學生體質出發的原則。因此；從1965年開始對中小學體育教材中的教材綱要進行了修訂，準備以《小學體育教材綱要》和《中學體育教材綱要》的名稱頒發。但是在1966年春天，已經排好字，將要開始印製時，發生了「文化革命」，此套綱要便被擱置了起來。

在「文革」期間的十年動亂，學校體育遭到嚴重破壞。把幾次編訂的體育教學大綱和教材，一律作為封、資、修，進行批判和圍剿。過去批判的勞動代替體育和軍訓代替體育的思想又重新抬頭，場地器材遭到嚴重破壞，許多學校被迫停上體育課。

1975年後，不少學校恢復了體育課，各地編寫了一些體育教材，但不久又被「四人幫」所扼殺，體育課又被迫停止（王占春，1983）。

## 伍、1977年～

### 一、教學計劃

這段時期，中共頒佈了三次的中學教學計劃，分述如后。

(一) 1978 年全日制十年制中小學教學計劃（試行草案）

文化大革命結束後，大陸地區又進入了「粉碎四人幫後撥亂反正路線」，但仍在毛澤東「無產階級」之教育路線，「教育部」於一九七八年一月頒行《一九七八年全日制十年制中小學教學計劃試行草案》，同時肯定一九六二年之教學計劃，此十年制為小學五年，中學五年（即初中三年，高中二年）。

由「教學計劃試行草案」中，可以看出在高中階段，全年 52 週中，政治課和文化課的時間（包括復習、考試），高中上課 34 週，兼學 8 週（學工、學農為 7 週，學軍 1 週，可集中，也可以分散）。高中每週上課 29 課時，高中設有 10 門課程，另開設「並開科目」8-9 門。所謂「並開科目」，即安排文體、科技活動 5 課時；形式教育和班級、團隊活動 3 課時；自習課 6 課時。總共每週統一在校上課與活動約 42-43 課時。而「體育課」乃是要加強體育基本知識的講授和基本技能的訓練促進身體的正常發育，養成鍛煉身體的習慣，培養堅強的意志和良好的道德品質。要參照《國家體育鍛煉標準》安排教學內容。各科教材教學，均以馬列主義、毛澤東思想加以統整，又要防止不問政治傾向，也要反對取消科學基礎知識之現象。

(二) 1981 年全日制六年制重點中學教學計劃（試行草案）

1981 年 4 月，教育部同時頒發了《全日制六年制重點中學教學計劃（試行草案）》及《全日制五年制中學教學計劃（試行草案）》，前者適用於六年制重點中學及條件（師資、設備和學生素質等）比較好的普通中學；後者適用於尚未過渡為六年制的重點中學和條件比較好的五年制中學，但兩者的基本精神相同（瞿葆奎

主編，1988, 頁 718)。其中規定上課週數高中畢業班為一學年 28 週，其他年級每學年 32 週。有關體育課之規定乃是要加強體育基礎知識的教學和基本技能的訓練。促進學生身體的正常發育，增強體質；教育學生積極鍛煉身體，養成鍛煉身體的習慣，培養堅強的意志和良好的道德品質。

## 二、教學大綱及教學概況

1978 年重新制訂了《全日制十年制學校中學體育教學大綱（試行草案）》，並據此新編了《中學體育教材（試用本）》。此時期之中學體育的目的是要有效地增強學生的體質，適應學校教育的要求，並在未來的革命事業中能夠擔負起建設祖國和保衛祖國的使命。

本階段之大陸高中體育教材，爲了全面地鍛鍊學生身體，培養學生的積極性，使學生身心都得到發展，在增強體質的前提下，選用了跑、跳、投擲等基本動作，以及隊列、基本體操、器械體操、球類和武術等傳統體育項目；本階段大陸高中體育教材內容與教學時數分配表詳見表 2.3。由表 2.3 可見，高中選用教材的比重約佔 30%；基本教材中，跑跳和投的授課時數佔第一位；其次是隊列、基本體操、技巧、支撐跳躍、單槓和雙槓；遊戲和球類佔第三位；武術和體育基本知識教材之授課時數則佔第四位。

表 2.3 1978 年大陸高中體育教材內容與教學時數分配表

階段 時數		高 中	
		一	二
教材		一	二
基 本 教 材	體育基本 知 識	6	6
	走、跑、 跳、投擲	26	28
	隊列、基 本體操、 技巧、支 撐跳躍、 單槓雙槓	18	18
	遊 戲 球 類	12	12
	武 術	6	6
選用教材		30	30
合 計		100	100

1986 年中共人民代表大會通過《義務教育法》，內容包括「六、三制」，「五、四制」，或九年一貫制。1986 年 7 月成立了制定九年義務教育教學大綱的領導小組，並決定委託人民教育出版社、北京、上

海、遼寧、山東、廣東、西安的教育委員會（教育廳、局）和北京師範大學等單位共同承擔各學科教學大綱的編寫工作。

有了以上的指示，1988年1月中共全國中小學教育審定委員會審查通過了《九年制義務教育24個學科之教學大綱（初審稿）》，供有關單位編寫義務教育全日制小學、初級中學各科教材使用。根據編寫教材和試教回饋的意見，再對各科教學大綱（初審稿）作進一步修改，送全國中小學教材審定委員會最後審定，預定在1993年全國通用實施。

1987年1月，國家教育委員會頒訂《全日制中學體育教學大綱》，這是以1978年原教育部頒佈之《全日制十年制中小學體育教學大綱（試行草案）》為基礎而修訂的正式大綱，此大綱乃作為九年制義務教育和新的高中教學計劃、教學大綱尚未能實施之前的過渡性大綱，依此大綱編寫的課本於1987至1988年完成。

大陸現行的體育教學大綱，是以《中共中央關於教育體制改革的決定》和《中華人民共和國義務教育法》為依據，盡可能反映黨的十一屆三中全會以來，社會發展和教育改革的要求。此一新修訂的《中學體育教學大綱》，是以1977年至1978年原教育部制定並頒發的中小學體育教學大綱為基礎修改而成的。

新修訂的體育教學大綱，從具體的教學內容而言，並未在體系上做重大的改變，原因是大陸將於1993年起實施九年義務教育，而現行修訂的這部大綱僅是九年義務教育體育教學大綱編訂出版正式施行前的過渡性大綱，既然是要過渡到九年義務教育，因此，中共國家教委對修訂大綱提出具體的指示，即在教材尚不做重大改動的前提下，適當降低難度，減輕學生負擔，要求明確、具體。

大陸高中體育教學，在基本教材的教學時數比重，高中最低佔50%。基本教材針對全體學生，保證全面而有效地鍛鍊學生的身體。選



用教材的教學時數比重，最多不超過 50%。選用教材主要是為適應各種不同的條件，因地、因校，從實際出發靈活地選用。現行大綱中有關各項教材教學時數比重的分配，詳見表 2.4:

表 2.4 1987 年大陸高中體育教學內容分配比重表

年級		時數比重		一 年 級		二 年 級		三 年 級		
		男	女	男	女	男	女	男	女	
基 本 教 材	體育基礎知識	6-8		6-8		6-8				
	實 踐	田 徑	14-16		14-16		14-16			
		基本體操	5-7		5-7		5-7			
	部 分	技巧與 器械體操	14-16		14-16		14-16			
		球 類	7-9		7-9	6-8	7-9	6-8		
		舞蹈與 韻律體操		4-6		5-7		5-7		
		武術	4-6		4-6		4-6			
		合 計	50-62		50-62		50-62			
選 用 教 材	1.游泳 2.各項基本教 材的補充與 延伸 3.自選地區性 、民族、民 間教材	50-38		50-38		50-38				

## 第二節 海峽兩岸高中體育課程之現況概述

27-37

### 壹、大陸高中體育教學大綱概述

大陸地區的體育教學大綱是根據教學計劃制定的，是上課、考核學生成績、評量教學成效和管理教學的依據。

大陸現行的體育教學大綱，是以《中共中央關於教育體制改革的決定》和《中華人民共和國義務教育法》為依據。此一新修訂的《中學體育教學大綱》，是以1977年至1978年原教育部制定並頒發的中小學體育教學大綱為基礎修改而成的。

茲將大陸現行的體育教學大綱中重要內容，逐項敘述如下：

#### 一、教學的目的和任務

在《中學體育教學大綱》中規定了中學體育教學的目的是「增強學生體質，促進身心發展，使學生在德育、智育、體育、美育幾方面得到全面的發展，成為祖國社會主義的建設者和保衛者」。

中學體育的基本任務，是中學體育目的的具體化。在體育教學大綱中仍沿用了三項基本任務的提法。這三項基本任務是：

##### (一)全面鍛鍊學生身體

這項任務反映了體育學科的特點和對學生最基本的要求，是達到中學體育教學總目標的構成部份。這裡提出的全面鍛鍊是針對中學生特點而確立的，其具體內容包括：

1. 促進學生身體的正常發育，培養健美體格。
2. 促進學生身體機能、身體素質和基本活動能力的全面發展。

3. 增強對外界環境的適應能力。

(二) 掌握體育基礎知識、基本技能和基本技術。

在體育教學中，不僅要學生鍛鍊身體，而且知道為什麼要鍛鍊，應怎樣鍛鍊，要理論與實際相結合。要求中學生要掌握體育基礎知識、基本技能和基本技術，這不僅是指導鍛鍊身體和學習掌握身體鍛鍊的手段與方法所必需，而且是中學生應具備的文化素養。其具體內容包括：

1. 使學生理解學校體育的目的、任務和體育在教育中的地位與意義。
2. 學會鍛鍊身體和生活中的基本實用技能與運動技術和體育娛樂方法。
3. 使學生懂得鍛鍊身體的基本原理和進行科學鍛鍊的方法，以適應終生鍛鍊身體和生活娛樂的需要。

(三) 向學生進行思想品德教育

體育教學中的思想品德教育，是結合體育教學和活動的特點進行的。除了透過講述課進行集中教育外，更重要的是在體育鍛鍊中進行的。其具體內容包括：

1. 教育學生熱愛共產黨、熱愛社會主義祖國，培養學生為祖國而自覺鍛鍊的社會責任感和獻身精神，養成經常參加體育鍛鍊的興趣和習慣。
2. 發展學生個性，培養學生堅強的意志、勇敢頑強的精神和創造性。
3. 培養學生服從組織，遵守紀律，團結合作和生動活潑的思想作風與良好的社會公德。
4. 陶冶學生美的情操，培養文明行爲。

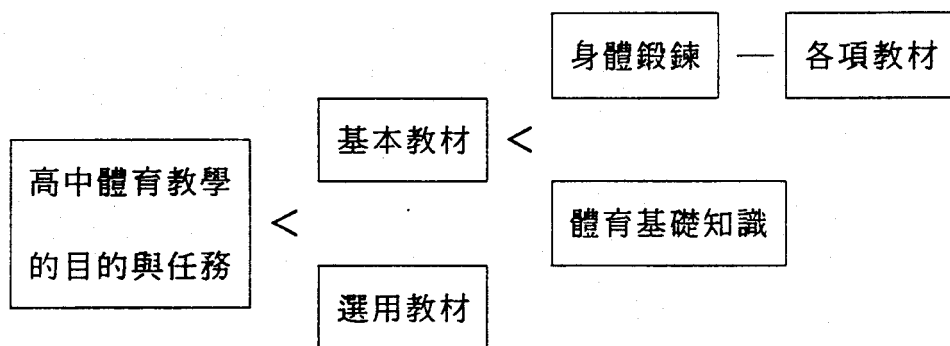
## 二、確定體育教學內容的原則

新大綱重新制訂了確定教材的原則。這些原則包括：

- (一)思想性原則。
- (二)增強體質的原則。
- (三)科學性原則。
- (四)理論與實踐相結合的原則。
- (五)統一性與靈活性相結合的原則。
- (六)體育教學與〈國家體育鍛鍊標準〉相結合的原則。

## 三、教學內容的時數比重及各年級的分布

根據中學教學的目的任務和確定教學內容的原則，高中體育教學分為體育基礎知識與身體鍛鍊兩部份。整個教材內容又分為基本教材和選用教材。體育教材的總體結構如下：



高中體育教材於各年級都採取同樣的分類方法，即分為體育理論（體育基礎知識）部份和實踐部份。實踐部份包括田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、武術、舞蹈和韻律體操。此外，各年級都有選用教材。選用教材宜是各項基本教材的延伸和補充。其中強調游泳

和本地區民族的傳統教材或鄉土教材。

#### 四、教學中應注意的事項

(一)要全面完成體育教學的三項基本任務。

在體育教學中，以增強體質為主；加強「三基」教學，教會學生鍛鍊身體的手段和方法，關心和熱愛學生，結合體育教學的特點，向學生進行思想品德教育。

(二)上好體育課，提高體育教學效果。

1. 體育教師要認真鑽研教學，深入了解學生。
2. 要以學生為主體，充分發揮教師在教學中的主導作用，不斷改進教學方法。
3. 應充分利用上課時間，加強課的密度，科學地安排生理和心理負荷量，並關心病弱殘疾之學生。
4. 體育課要把教、學、練密切結合，首先要教會學生必要的運動技術，應特別重視發展學生的身體素質，每堂體育課都要適當安排「課課練」的內容。
5. 認真考核學生體育課的成績和評量教學效果。

(三)體育課要與課外體育活動相結合。

根據原教育部的有關規定，要保證學生每天一小時鍛鍊的時間。除了要上好體育課外，要積極展開課外體育活動，做好早操（課間操）、眼睛保健操，組織安排好課外鍛鍊。對有運動才能的學生，應組織課餘訓練，提高運動水準。

(四)體育要與衛生保健等工作相結合。

體育教師要與有關人員加強聯繫，充分利用和掌握身體檢查、體質測試等資料，逐步實行按健康分組教學。對病弱學生，組織

他們參加能力所能及的保健體育活動。

(五)體育教學與勞動、軍事訓練相互配合。

透過體育鍛鍊，增強了體質，培養吃苦耐勞的精神，可直接為生產和國防服務。體育教學內容，可與生活、生產和國防體育某些項目內容相結合。

(六)充實和改善體育場地、器材設備條件。

新建學校應根據有關規定，建設場地、配備器材。現有學校也要不斷充實和改善體育設備條件。

## 五、體育成績的考核

體育課成績考核的項目和標準，是根據中學生體育教學的目的和任務訂定的。考核的具體標準，是依據《中國學生體質與健康研究》的有關資料，結合《國家體育鍛鍊標準》，並參考了具有代表性的十餘省、直轄市和自治區體育課成績考核標準制定的。

現行新修訂的中學體育教學大綱，改變了以往只強調達標測驗；忽視全面考核的不足，提高了考核的權威性、科學性和可行性。新的體育課成績考核，採用結構綜合考核辦法。考核內容包括學生體育課的出勤率和表現的評定（佔10%）、體育基本知識的考試（佔20%）、動作的技術考評（佔30%）和運動能力與身體素質的測驗（佔40%）等四個部份構成。其中動作的技術考評和運動能力與身體素質的測驗兩部份的考核內容，在大綱中都規定了考核的項目和評分標準。並制訂了評分表。最後得分採用四級分制和百分制相結合的評分方法，並規定了具體的換算方法。

有關大陸高中體育教學大綱已概述如上，但是，大陸地區將於1993年起實施九年義務教育，因此，高中體育教學大綱也勢必做一調整，

大陸地區即將實行的高中體育課程教學，為大陸上海中小學課程教材改革委員會最近編製完成的〈全日制高級中學課程標準（草案）〉，其主要之內容略述於后。

## 一、教學的目標

高級中學〈體育與保健〉課程教學的目標是：

1. 提高身心全面發展水準，進一步增強體質。
2. 掌握 1—2 個體育項目和一定的體育基礎知識；健身、強身的基礎知識、基本技術與技能；發展創造性活動、自我鍛鍊、自我保健的能力。
3. 加深對體育的情感，形成自覺鍛鍊身體與良好的衛生保健習慣，為終生體育鍛鍊打下良好基礎。
4. 培養對集體的責任感和積極競爭的進取意識，團結互助，遵紀守法的良好品德。

## 二、教材的分類

教材分基本教材和選用教材兩部分。基本教材以體育基本知識和健身、強身的基礎知識與方法為主。選用教材為各類體育運動項目，包括該項目的理論知識及身體練習。各校可視學校傳統、場地設備、師資配備等不同特點和條件，選擇若干項目供學生選學。

- (一)基本教材：
1. 體育基本知識
  2. 健身、強身基礎知識與方法
  3. 隊列和基本體操

- (二)選用教材：
1. 田徑
  2. 球類

3. 體操與健美
4. 韻律體操與舞蹈
5. 民族傳統體育
6. 游泳

根據地區、學校的特點，也可以選擇其它體育運動項目。

### 三、教材編選的原則

上海中小學課程教材改革委員會所編製的高級中學課程標準中，確立以下幾個編選原則：

- (一)教材內容與課程目標相一致原則
- (二)教育性原則
- (三)實用性與趣味性相結合原則
- (四)針對性與適度性相結合原則
- (五)理論與實踐相結合原則
- (六)統一性與靈活性相結合原則

### 四、編排教材的基本要求

- (一)高中〈體育與保健〉教材的選用項目內容多，時數比重也較大，爲了方便教學和學生使用，基本教材三個年級合編一冊，選用教材按運動項目編成單行本，由各校選擇使用。
- (二)基本教材的內容豐富，知識面廣，在編排中，除了加強各部分內容的系統性外，應充分利用圖表和其它表現方法，加強教材的直觀性、自發性。
- (三)發展學生自我鍛煉能力的教學內容，採用素質分類編排，方便學生查找，特別是運動能力、運動機能和身體素質測量方面的內容



附有常模，加強其工具性。使《體育與保健》課本既是教學用書，又是日常保健和鍛練的指導書。

四、選修項目單行本應具有學生使用的特點，有別於一般體育項目技術讀物。除了注意項目自身技術體系和基礎知識外，同時考慮學生自我學習，結伴鍛練，組織競賽，課外觀賞的需要。

## 五、教學評價

新編的上海版高中體育與保健課程採用絕對標準與相對標準相結合的方法進行評定。理論考核與選用教材採用絕對標準評分，體能考核採用根據學生基礎水準及提高的幅度進行相對標準的評分。高中體育與保健課程考查內容與比重，分為基本教材和選用教材，基本教材包括基礎知識和體能，而選用教材即指運動技能；評分比重中基礎知識佔20%，體能佔40%，運動技能佔40%，亦即基本教材佔60%，選用教材佔40%。考查成績則以優良、及格、不及格三個等第表示。

綜觀大陸上海中小學課程教材改革委員會所編之《全日制高級中學課程標準（草案）》可以發現，大陸地區原慣於使用的「教學計劃」和「教學大綱」，已改為和臺灣地區相同的「課程標準總綱」和高級中學體育與保健學科「課程標準」。基本教材和選用教材也做了相當大幅度的修改。頗值得做為我們在修訂新課程標準時之參考。

## 貳、臺灣高中體育課程標準概述

教育宗旨必須符合建國理想和國家追求的目標，而課程則是實現教育目標的具體內涵，同時，課程尚需因應時代要求，社會需要，適時檢討修訂，以期增進教學效果，發揮課程應有之功能；於是教育部乃於民國七十二年七月完成修訂高級中學課程標準。茲將課程標準中有

關高級中學體育課程之規定，敘述如下：

## 一、教學的目標

- (一)指導學生鍛煉身體，促進身心全面發展。
- (二)啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣。
- (三)訓練學生運動技能，提高身體適應能力。
- (四)培養學生運動風度，樹立團結合作精神。
- (五)增進學生體育知識，發揮知行合一效果。

## 二、時間分配

高中一、二、三學，每週授課二小時。早操或課間操，每日十五分鐘。課外運動，每週至少一百二十分鐘。

## 三、教材種類與內容分配

高中體育之教學，每學年除成績測驗所需之時數外，實際授課時數按三十週計，三學年共一百八十小時。其中必授教材包括體操、田徑、球類、舞蹈、國術、體育常識等六類，分配百分比最低佔全部教材之80%。球類運動由球類運動由各校視環境、師資等條件，選擇二至三項實施。各項術科之歷史、規則、方法等理論常識，於術科教學時教授，不占體育常識教學時間而選授教材包括水上運動、田徑、球類、自衛活動、民俗運動和其他等六類，所佔比率最高佔全部教材之20%。凡學校地區具有水上運動環境或游泳池設備者，水上運動應列為必授教材，且授課時數不得低於百分之十。國防體育不單獨列出授課時數百分比，惟各教材要項應列出與國防體育有關之內容於各項運動授課時教授。

#### 四、實施方法

- (一)教學時，除配合上列體育教學目標選定教材外，對各類教材之特性，尤應確實掌握。如體操運動重在控制身體能力，了解自我與空間能力；田徑運動重在個人運動技能及基本體力之鍛練；球類運動重在團體合作行爲之培養；舞蹈重在身體表現之創作能力；國術重在基本架式及對練；體育常識重在體育基本知識之了解等，均應刻意要求。
- (二)如因場地、設備或其他因難，無法施教選授受教材時，得自必授教材要項中依既定比率擇項替換施教。
- (三)教學時，除運動技術實際演練外，並需講解運動規則、裁判方法、發展現勢及自我練習方法等內容，藉收教學效果。
- (四)教學及練習時，應特別注重學生安全，凡有受傷情事，應立即予以醫療救護。

#### 五、教材編輯注意事項

- (一)教材之編訂，應依課程標準所訂定之百分比、時數，作適當之調配。
- (二)教材之編訂，應顧及學生身心發展、興趣、經驗等因素，加以適當之選配。
- (三)教材之編訂，應以學生舊有學習經驗爲基礎，使能充分配合，發揮效果。
- (四)教材編訂，應依動作結構或性質，做系統分析，並由淺入深，由簡入繁，加以編序排列，使其前後一貫。
- (五)所施教之項目，其施教之時間，可分別於三年間連續施教，亦可於二年間或集中於一個年級內教授，惟應依教材性質，預先編訂。

- (六)教材之編訂，除保持三年一貫性外，並應注意與國中階段銜接。
- (七)應配合天候、季節、學校環境、行事曆及當地社區之特性，藉以增進學習興趣。
- (八)教材之編訂，學校得視場地設備之不足，採用重點選擇教材項目。
- (九)教材編訂後，應依實際需要編訂年度、學期、月分及星期之進度表，供為施教之依據。

## 六、教學評量

評量內容包括：

- (一)運動技能，以技能之行爲目標爲對象。
- (二)運動精神與學習態度，以情意的行爲目標爲對象。
- (三)體育常識，以認知的行爲目標爲對象。

評量基準爲：

- (一)運動技能評量 60%。
- (二)運動精神與學習態度佔 30%。
- (三)體育常識佔 10%。

## 第三節 意識型態的理論基礎

意識型態影響政治行爲，並且提供政治評估的基礎，而意識型態種種經驗性知識，使人們瞭解思考與選擇意識型態所必需的基礎，因此對意識型態之研究有其必要性。

社會是分配財富、地位和權力等稀有資源的系統，而其分配並不均等，任何時代的社會都會有富人與窮人，強者與弱者，特權與被剝削者。意識型態即是在辯護或譴責這些情況，而爲社會的和諧或不安，

以及個人的滿足與否提供論據（張明貴譯，民75）。茲就意識型態的源起、意義、性質和功能論述如下：

## 壹、意識型態的源起

「意識型態」一詞是法國思想家狄崔西（Destutt de Tracy 1754-1836）所創用，原具有積極的意義——即指「觀念之學」（science of ideas），依狄氏之見，希望以系統正確觀念的建立，形成促進社會進步有用的知識。但後來則衍生為具有貶抑之意——指具有社會宰制的消極性意義。拿破崙由於恐懼自由主義的知識分子日益增長而抨擊他們為意識型態家，並且譴責他們的思想與反宗教觀念為意識型態的「黑暗玄學」（dark metaphysics），意指意識型態是一種抽象與空想的激進思考，也就是錯誤而且是設計來欺騙與迷惑世人的觀念（張明貴譯，民75）。尤其是自十九世紀馬克思之後，它已變成是反映某一特殊階級利益，而以特殊的偏見來扭曲社會的真相。不過真對意識型態有系統的研究，則是自曼漢（K.Mannheim）之後。

曼漢對意識型態的分析，是從全面的角度來探究思想產生的社會、文化條件。因此他認為馬克思將意識型態視為「錯誤的意識」（False consciousness），並將之視為統治階級用來合理化被扭曲的社會實體的觀念或價值體系，這種說法是片面而局部的。事實上意識型態受社會存在條件的影響乃是一種普遍的現象，而不僅只是「錯誤的意識」。曼漢雖然透過意識型態的解析來研究整個人類認知的結構如何受到社會、文化條件的制約，而不在於某一特殊理念的根源解析，但是他對主體的主動性強調不十分清楚，同時也忽略了思想的批判性及實踐行動引發的重要性。

曼漢以後對於意識型態的研究，大抵可分為三個流派：其一是繼承

馬克思主義的傳統，強調意識型態符號的現象均有某種物質的現實性，因此從生產關係所導引的宰制情形，來批判社會現實被扭曲的情形。第二種研究是從意識型態的文化層面，引申至語言或符號的研究，他們運用語言學或記號學的理论來說明人類活動和思想中受作為媒介的語言所支配的情形。第三派別則是批判理論的學者們，企圖以批判意識作為意識型態解析的合理基礎，他們融合意識型態的物質條件與符號相對的自主性概念，來解析社會現實及科技系統對人的扭曲與宰制的種種意識型態（陳伯璋，民77）。

由上述意識型態研究的歷史來看，意識型態的範圍已從狹隘的「錯誤意識」走向思想形成的整個歷史、社會脈絡的探討，它不只是知識形式與內容的分析，也牽涉到價值體系與實踐活動的介入。

## 貳、意識型態的意義

意識型態的意義，國內外學者有如下的說法：

艾波（Apple）認為：意識型態是指某些理念、信念、付與（Commitment），或關於社會現實的價值系統。

夏普（Sharp）認為：意識型態表示一組相互關係的提示系統，這一組相互關係是真的，但「隱藏了不一定是真的另外一組相互關係，它們不僅表示階級關係適應了真實的社會實際，也可能產生歪曲。」

安陽（Anyon）認為：意識型態是社會現實的說明或解釋。而這些社會現實雖然看似客觀的但仍有偏頗，代表某些政治、經濟、文化團體的利益。意識型態是團體利益的武器，將團體的權力、活動和需求加以正當化、合理化和合法化（歐用生，民78）。

陳伯璋認為（民77，頁3）：「意識型態是指一種受到社會文化因素影響的觀念或價值系統，它可作為人思想的準繩、信仰的規條和

實踐行動的綱領。」

余英時認為：意識型態就是一種思想、一種信仰、一種行動的綜合。  
(陳伯璋, 民 77, 頁 3)。

歐用生認為 (民 78, 頁 103)：「意識型態是一種潛在的假定或習焉不察的理論，或理所當然的世界觀，這一組假定、理論或世界觀往往代表某一團體的利益，並將其合理化與合法化。」

陳文團認為：意識型態是指個人的一種觀念或一組原則，這種觀念或原則在未經科學的檢證及大眾的共識，即被一般化或者普遍化 (陳伯璋, 民 77, 頁 136)。

意識型態的意義，就沙納爾 (C.Sumner) 歸納的解釋略述如下 (陳伯璋, 民 77)：

- 一、指錯誤意識所形成的一種信仰體系。其所以被認為錯誤，因為它被解釋為階級利益的反映。
- 二、它是基於自我利益或烏托邦式的希望所促發的一種政治思想體系。
- 三、它是指根據事物的表相而形成的表面或錯誤的觀點。
- 四、它是指任何系統化的思想，而這些思想都有其社會的根源。
- 五、指由特定的生產模式或經濟結構所形成的信念。
- 六、指與社會實踐有關的非科學的信念，而與理論的探究較無關。
- 七、指人們在其潛意識中以想像方式所表現出來與其生活世界的種種關係。
- 八、指意識中的種種階級鬥爭的活動。
- 九、指具有政治意義和效果的種種社會實踐及其描述。
- 十、指一種特殊的社會實踐——能使個人生存於社會整體中所表現出的真實狀況及其特定的關係。

由上述錯綜複雜的陳述看來，本研究將意識型態的界定加以歸納，

並對意識型態給予如下的定義：「意識型態是一種深受社會實際影響的價值體系或符號系統，以明顯的或潛在的方式呈現，作為個人或團體的思想準繩、信仰規條、情感認同的依據與實踐行動的綱領。」

### 參、意識型態的性質

至於意識型態的性質，可歸納如下（陳伯璋，民77）：

#### 一、意識型態是一個複合的概念

意識型態並非單純的概念，以觀念分析學派的觀念來看，不僅它的形成是一多樣態的歷程（a polymorphous process），包括歷史、社會和文化的深層結構，主體的主動意識及其與環境相互辯證所形成的結果。就其內容來分析，則它不僅指思想的體系，同時也包括信仰的體系，以及實踐行動的策略。

#### 二、意識型態是權力的一種形式

意識型態對自己或他人，具有支配與操縱的性質，因此它的運作也就反映著一種權力的遊戲（黃道琳，民75）。

#### 三、意識型態具有緊張的對立性

意識型態可以反應社會特殊階級的價值體系，也可能反映出不符合社會統治階級或超越現實利益的思想，因此會使社會產生緊張的對立。

#### 四、意識型態與知識（episteme）是一連續及相互滲透的關係。

意識型態與知識並非是對立的，若以波柏（K.Popper）的「否證」（falsification）規準來分析，知識的真實性是其包含著較多可能被否證的變項，而意識型態則是缺乏可以被批判或否證的可能。但如果知



識的成長不斷地被「證成」( justification )，也有可能逐漸沉澱為意識型態。相反地，如果意識型態能不斷地接受批判，也可能轉化為知識，因此兩者並非截然分立的。

#### 肆、意識型態的功能

對於意識型態功能的研究有助於洞悉意識型態在政治中的地位之見解，政治意識型態不僅幫助個人面對生活上的種種事務，而且為團體與社會提供了相類似的功能。意識型態有下列五個功能(張明貴譯，民75)：

##### 一、提供認知的結構——亦即觀念的公式：

意識型態提供了藉以溝通有關政治事物之字彙，它能將人類社會繁雜的實況表達得更易為人所了解。它提供了簡單的、有條理的、與廣泛的架構，而人在複雜而有壓迫感的世界中其觀察與經驗上可與此架構相合相應；它減輕了人在思想上與感情上的緊張狀態。

##### 二、提供規範的公式——對於個人的與集體的行動與判斷的指導：

此一公式是一組規定人如何能在政治中行動，確定要追求的目標與追求目標的方法規律。意識型態界定權力與權力的界限，以及政治生活的目的與組織。它界定在個人的野心與行為，團體的利益與要求，國家的目標與政策，以及國際關係與外交政策中可接受的事物為何。意識型態不僅供給在不同的政治行動路線間做選擇的判斷標準，以及政治法統的基礎。

##### 三、作為處理整合衝突的工具：

在個人的層次上，意識型態幫助個人解決生活中的衝突，因為它整

合生活中的各不同層面而使生活圓滿。在團體中，意識型態能消除某些衝突，並且循序將其他衝突導入不分歧的競爭途徑。

#### 四、促成自我認同：

意識型態不僅是一面人們可以透過它來看世界的透鏡，而且是一面使人看到自己的鏡子。它是一幅給人深刻印象的自我肖像。由於一個人的生命並非孤立，而是繼往開來地與團體及團體之歷史結合為一體，因此意識型態有助於歸屬感的形成。

#### 五、提供目的感與行動的誓言，因而成為個人與集體生活中的動力：

每一種意識型態都提出美好的生活與美好的社會之承諾。在團體與社會的層次上，意識型態有助於將群眾的力量化為緊密結合的整體，並驅使該整體採取行動。它驅使人們工作、奉獻、犧牲，它也可驅使社會成員居住於荒野，發展經濟，保護其祖國，建立帝國，或為維護與推翻政治秩序而戰。

從結構功能理論的觀點，任合一個社會政治體系要達到均衡的發展，必須經由結構的分化（differentiation）與統整（integration）的過程，才能促進體系的穩定和和諧。國家的發展也是由結構分化到整合，而建立一致化（consensual）文化同質性（cultural homogeneity）與價值共識（value consensus），以指引個人對國家的效忠。而意識型態其功能性的作用，便是連結信仰和行動的整體觀念，以作為人類行動的基礎（張世雄，民72）。因此意識型態在政治教化的過程，遂扮演觀念統整與指導的角色（劉定霖，民78）。

## 伍、意識型態的相關研究

教科書的編輯、課程內容與意識型態（ideology），已逐漸為教育界所重視及討論。教科書的編輯過程中對課程內容或知識的選擇和分配，都會涉及意識型態的問題。教育學者如艾波（M.Apple）曾說（歐用生，民77，頁198-9）：「學校中的知識形式，不論是顯示或隱藏的，都與權力、經濟資源、和社會控制有關……知識的選擇，即使是無意識的，也都與意識型態有關」。因此，意識型態亦成為決定課程內容選擇的重要因素，而其結果造成了知識不均勻地分配給不同階級、職業團體、年齡階層或擁有不同權力者。

艾波曾分析美國社會科的教科書發現，教材內容迴避了國家的政治現實提供給學生高度理想化的政治結構和過程，強調對國家的愛或忠誠，忽視政府的運作、黑人、種族、社會階級等諸問題（歐用生，民77，頁200）。而美國的政治學者伊斯頓（D.Easton）。在研究美國小學生政治社會化曾預設：從小對政治權威養成正面情感，長大後較不致對政治系統失望或灰心；相對的，自幼對政治權威養成消極或敵意態度，將來對政治系統亦不易支持（劉定霖，民78，頁5）。

盤治郎（民68）曾以內容分析法，分析大陸小學語文教科書。以主題（theme）分析中共對大陸兒童進行何種政治意識與政治行為模式的教育或訓練，並從團體導向、領導與政治風格、敵意、愛國進行探討。另外許秀容（民75）、李麗卿（民78）亦以語文科為對象分析，許秀容針對大陸和臺灣小學國語文教科書，從政治社會化的觀點進行內容比較分析；李麗卿則以臺灣國中國文教科書進行政治社會化內容分析。上述研究結果均指出：無論大陸或臺灣，不論小學或中學，語文科教材內容均存在著政治意識型態。

劉定霖（民 78）以臺灣國中公民與道德教科書作為政治意識型態的分析對象；歐用生（民 79）則在臺灣小學社會科「潛在課程」的分析中亦提出教科書所存在的性別、種族、政治意識型態。兩者之研究結果同樣發現教材中存在著某一類之意識型態。至於有關意識型態方面的研究，除了政治意識型態外，尚有種族、性別、文化、經濟結構、社會階層、語言等（劉定霖，民 78，頁 28 - 9）。

## 第三章 設計與實施 47-59

本章分別就研究方法與對象、分析單位與類目、研究工具及資料處理等四部份加以說明之。

### 第一節 研究對象 47

本研究分析的對象為大陸吉林省高中體育試用課本，共計三冊；係根據中共國家教委於1987年2月頒佈之《全日制中學體育教學大綱》為基礎編撰的。此三冊課本由王香久主編，由吉林省吉林教育出版社出版。本研究所分析之高中體育課本，三冊係為1991年2月出版。第一冊為十八課，其中體育衛生保健基礎知識和身體練習各佔九課第二冊為十九課，其中體育衛生保健基礎知識有十課，而身體練習佔九課。第三冊為十四課，其中體育衛生保健基礎知識為六課，而身體練習佔八課。因此，本研究對象共計三冊五十一課。

### 第二節 分析的模式、單位與類目 47-50

#### 壹、內容分析的設計模式

內容分析的重要步驟之一是依據研究目的選擇設計模式；一般而言，分析的設計模式共計有六種（楊孝濬，民74，頁815-820）：

一、同一來源而不同時間的傳播內容。

- 二、同一來源而不同情境的傳播內容。
- 三、同一來源而不同對象的傳播內容。
- 四、同一來源不同傳播內容的相關。
- 五、不同來源傳播內容的分析。
- 六、不同來源傳播內容傳播表現的成效。

本研究係採用「同一來源不同傳播內容的關係」之設計模式，其基本模式如圖 3.1：

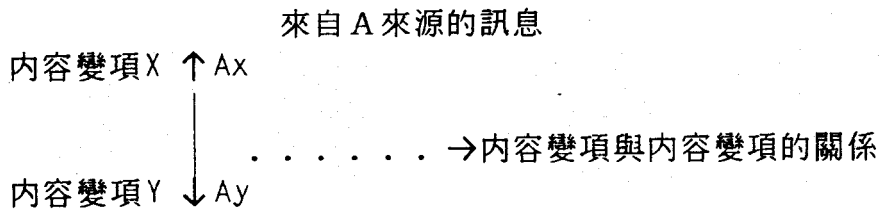


圖 3.1 同一來源中不同傳播內容的關係

本研究主要探討大陸高中體育課本之教材內容和意識型態；其中意識型態部份，旨在探討政治意識型態與性別意識型態，而由分析體育課本之政治內容及兩性人物著手。

## 貳、分析單位與類目

### 一、分析單位

#### (一)教材內容部分

本研究以「課」為分析單位。分析類目分別為內容分析法中「說什麼」類目 ("What is said" categories) 的「主題」 (subject matter) 及「人物」 (actor) 二者。

## (二)意識型態部份

本研究意識型態的分析單位是以「課」及「圖片」為主，同一圖中的人物出現一次以上，以一次計。

## 二、分析類目

### (一)教材內容部份

#### 1. 體育基礎知識內容部份

研究小組在參考相關文獻及經多次研討後，針對三冊體育課本所呈現的體育基礎知識內容，商定使用慶英和班迪 (King, H. A. & Bandy, S. T., 1987) 分法，將體育基礎知識部份，劃分為運動科學 (exercise science)、社會文化 (sociocultural)、教育 (education)、運動 (sport)、藝術 (arts) 及保健 (health) 等六個類目。

#### 2. 體育實踐教材內容部份

本研究所使用的「大陸高中體育實踐教材內容類目表」，乃是依據大陸現行《全日制中學體育教學大綱》之各項教學內容，經本研究小組研商後發展而成。共分田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、武術及舞蹈與韻律體操，共六個類目，有些類目並再細分為幾個次類目；如田徑分為跑、跳、投擲等，技巧與器械體操分為技巧、支撐跳躍、單槓、雙槓等；發展身體素質的練習又分肌力、耐力、速度、敏捷性、柔軟度等次類目。

### (二)意識型態部份

意識型態部份類目的分類方式，將之分為二大部份來探討。

#### 1. 性別意識型態方面

本研究性別意識型態的分析單位是以圖片為主，同一圖中的人物出現一次以上，以一次計。分為男、女、其他等三個類

目。

根據技能內容的劃分方式，觀察圖片後，了解各運動項目及整體出現不同性別的次數與比例。

## 2. 政治意識型態方面

本研究中的政治意識型態分析的類目，主類目分為四個，主類目之下分別再分為若干次類目，次類目的個數共為十四個。

主類目部份為政治社群類、政治典則類、權威當局類、政策傾向類等四大類目。

次類目部份在政治社群類中有國家符號、愛國主義、民族文化等三個類目。政治典則類分為政治價值、政治規範、權威結構三類。權威當局類包括政治團體、政治領袖、政府人員三類。政策傾向類則分為敵意傾向、對台政策、精神建設、物質建設、文教政策等五類。

## 第三節 研究工具 50.58

本研究採用內容分析法，分別就教材內容和意識型態等二類設計研究工具，有關內容方面，一為「大陸高中體育基礎知識內容題材類目表」；一為「大陸高中體育實踐教材內容類目表」；有關意識型態方面，一為圖片出現不同性別的比較表，一為不同類別（包括政治人物）的人名所屬的國別、性別比較表，透過這二個表的分析，探討其性別意識，及政治意識等型態。以下分別以教材內容之分析方式及意識型態之分析方式敘述如下：

### 壹、教材內容分析方式



## 一、體育基礎知識內容題材類目表

類目	次數	百分比
運動科學		
社會文化		
教育		
運動		
藝術		
保健		

## 二、體育實踐教材內容類目表

類目（次類目）	次數	百分比
田徑（跑、跳、投擲）		
基本體操（技巧、支撐跳躍、單槓、雙槓）		
技巧與器械體操		
球類		
武術		
舞蹈與韻律體操		
發展身體素質（肌力、耐力、速度、敏捷性、柔軟度）		

## 貳、意識型態分析方式

### 一、政治內容主題類目表

本研究參考伊斯頓（David Easton）政治系統的概念，將政治內容分為四大類主題，即政治社群、政治典則、權威當局政策傾向類。並參考許秀容（民75）、李麗卿（民78）有關國語文教科書內容分析的類目，擬訂若干次類目，附屬於四大主類目項下。最後又加設「其他」類，以包含不屬各項次類但仍屬政治內容者。

本研究政治內容分析所用之主題類目表，總計四大主類目及十五項次類目（其他類不計），各主題類目之定義如下：

#### (一)政治社群

政治社群是因政治分工而結合起來的人群組織，其成員具「內團體」（in-group）或「我群」（We-group）的意識，彼此自覺一體，願共同努力，以和平方式解決彼此的爭端。

政治社群有不同層次，在此以「國家民族」層次為範圍。其下設三個次類目：

1. 政治符號：係用來代表政治內容，可以號召信仰與爭取擁護的標誌。在此包括國旗、國歌、國花、領土、建築（如人民大會堂）等。
2. 愛國情操：強調對國家的忠貞情感，願為國家奉獻和犧牲，國家至上，認同國家。
3. 民族精神：一方面表現團結禦侮、抵抗他國侵略的情感，另一方面則表現對民族之歷史文化的尊崇。

#### (二)政治典則類

政治典則是指成員需求投入系統中，轉換成決策加以實施的方

式和原則。它包含三種成份：

1. 政治價值：指典則中包含的政治目標和原理通常以學理或主義出現。在此包括頌揚共產主義、國際主義、唯物主義、無產階級至上、公產、反傳統、反剝削，及列寧、魯迅、革命烈士事蹟等。
2. 政治規範：指規範政治行為的具體規則，在此包括正式的法規，及社會認可的或習慣性的規範，如憲法、法制、權利義務的行使、社會習俗或古聖先賢的典則。
3. 權威結構：有權制定政策及分配權力的組織結構，但非指結構中的個別角色。在此包括中央及地方政治組織結構，如人民大會、省市政府、鄉鎮公所等。

#### ③權威當局類

權威當局指政治權威角色的扮演人，負責政策的制定與執行。

本研究將之分為四項次類：

1. 政治團體：指各種政治性團體或組織的成員，包括政黨、少年隊、兒童團等的成員。
2. 政治領袖：指毛澤東、周恩來、朱德等重要政治領導人物。
3. 政府人員：指政府的官員、公務人員、教師、警察等。

#### ④政策傾向類

政策傾向指權威當局企圖教導兒童了解的現行政策措施。本研究將之分為五項次類：

1. 敵意傾向：指政治系統中，所允許表示敵意的目標，包括反美、反帝、反日、反國民黨、反階級敵人等
2. 對台政策："解救台灣同胞"、收復台灣領土、描述台灣狀況。
3. 精神建設：爲了當前政治、社會的需要，以口號或政策振奮人

心，使成員對政治系統有信心並加以支持。包括消除萎靡、守舊心態，積極建設新中國等。

4. 物質建設：指對國家各方面實質建設的重視及目前已有的建設成果，特別是在農業、工業、國防、科技四個現代化方面。

5. 文教政策：指當前社會存在的問題，受到重視並思以解決者，如環保、社會福利等。

本研究各類主題所指涉的內容，列於表 3.1。

每課依其出現之政治內容歸入各主題類目中，一課內可選擇若干項主題類目。沒有任何政治性內容者則另行統計。

表 3.1 大陸高中體育教科書政治內容主題類目表

主類目	次類目	說明
政治社群	政治符號 愛國情操 民族精神	國旗、國歌、國花、領土、建物。 忠貞、國家至上、認同國家。 反對外侮，尊崇歷史文化、民族英雄。
政治典則	政治價值 政治規範 權威結構	共產主義、反剝削，馬列及魯迅、革命烈士事蹟。 憲法、法制、社會習俗、先賢典則。 中央及地方政治組織結構。
權威當局	政治團體 政治領袖 政府人員	共產黨、少先隊、兒童團等的成員。 毛澤東、周恩來等政治領導人物。 公務人員、教師、警察等。
政策傾向	敵意傾向 對台政策 精神建設 物質建設 文教建設	反美、帝、日、國民黨、階級敵人等。 收復台灣領土、描述台灣狀況。 振奮人心的政策或口號。 農、工、國防、科技等方面建設及成果 環保、社會福利等。

政治意識型態之分析，透過以上各類目之設計，規劃成以下分析表，作為正式分析時的依據。

表 3.2 政治意識型態的分析表

主 類 目	次類目	一冊 次數	二冊 次數	三冊 次數	各年級 總次數	主類目 總次數
政治社群類	國家符號					
	愛國主義					
	民族文化					
政治典則類	政治價值					
	政治規範					
	權威結構					
權威當局類	政治團體					
	政治領袖					
	政府人員					
政策傾向類	敵意傾向					
	對台政策					
	精神建設					
	物質建設					
	文教政策					

## 二、兩性人物之分析方式

亞當斯 ( Adams,1984) 認為，分析教科書中的女性角色，可以從五方面著手，即：

- (一)教科書提過的女性的次數多少？
- (二)以女性為章節名稱的有多少？
- (三)插圖中女性出現的情形如何？
- (四)女性從事家務工作的情形如何？
- (五)女性是否從事家務以外的工作？

本研究也參考亞當斯的說法，以分析大陸高中體育課本中的性別角色。在整體的量化分析方面，是以「課」為單位，由課文和插圖中分析每一課的性別角色，分析的方式如下：

- (一)每一課不論是否出現姓名，只要可辨別出其性別者均予計入。
- (二)在以擬人法方式呈現之自然界事物，若可辨別其性別者，亦予計入。
- (三)每一課之人物，不論在該課出現次數有多少，均以一次計算；如插圖之連續動作均以一次計算。

正式分析時所使用的表格如下：

表 3.3 大陸高中體育教科書圖片性別意識型態分析表

項目	性別比例	男	女	無法辨別
田徑				
基本體操				
技巧與器械體操				
球類				
武術				
舞蹈與韻律體操				
身體素質				
其他				
總合	次數			
	百分比			

由此分析課文中性別出現的次數和比率，並對所出現的情形作定質的分析，以便探討其中隱含的性別意識型態。

研究小組在設計上述三項研究工具後，即進行意義的釐清和確認工作。至各類目意義均明確化後，將研究成員分為兩組，每組人員均負

責三冊教科書之內容分析，並且由研究成員相互核對所勾填之表格，如遇勾填不一致的地方，則再進行討論，重新檢核，直至兩組成員之勾填相互符合為止。

## 第四節 實施程序

### 貳、意識型態分析之程序

#### 一、類目之定義

在政治意識型態方面，各類目之定義如表 3.1。

在性別意識型態方面，圖片中所呈現的人物之性別，可以辨認者則直接加以紀錄，無法辨認者為第三類目。研究小組在設計上述二類研究工具後，即進行意義的釐清和確認工作。

#### 二、分析者信度考驗

各類目意義均明確化後，將研究成員分為兩組，每組人員均負責三冊教科書之內容分析，並且由研究成員相互核對所勾填之表格，如遇勾填不一致的地方，則再進行討論，重新檢核，直至兩組成員勾填相互符合為止。

#### 三、逐步分析並記錄

逐課或逐圖地加以分析，並將所得結果逐次紀錄於紀錄表上。

#### 四、計算次數與百分比

由以上兩個分析表中，分別求得政治意識中與性別意識中各類目



出現的次數和百分比。

## 五、解釋次數與百分比的涵義

對所出現的情形作定質的分析，以便探討其中隱含的性別意識型態。

## 第五節 資料處理

本研究以內容分析法進行探究之部份儘量以量化資料呈現，針對上述資料，各以下列方式處理：

- 一、在內容題材部份，除以勾選每課所出現的類目外，並計算出每冊出現各內容題材類目之課數及所佔百分比。
- 二、在意識型態部份，以次數與百分比呈現各類意識型態之出現比重及其在各冊出現的情形。

## 第四章 發現與討論

61-104

### 第一節 體育教科書內容之分析

61-89

大陸各地依據 1987 年 2 月「國家教委」公佈之《全日制中學體育教學大綱》及參照 1991 年公佈之《全日制中學體育教學大綱（修訂本）》，編出多種高中體育教材，但礙於資料蒐集之不易，經由本小組全體成員之商議，決定本研究僅分析吉林教育出版社於 1991 年出版的高級中學體育課本（試用本）。

#### 壹、教科書的編輯架構

##### 一、編輯印刷

吉林省吉林教育出版社所編輯之高級中學體育課本，全套教材共分三冊，一個年級使用一冊。每冊內容的呈現方式，皆以體育衛生保健基礎知識、身體練習、體育課成績考核等三大部份編排。

就頁數而言，第一冊共 208 頁，第二冊共 178 頁，第三冊共 175 頁，課文中的插圖皆為手繪，繪製之手工尚稱精美、正確。連續動作的繪製亦很生動。惟紙質較差、印刷技術欠佳，是其缺點。字體之大小則尚屬合宜。如能在課文中適當的安排彩色圖片，將更能夠吸引學生的閱讀興趣，提高學習效果。

##### 二、教材的呈現方式

每冊中最先呈現的是體育衛生保健基礎知識，第一冊有十課，第二冊有九課，第三冊有六課，共計二十五課，其重點大致是在介紹運動的方法、體育史實、一般體育知識、運動傷害防護、運動保健知識等內容。

在體育衛生保健基礎知識的每一課之後，皆列有一至四題的「思考與練習」，主要的用意可能是透過問答的方式提供學生對體育衛生基礎知識之認知層面，而獲得復習與增進記憶的機會。

其次，在每冊的體育課本中，所呈現的第二部份內容是「身體練習」。第一冊、第二冊各有九課，而第三冊則只有八課。分別由發展各項身體素質、田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、韻律體操與舞蹈、民族傳統體育、游泳及冰雪運動等項組成，三冊總共有二十五課。「身體練習」部份之教材呈現方式是先介紹該運動項目的特點、動作要領，其次說明練習方法；再次，則呈現「思考與練習」與「考核項目」。此部份每一課運動項目特點及動作要領的介紹為高中體育課本編輯之重要部份，所佔分量也最重，主要在敘述該運動項目可以發展的身體素質、培養的精神、動作要領、動作過程說明以及學習的目標等。練習方法則更詳細的說明練習時的負荷量等。

「身體練習」後所呈現的「思考與練習」，類似於體育衛生保健基礎知識中的思考與練習題目，同樣是以問答題的方式呈現，注重學生認知層面的發展，配合各運動項目之主題，使學生了解該運動項目的運動要領、運動規則等知識。

三冊體育課之最後部份，是體育課成績考核，分別表列出體育課各部份考核內容及比重、各年級運動能力身體素質及運動技能考核項目、各年級體育課成績評分對照表等三部份的資料。

### 三、教材內容的呈現架構

現行大陸高中體育教學分為體育基礎知識與身體鍛煉兩部份，整個教材內容又分為基本教材和選用教材。身體鍛煉項目則包括：田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、武術、舞蹈與韻律體操等項目。大陸高中體育教學大綱之教材內容分類架構，如圖 4.1。

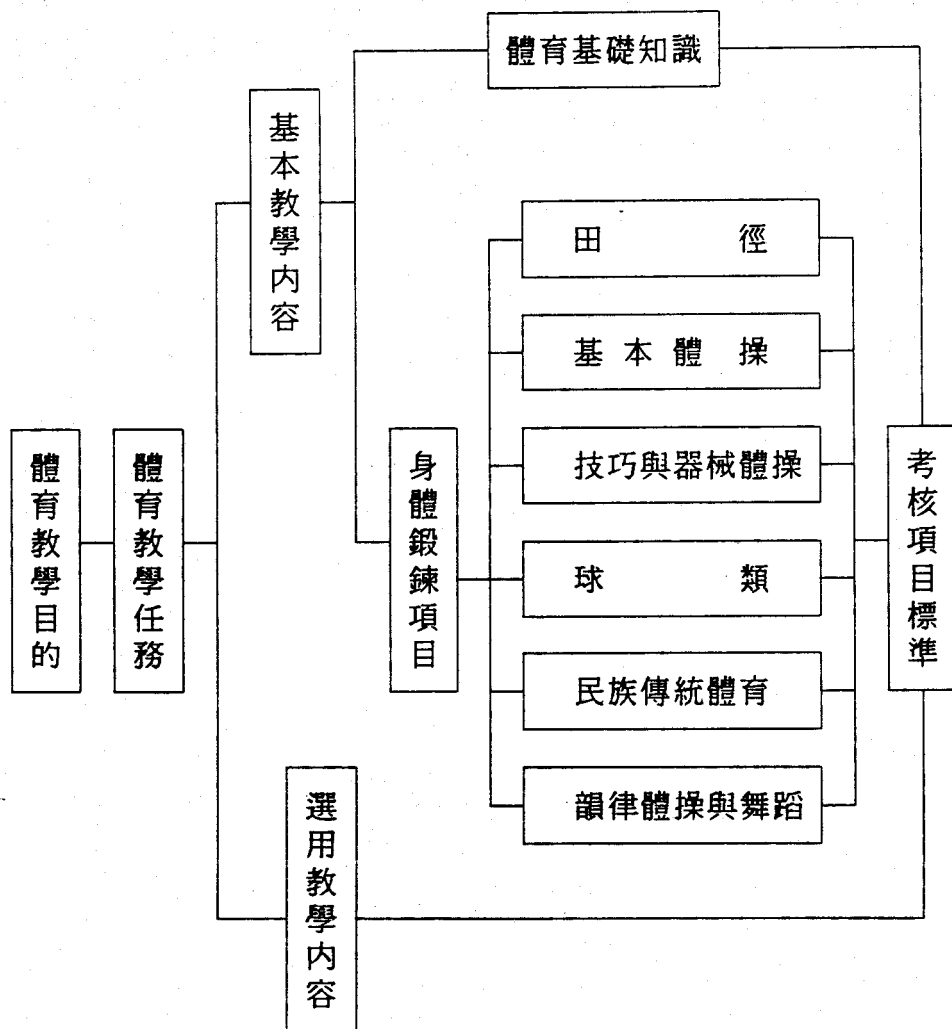


圖 4.1 大陸高中體育教學大綱分類架構圖

#### 四、整體內容之比率

大陸高中體育教科書在結構上分三大部份呈現，也就是基礎知識內容、實踐教材內容和附錄等部份，此三大部份的頁數比率統計如表 4.1。

若以單元的比率來劃分，統計表如表 4.2。

表 4.1 各年級三大教材內容之頁數比率表

年級 內容	一	二	三	總數	百分比
基礎知識	43	31	33	107	19%
實踐教材	155	141	136	432	77%
附錄	10	5	6	21	4%

表 4.2 各年級三大教材之單元比率表

年級 內容	一	二	三	總數	百分比
基礎知識	9	10	6	25	42%
實踐教材	9	9	8	26	43%
附錄	3	3	3	9	15%

由表 4.1，表 4.2 中可以看出，教科書內容的所有篇幅中，以實踐教材為最多，在頁數方面佔 77%，在單元數方面佔 43%，至於體育衛生保健基礎知識部份，在頁數方面佔了 19%，單元數方面則佔了 42% 居其次，而附錄最少，頁數佔 4%，單元數佔 15%。可見，在體育的內容方面，以實踐教材為最受重視。和大陸地區初中體育教科書相比較，頗為類似。

再以體育衛生保健基礎知識、實踐教材兩大部份之各主題所佔份量加以分析。首先，就大陸初中體育衛生保健基礎知識而言，其教材內容分別出現在三冊課本中，三冊共計二十五個主題，各年級的主題如表 4.3，若以體育運動和衛生保健知識區分，則體育運動知識有十三個主題，約佔 52%，衛生保健知識有十二個主題，約佔 48%。

表 4.3 體育衛生保健基礎知識主題分配表

年 級	主 題
一 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體育的本質與功能</li> <li>2.準備活動和整理活動</li> <li>3.體操運動的特點</li> <li>4.田徑運動知識</li> <li>5.跑的基礎知識</li> <li>6.怎樣發展身體素質</li> <li>7.作息制度中的衛生習慣</li> <li>8.簡介全運、亞運會、奧林匹克運動會</li> <li>9.氣功與健身</li> </ol>
二 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.跳躍的基礎知識</li> <li>2.武術的特點</li> <li>3.中長跑後出現暈厥的原因與預防</li> <li>4.養成良好用腦衛生習慣</li> <li>5.情緒與健康</li> <li>6.運動後的飲水</li> <li>7.幾種常見運動創傷的簡單處理</li> <li>8.運動創傷的發生原因與預防措施</li> <li>9.樹立現代健康觀</li> <li>10.中國古代養生健身簡易方法</li> </ol>
三 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體育在吾人之位置〈體育之研究〉</li> <li>2.體育對女青年身體協調發展的作用</li> <li>3.投擲技術的基礎知識</li> <li>4.球類運動的特點與基本技術</li> <li>5.營養標準和飲食的選擇</li> <li>6.我國傳統的醫療體育</li> </ol>

再就體育實踐教材來看，各教材所佔百分比，詳見表 4.4。由表 4.4 可知，田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、韻律體操和舞蹈、民族傳統體育、游泳、冰雪運動、發展身體素質的練習等九個項目，在各年級所出現的課數和所佔百分比。其中以基本體操的比率較高，佔 21.4%，其次是技巧與器械體操、發展身體素質，分別佔 13.4%，再次是韻律體操和舞蹈佔 13.1%，復次則分別為田徑和球類，各佔 10.7%，民族傳統體育、游泳、冰雪運動所佔百分比則較少。由上述實踐教材各項目所佔比率可知，大陸高中體育，十分重視個人的練習項目，及身體素質的培養。



表 4.4 實踐教材各項類目比率表

類目	年 級			總次數	百分比
	一	二	三		
田徑				9	10.7%
跑	1	1	1	3	3.5%
跳	1	1	1	3	3.5%
擲	1	1	1	3	3.5%
基本體操				18	21.4%
隊形	1	1	1	3	3.5%
體操	1	1	1	3	3.5%
隊列	1			1	1.2%
徒手		1		1	1.2%
器械			1	1	1.2%
體操			1	1	1.2%
和體操	1	1	1	3	3.5%
球操	1	1	1	3	3.5%
器械操	1	1	1	3	3.5%
和器械操	1	1	1	3	3.5%
徒手器械操	1	1	1	3	3.5%
徒手器械操	1	1	1	3	3.5%
徒手器械操	1	1	1	3	3.5%
技巧與器械體操				12	14.3%
技巧	1	1	1	3	3.5%
支撐	1	1	1	3	3.5%
槓	1	1	1	3	3.5%
槓	1	1	1	3	3.5%
槓	1	1	1	3	3.5%
球類				9	10.7%
籃球	1	1	1	3	3.5%
排球	1	1	1	3	3.5%
足球	1	1	1	3	3.5%
韻律體操和舞蹈				11	13.1%
舞蹈	3	4	1	8	9.5%
韻律	1	1	1	3	3.5%
民族傳統體育	1	3	2	6	7.1%
游泳	1	1	1	3	3.5%
冰雪運動				4	4.8%
冰雪	1	1		2	2.4%
速度	1	1		2	2.4%
遊戲					
滑冰					
發展各項身體素質				12	13.4%
力量	1	1	1	3	3.5%
速度	1	1	1	3	3.5%
耐力	1	1	1	3	3.5%
靈敏	1	1	1	3	3.5%
素質					
素質					
素質					
素質					

### 參、各類教材之內容分析

由於體育教材的特殊性，同一教材在各年級要不斷鍛練和提高技能，教材呈現是以項目縱向排列，說明教材的意義、運動技術原理、技術動作要領、教學順序與步驟。因此，大陸高中體育教材是按項目分年級編排。本研究對大陸高中體育教材內容所做之分析，亦採按項目分類的形式。以下分就體育衛生保健基礎知識、體育實踐教材兩部份進行分析；其中有關體育實踐教材部份，又區分為田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、韻律體操與舞蹈、民族傳統體育、游泳、冰雪運動、發展身體素質的練習等九方面加以分析。

#### 一、體育衛生保健基礎知識教材

本研究依據慶英和班迪（King，H.A.&Bandy，S. T.）的分類方法，將體育衛生保健基礎知識歸類為運動科學、社會文化、教育、運動、藝術、保健等六個類目。表 4.5 是大陸高中「體育衛生保健基礎知識」主題類目分配表。由表 4.5 可看出，保健類目出現的比率最高，約佔 40%，其次是運動科學及運動兩類目，各佔 20%，再次為教育類目佔 16%，社會文化類目，僅佔 4%，而藝術類目則未出現；由此可見，大陸高中體育衛生保健基礎知識方面，對於培養學生藝術與美育方面，尚嫌薄弱。再就各年級觀之，則一年級的教育、保健、運動科學及運動三類目之比重相若，皆出現兩個主題；二年級則以保健類目出現六次為最多，其次才是運動科學類目，共出現二次；而三年級則以運動、保健兩類目出現二次為最多，其次才是運動科學和教育類目，各出現兩次。整體而言，大陸高中體育之教學，有愈來愈重視衛生保健基礎知識的趨勢。

表 4.5 體育衛生保健基礎知識主題類目分配表

年級 項目	一年級	二年級	三年級	合 計
運動科學	2	2	1	5 (20%)
社會文化	1	0	0	1 (4%)
教 育	2	1	1	4 (16%)
運 動	2	1	2	5 (20%)
藝 術	0	0	0	0 (0%)
保 健	2	6	2	10 (40%)

## 二、田徑教材分析

大陸高中體育中的田徑教材包括跑、跳、投擲等各項教材內容。田徑對鍛鍊身體效用很大，是增強體質的有效手段之一，也是日常生活、生產勞動和保衛國家最需要的基本活動能力。田徑運動能全面發展力量、速度、耐力、柔軟度、敏捷性等身體素質。

大陸高中田徑教材有關跑的教材內容如表 4.6。由表 4.6 可見，大陸高中田徑教材中，跑的教材，快速跑和耐久跑皆兼重發展身體素質和跑的能力的練習以及基本技術等層面的教學，快速跑的基本技術兼重蹲踞式起跑和疾跑、途中跑、終點衝刺和壓線的技術。耐久跑的教材出現於各年級中，且隨著學生年齡的成長及生理發育趨於逐漸成熟，耐久跑的距離逐漸加長。至於接力跑的教材，接棒技術則上挑式和下

壓式的傳接棒方法兼重。跨欄之教材亦出現在高中體育課本中。

大陸高中跑的教材內容中，對於快速跑之蹲踞式起跑和疾跑、途中跑、終點衝刺和壓線的技術要領，耐久跑之起跑、途中跑、彎道跑、衝刺以及呼吸要領，都有詳細的說明，對學生的自學，有很大的幫助。關於接力跑之下壓式和上挑式的交接棒之使用時機，也述說得相當清楚。

表 4.6 大陸高中體育跑的教材內容分配表

教材		年級		
		一年級	二年級	三年級
快 速 跑	發展身體 素質和跑 的能力的 練習	中速跑	60-80公尺 (4-5次)	
		加速跑	60-80公尺 (2-3次)	
		重復跑	60-80公尺 (3-6次)	
	基本技術		1. 蹲踞式起跑和疾跑 2. 途中跑 3. 終點衝刺和壓線	
耐 久 跑	發展身體 素質和跑 的能力的 練習	變速跑	2000-2400公尺 (男生) 1200-1500公尺 (女生)	
		重復跑	500-700公尺 (男生) (2-3次) 300-500公尺 (女生) (2-3次)	
		越野跑或 自然地形 跑	2500-3000公尺 (男生) 1500-2000公尺 (女生)	
	基本技術		1. 站立式起跑 3. 彎道跑	2. 途中跑 4. 衝刺
接 力 跑		每段 50-60公尺在接力區用上挑式或下壓式傳接棒		
障 礙 跑		跨過 3-6個欄架		

田徑運動的跳躍項目包括跳高、跳遠、立定跳遠及撐竿跳高。高中跳躍教學的主要任務是增強下肢力量，發展協調性；讓學生學會正確的跳躍方法，提昇跳躍能力；透過跳躍教學，培養學生勇敢、頑強、果斷等品質。

大陸高中田徑之跳躍教材內容，詳如表 4.7。由表 4.7 可以看出，各年級的教材中，並未包括撐竿跳高項目。跳高、跳遠、三級跳遠等教材同時出現在三個年級；跳高部分，一年級採腹滾式跳高，二年級採背向式跳高，三年級則兼採腹滾式和背向式跳高，對於跳高應注意的技術動作，如助跑、起跳、過竿和落地之要領，三冊課本皆分別予以詳細的介紹。

跳遠教材方面，蹲踞式跳遠出現在一、二、三年級，挺身式跳遠安排在高一和高三，而走步式跳遠則未在教材中出現。教材對於跳遠之助跑、踏板、騰空與落地的技術要領，敘述頗詳，方便學生之自我學習。

三級跳的教材，出現在一、二、三年級，三冊課本皆對三級跳遠之助跑、第一跳、第二跳和第三跳的動作要領，一再作重複的說明。尤其在第三冊中列出三級跳遠每一步跳長度比例之對照表，頗具科學性，亦很有參考價值。

表 4.7 大陸高中體育跳躍教材內容分配表

教材	年級		
	一年級	二年級	三年級
腹滾式跳高	✓		✓
背向式跳高		✓	✓
蹲踞式跳遠	✓	✓	✓
挺身式跳遠	✓		✓
三級跳遠	✓	✓	✓

田徑中的投擲項目包括：推鉛球、擲鐵餅、投標槍、擲鏈球。而大陸地區高中體育教學中，有關投擲教學的主要任務是發展力量和協調性等身體素質；增強上、下肢和腰腹部肌肉力量，特別是增強肩帶力量；學會正確的投擲方法，提昇投擲能力；透過體育教學培養組織紀律性和不怕苦的堅強意志，以及加強國防觀念的教育。

大陸高中投擲教材內容分配，詳如表 4.8。由表 4.8 可以發現，大陸高中體育亦很重視發展學生力量和投擲能力的練習；投擲手榴彈和推鉛球的教材安排在高中三個年級的課程中，而鐵餅、標槍、鏈球等項目，則未放入各年級的課程。推鉛球的教學，各年級皆安排側向滑步推鉛球及背向滑步推鉛球，各年級的體育教材對推鉛球的持球、預備姿勢、滑步、最後用力、換步緩衝，皆做了說明，尤其是有關最後用力的順序：蹬地、送轉髖、抬體、壓左臂、挺胸、抬頭、送右肩伸

臂、屈腕、撥指，作了詳細的描述。

大陸地區高中各年級之體育教材，皆列有手榴彈投擲項木，對於投擲時須注意的持彈、助跑、最後用力、換步緩衝等動作要領，也再三的加以敘述，方便了學生的自行練習。

表 4.8 大陸高中體育投擲教材內容分配表

年級 教材	一 年 級	二 年 級	三 年 級
發展力量 和投擲能 力的練習	1.沙袋練習:單人,雙人或集體扔接沙袋 2.實心球練習:單手和雙手推擲實心球 3.負重蹲起 4.支撐臂屈伸(雙槓)		
投擲手榴彈	1.持彈	2.助跑	3.最後用力 4.換步緩衝
推 鉛 球	1.持球	2.預備姿勢	3.滑步 4.最後用力 5.換步緩衝

### 三、基本體操教材分析

大陸高中體育課程之基本體操教材是學校體育教學中的基本內容。基本體操包括隊列和體操隊形、徒手體操、持輕器械的體操、跳繩、攀爬、負重、角力等。透過基本體操的教學，達到全面鍛鍊身體，增

進健康，養成正確的身體姿態，培養良好的組織紀律性和集體主義的精神。

大陸高中基本體操教材分配情形如表 4.9。由表 4.9 可知，一、二、三年級的基本體操教材分配得相當平均。各年級的隊列和體操隊形教材，受到相當的重視，認為對學生進行組織紀律性和集體主義的教育，很有幫助。徒手體操包括成套的單人操和雙人體操，其內容經常改變；輕器械操方面，一年級是實心球操，二年級安排椅子操，三年級則是健美操。

攀登和爬越的教材包括各種器械的攀爬，如爬繩、爬竿等。負重與搬運的教材則以兩人一組背人或扛人和單人負重快跑為主；角力教材以兩人奪球奪棍和抱腰角力等項目為主。



表 4.9 大陸高中體育基本體操內容分配表

年級 教材	一年級	二年級	三年級
隊列和體操隊形	1. 跑步各方向轉彎 2. 散開和靠打攏 3. 跑步間各種隊形變換	1. 行進間隊形變換	1. 弧形散開 2. 弧形靠攏
徒手體操	雙人操一套	1. 徒手體操一套 2. 雙人體操一套	徒手體操一套
輕器械操	實心球操	椅子操	健美操
攀登和爬越	1. 只用手爬斜繩(男生) 2. 各種器械的攀登爬越	1. 手腳並用爬橫繩(女生) 2. 用手爬垂直繩或竿(男生) 3. 側爬行	1. 停繩方法 2. 手持棍側爬行
負重與搬運	1. 兩人一組背人 2. 單人負重快跑	1. 兩人一組肩扛式扛人(男生) 2. 單人負重快跑	二對一搬運人比賽
角力	1. 兩人奪球 2. 抱腰角力(男生)	1. 兩人奪球或奪棍 2. 抱腰角力	奪球或奪棍角力賽

#### 四、技巧與器械體操教材分析

根據學校體育教學的特點，技巧教材一般皆選用「墊上運動」，器械體操也只選擇單槓、雙槓和支撐跳躍的基礎動作。透過技巧的翻轉動作和器械上的懸垂、支撐、跳躍等基礎動作的教學，可以提高學生各項身體素質、增強各器官、系統的機能，促進正常發育，而且透過身體的練習，加強學生意志訓練，進而培養學生勇敢頑強、沉著果斷和克服困難的毅力。

表 4.10 是大陸高中技巧與器械體操教材內容分配表。由表 4.10 中發現，大陸高中體育教材，將技巧和器械體操教材安排於高中之每一個年級，如果再以每學期授課時數比重觀之，則更能證明對技巧與器械體操相當重視。因為大陸高中體育技巧與器械體操之授課時數比重和田徑相同，分別佔總時數的 14-16%，高居所有項目的第一位。

由表 4.10 可發現，技巧、支撐跳躍、單槓、雙槓等項目，男生和女生的教材並不一樣，而高低槓是屬女生的專有項目。各項目所採用的教材，有逐漸加深加廣的趨勢，並且儘可能的將各單一動作，加以組合而成爲一連續動作。技巧教材是以滾翻、倒立和手翻等組合而成；支撐跳躍教材的內容是由騰躍動作和翻滾動作組成，從三冊體育課本中可發現，對於支撐跳躍的助跑、上板、踏跳、第一騰空、推手、第二騰空和落地等動作，都分別做了說明。單槓教材則是由簡單的懸垂、混合懸垂、擺動、迴環、上法、下法等動作組成。而雙槓的動作是透過擺動、屈伸、迴環、用力和平衡等方式，完成各種不同的動作。女生高低槓亦是由懸垂、擺動、坐撐、平衡、迴環、上法、下法等動作組成。

表 4.10 大陸高中體育技巧與器械體操教材內容分配表

年級 教材	一年級	二年級	三年級
技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向左側手翻—向左轉體90°，同時後腿前併成直立—直腿後滾翻—挺身跳起。(男生)</li> <li>2. 前滾翻直腿坐—後倒成肩肘倒立(稍停)—單肩後滾翻成單膝跪撐—跪立—跪跳起。(女生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直腿後滾翻(男生)</li> <li>2. 單肩後滾翻成單膝跪撐(女生)</li> <li>3. 向左測手翻—向左轉體90°，同時後腿前併成直立—頭手倒立(稍停)—向前團身前滾翻—魚躍前滾翻。(男生)</li> <li>4. 前滾翻直腿坐—後倒成肩肘倒立(稍停)—單肩後滾翻成單膝跪撐—腳踏地，一腳上擺成蹲撐—挺身跳(女生)</li> <li>5. 立臥撐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直腿後滾翻—挺身跳(男生)</li> <li>2. 手倒立前滾翻</li> <li>3. 前滾翻直腿坐—後倒成肩肘倒立(停三秒)—向前滾動或蹲立(女生)</li> <li>4. 頭手翻(男生)</li> <li>5. 前手翻(男生)</li> <li>6. 側手翻向內轉體90°(男生)</li> <li>7. 「橋」(女生)</li> <li>8. 燕式平衡(女生)</li> <li>9. 前軟翻單腿落(女生)</li> </ol>
支撐 跳躍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分腿騰越(橫放器械)(男生)</li> <li>2. 向右側騰越(橫放器械)(女生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. 同一年級</li> <li>3. 頭手翻(橫放器械)(男生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預先後擺分腿騰越(橫放器械)(男生)</li> <li>2. 屈腿騰越(橫放器械)(女生)</li> <li>3. 預先後擺分腿騰越(縱放器械)(男生)</li> </ol>
單槓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高槓懸垂屈臂依次慢上成支撐(男生)</li> <li>2. 高槓慢翻上一後倒前跳下(男生)</li> <li>3. 單腳踏地翻身上成正撐—單腿擺越成騎撐—後倒掛膝上—前腿向後擺越轉體90°—挺身跳下</li> <li>4. 騎撐前迴環(女生)</li> <li>5. 屈伸上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支撐後迴環</li> <li>2. 屈臂起擺</li> <li>3. 懸垂擺動</li> <li>4. 後擺下</li> <li>5. 仰臥懸垂臂屈伸</li> <li>6. 懸垂舉腿</li> <li>7. 引體向上(男生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同一年級3.</li> <li>2. 雙腳踏地翻上一右腿向前擺越成騎撐—兩手同時反握—騎撐前迴環—左腿向前擺越，同時向右轉180°成支撐—後擺轉體90°下</li> </ol>
雙槓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掛臂擺動屈伸上(男生)</li> <li>2. 分腿坐—前滾翻分腿坐</li> <li>3. 槓端跳上成分腿坐—前滾翻腿坐—兩手體前握槓—後擺併腿前擺—後擺挺身下(男生)</li> <li>4. 跳起成外側坐—越兩槓挺身下(女生)</li> <li>5. 支撐擺動臂屈伸或腳踏高處俯臥撐臂屈伸(男生)</li> <li>6. 槓上俯臥撐臂屈伸(女生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掛臂擺動前擺上成分腿坐(男生)</li> <li>2. 槓端跳起成分腿坐，前進一次，兩手換體前握槓，併腿後擺腿，前擺挺身跳下(男生)</li> <li>3. 支撐後擺轉體180°成分腿坐(女生)</li> <li>4. 跳起成分腿騎坐，兩手體後握槓，前擺併腿後擺，前擺挺身下(女生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肩倒立(男生)</li> <li>2. 掛臂擺動屈伸上</li> <li>3. 掛臂擺動屈伸上成分腿坐，換體前握槓—慢起肩倒立(稍停)—向前滾翻成分腿坐，換體前握槓—後擺併腿，前擺轉體180°—挺身下。</li> <li>4. 滾槓(女生)</li> <li>5. 槓端跳起分腿坐—滾槓，兩手體前握槓—後擺併腿前擺，後擺挺身下。</li> </ol>
高低槓 (女生)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擺腿成槓上外側坐</li> <li>2. 低槓仰懸垂</li> <li>3. 低槓屈體(直角)坐撐</li> <li>4. 站低槓燕式平衡</li> <li>5. 單腿站低槓另一腿前舉</li> <li>6. 低槓直角坐撐，兩腿向內擺越低槓，轉體180°—挺身而下</li> </ol>		

## 五、球類教材分析

球類運動是大陸中學體育教學大綱中，列為高中體育課的基本教材，而在大陸吉林教育出版社所出版的高中體育試用課本中，球類部分列有籃球、排球和足球，並規定各校必須選其中一項為教材，稱之為必選；茲將此三類教材，分述如後。

球類運動中，籃球運動深受青少年學生喜愛，而且場地設備也較為普及，所以籃球運動在大陸地區較為普遍，中學球類課多以籃球為主，但各地區也可依本地區的傳統和學校特色，改換其他球類項目作為基本教材。

籃球教學的任務，是發展學生跑、跳、投等基本活動能力；增進敏捷性、速度、耐力等身體素質以及動作的準確性和協調性；掌握籃球運動的基本知識、技能和簡單的戰術。透過籃球教學，培養學生勇敢頑強、機警果斷等優良品質和團結一致、密切配合的團隊精神。

表 4.11 是高中籃球教材內容分配表。由表 4.11 可見，大陸高中籃球教材安排於一、二、三年級，可見籃球運動頗受歡迎。

大陸高中體育將籃球教材分為基本技術、簡單戰術和教學比賽三部分。籃球的基本技術包括進攻技術和防守技術，受到高中體育教學時數的限制，只能選擇最基本的技術，使學生能夠學會籃球的知識和技能，很快的會打籃球。為了將學過的單一動作能夠實際運用，教材中把幾個動作串連起來學習，以求動作的連貫性和實用性。

簡單戰術之教材，主要是把全體學生組合起來，相互配合，透過比賽、對抗，更充分的發揮籃球教材中的運動效果。大陸高中籃球教材是選擇最基本最簡單、頗實用的戰術做為教學的教材。而教學比賽乃是透過比賽，把學生學到的簡單技術和戰術，用於實際比賽中，以達

到鍛練身體的目的。大陸高中的籃球教學，在比賽時基本上是按一般的籃球比賽規則進行，如此，可使學生對籃球運動有較全面性的了解。

表 4.11 大陸高中體育籃球教材內容分配表

年級 教材	一 年 級	二 年 級	三 年 級
基本教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行進間雙手胸前傳球、接球</li> <li>2. 原地單手肩上傳球、接球</li> <li>3. 行進間單手高手投籃</li> <li>4. 行進間單手低手投籃</li> <li>5. 防守無球隊員</li> <li>6. 防守有球隊員</li> <li>7. 搶球和打球</li> <li>8. 綜合練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行進間反彈傳球、接球</li> <li>2. 跳起空中接球、傳球</li> <li>3. 跳起單手肩上傳球</li> <li>4. 行進間雙手低手投籃</li> <li>5. 搶籃板球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地交叉步突破</li> <li>2. 原地同側步突破</li> </ol>
簡單戰術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二攻一</li> <li>2. 一防二</li> <li>3. 半場人盯人防守</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三攻二和二防三</li> <li>2. 傳切配合</li> <li>3. 全場人盯人防守</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前掩護</li> <li>2. 側掩護</li> <li>3. 後掩護</li> </ol>
比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五對五或六對六半場盯人比賽</li> <li>2. 五對五半場或全場比賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三對三或五對五的半場搶籃板球比賽</li> <li>2. 五對五半場或全場比賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行半場的、全場的三對三、四對四、五對五的教學比賽</li> </ol>
規則介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 違例</li> <li>2. 暫停</li> <li>3. 換人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隊員出界和球出界</li> <li>2. 球回後場</li> <li>3. 罰球</li> <li>4. 技術犯規</li> <li>5. 隊員五次犯規</li> </ol>	籃球場地及設備簡介

排球教學主要是在發展學生跑、跳、投等基本能力，鍛練敏捷、速度、力量等身體素質以及掌握動作的準確性和協調性，並能增強神經、循環等系統的機能。

大陸高中排球教材內容分配表詳如表 4.12，由 4.12 可見，大陸高中排球教材，爲了掌握排球運動的基本知識、技能和簡單戰術，將排球教材分爲基本技術、簡單戰術、比賽和規則介紹。從表中亦可發現，大陸高中排球教材的安排，頗合乎結構性，透過排球基本動作的分類，將教材合理的分配到各個年級；由排球基本動作，如高手托球、低手傳球、各種發球、扣球、攔網等動作，配合簡單的戰術，使學生很快學會排球運動。透過規則的講解進攻防守的戰術，讓學生進行教學比賽，一方面能經由比賽使所學得之基本動作能實際運用，另一方面亦藉以達到鍛練體魄的目的。

表 4.12 大陸高中體育排球教材內容分配表

年級 教材	一 年 級	二 年 級	三 年 級
基本動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙手低手傳球</li> <li>2. 側身低手傳球</li> <li>3. 雙手上手傳球</li> <li>4. 正面上手發飄球</li> <li>5. 正面屈體扣球</li> <li>6. 攔網</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙手低手傳球</li> <li>2. 背面低手傳球</li> <li>3. 勾手發球</li> <li>4. 正面屈體扣球</li> <li>5. 單人攔網</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在複雜的條件下提高低手傳球和高手傳球的技術</li> <li>2. 加強戰術意識和同伴間的配合默契</li> </ol>
簡單戰術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中一、二進攻戰術</li> <li>2. 心跟進防守戰術</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中一、二進攻戰術的簡單變化</li> <li>2. 心跟進防守的站位與配合</li> </ol>	同二年級
比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學過的基本技術和簡單戰術，進行正式比賽</li> </ol>	同一年級	同一年級
規則與場地設備介紹	介紹場地設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持球</li> <li>2. 連擊</li> <li>3. 觸網</li> <li>4. 過中線</li> <li>5. 球鬪網</li> <li>6. 界內球和界外球</li> <li>7. 後排隊員犯規</li> </ol>	

足球教材亦為大陸吉林教育出版社所編之高中體育課本中，球類教材的選修項目之一，但是足球運動是一項主要以腳支配球的活動，所用之場地廣，而且足球技術動作多，難度也高，所以由各校依實際情況，選擇是否將足球列入體育教學中。

表 4.13 是大陸高中足球教材內容分配表，由表 4.13 觀之，教材中包括基本技術、簡單的進攻和防守戰術，以及簡單的規則介紹，舉凡踢球、停球、頂球、運球、搶截球、假動作、擲界外球和守門員技術等足球技術，和各種簡單的進攻戰術和防守戰術，皆有精簡的說明。教材中並未列有正式比賽，可能是考量足球場地的限制。

表 4.13 大陸高中體育足球教材內容分配表

年級 教材	一 年 級	二 年 級	三 年 級
基本技術	1.腳內側踢球 2.正腳背踢球 3.停球 4.運球 5.原地正額頂球 6.擲界外球	1.腳背內側踢球 2.大腿停球 3.腳外側運球 4.跳起正額頂球	1.腳背外側踢球 2.停球 3.腳內側運球 4.搶截球
簡單的戰術		1.簡單的進攻戰術 2.簡單的防守戰術	1.整體進攻戰術 2.整體防守戰術
簡單規則介紹	1.足球比賽場地簡介	1.嚴重犯規	1.越位 2.裁判員和巡邊員的職權



## 六、韻律體操和舞蹈教材之分析

韻律體操是徒手或手持輕器械，在音樂伴奏下進行練習的體操運動；其特點是以節奏為中心，以自然性動作為基礎，進行個人或團體，動作舒展大方、柔和優美、有節奏、有韻律感的身體活動。其內容則是把音樂、舞蹈、技巧融為一體的藝術和美的表現運動。而舞蹈之教學，是以基礎動作和基本舞步為主要內容。

高中階段的韻律體操和舞蹈教材內容，詳見表 4.14。由表 4.14 中可見到，韻律體操和舞蹈教材分佈於各年級中，集體舞是各年級所共有；在一年級時注重各種基本步法和舞步、各種步法的組合動作，並且安排有紗巾操；二年級的教材加強基本步法與舞步、轉體以及基本舞步組合之練習，並安排藤圈操基本動作的練習；三年級則以基本舞步、球操和集體舞為教學重點。而繩操、火棒操和彩帶操則未在大陸高中韻律體操與舞蹈教材中出現。

綜觀大陸高中階段的韻律體操和舞蹈教材，因課本中之插圖畫得相當逼真，對於學生的自行練習，應不會發生困難。

表 4.14 大陸高中體育韻律體操和舞蹈教材內容分配表

年級	一 年 級	二 年 級	三 年 級
教材			
教 材 內 容	一、基本步法與舞步 1.波爾卡步 2.華爾滋步 3.卡洛潑步（并步跳） 4.跳步 二、組合動作 1.走、跑、跳步組合 2.小碎步、小跑步、前後踢步組合 三、紗巾操 四、集體舞	一、基本步法與舞步 1.走步、單腳跳 2.蹉步 3.變替步 4.踢腳步 5.蹦跳步 6.跑馬步 7.弓箭步 8.交換腳跳 二、轉體 三、基本舞步組合 四、藤圈操的基本動作 五、集體舞	一、基本舞步 二、球操 三、集體舞

## 七、民族傳統體育教材之分析

武術可說是體育方面最重要的傳統項目之一。過去，武術的分類以地區、山脈、河流、姓氏或技術特點劃分。現在一般分為二種運動形式，一種是套路運動形式，包括拳術、器械、對練、集體表演，另一種是對抗搏鬥形式。

武術內容包括基本功、基本動作、套路練習、對練以及對抗性運動。高中武術教材的教學任務是透過武術教學，使學生掌握正確的技術動作、基礎套路及攻防技能，從而進行愛國主義教育、熱愛民族文化，增強民族自信心。

大陸高中民族傳統體育教材內容，一年級學生須學會長拳。長拳共分為兩段，計有二十一個動作；因在課本中，每一動作都有詳細的說明和繪製連續動作的插圖，學生應能很輕易的看懂它。二年級學生須學會青年拳單練，青年拳單練乃是一種組合拳，該拳術共有動作二十式，也都有詳細的插圖和說明；另外，二年級學生亦須學會劍術第一套，該套劍術共分十二式。在二年級的體育課本中，武術教材列有女子防身術教材三式，分別是頂襠招喉、擊鼻搬腿、外撥下踢，動作簡單、易學，也相當實用。三年級學生則須學會拳術一套，共十二式；另外還須學習攻防動作中的散手，其中包括了單人動作和雙人動作，一攻一防，進行對練。整體而言，教材內容並不難，也相當實用，學生自行練習應可融會貫通。

## 八、游泳教材之分析

游泳是廣受青少年所喜愛的一項體育活動；游泳能充分利用大自然之條件，來進行身體的鍛練，促進身體的全面發展，增強體質，游泳具有很高的實用價值。透過游泳教學可培養學生的組織紀律性、勇敢堅強的意志、克服困難的精神和團隊精神。大陸地區因游泳設備不夠普及，為考慮到各地學校的實際狀況，因此未將游泳列為基本教材，而僅列入選用教材，鼓勵有游泳設施之中小學，開授游泳之教學。

游泳也發展為比賽的項目。一般而言，游泳區分為競技游泳、實用游泳和花式游泳。通常競技游泳包括捷泳、仰泳、蛙泳、蝶泳等四式。

由大陸高中體育游泳教材之內容觀之，高中一年級教仰泳、高中二年級教側泳，而高中三年級則教導蝶泳。三冊中之游泳教材內容，都能以最淺顯的文字敘述，配合簡潔的插圖，採循序漸進的方式呈現教材。

高中一年級的游泳教材，介紹仰泳之游泳動作。仰泳的姿勢可分為反蛙泳和反捷泳兩種姿勢，一般正式比賽皆採反捷泳的姿勢，較為有利。教材中對仰泳之動作要領：如身體的仰浮、頭部的~~位置~~、雙腳的打水動作、手臂划水動作、手腳聯合動作及呼吸的配合等，皆有詳細的解說。練習的方法也以分解動作進行教學，同時先從陸地上模仿練習、水中練習，再進行滑行踢水練習；另外，手臂動作與呼吸配合，腿和臂的配合等，也都採用漸進的方式教學，對於教學的成功，將可獲得更佳的保證。尤其手臂在水中的划水動作，用圖繪方式呈現，學生容易學會。

高二的游泳教材，介紹測泳的游法，側泳是屬於實用游泳之一，是一種在日常生活和軍事訓練上使用的游泳技術。可以用來水中救護、武裝泅水、軍事偵察等，實用價值很大。體育課本中的側泳教材呈現方式，和一年級的仰泳相似，文圖並茂，易學易懂，依陸上練習再水中練習，先用腳蹬水練習再配合手臂的划水動作，教學層次頗為分明。

高三的游泳教材是蝶泳練習，蝶泳是游泳比賽項目之一。蝶泳有兩種游法，一種是兩臂模仿蝴蝶動作，兩腿如蛙泳的蹬水動作；另一種是模仿海豚姿勢游泳，所以又叫海豚泳。海豚泳速度很快，是鍛練身體的好項目。在蝶泳比賽中，通常都採用海豚泳。因此，高三的游泳教材，亦是介紹海豚泳的動作和練習方法。先分別練習軀幹和腿的動作、臂的動作和呼吸，最後才練習臂腿、軀幹與呼吸之配合。同樣是採用先以陸地模仿，再下水練習的方式，課本中簡潔的說明配合生動

的手繪插圖，將高難度的蝶泳動作，做最精簡的說明，對於學生的學習，將很有幫助。

## 九、冰雪運動之分析

吉林省因位處大陸東北地區，冬季嚴寒，得天獨厚，得以進行冰雪運動之教學。高中體育課本中，將冰雪運動列為一年級和二年級的選用教材，三年級未列冰雪運動。在一年級的教材中，列有兩部份，第一部份為冰雪遊戲，藉遊戲學會冰雪運動，安排的教材包括：雪地足球、地滾球比賽、雪地對抗、看看那一組快、扶竿比賽等。第二部份是速度滑冰，教材內容包括彎道滑行和內八字停止法，以便能在冰上運動自如。而二年級的教材和一年級相類似，冰雪遊戲包括雪地橄欖球、冰上推土車、穿山洞滑行遊戲、扶竿比賽等；速度滑冰則包括起跑和綜合練習兩部份。就生長在東北地區的學生而言，冰雪運動的難度並不高。

## 十、發展各項身體素質之教材分析

身體素質是人體運動時所表現的力量、耐力、速度、敏捷性和柔軟度等機能能力，它是各項運動的基礎。因而是高中增強學生體質的重要鍛鍊內容，也是高中主要的體育教材之一。

大陸高中發展各項身體素質之教材內容，如表 4.15。由表 4.15 中可見到，高中階段以發展力量和有氧耐力為主。大陸高中體育課相當注重發展學生的身體素質，除了每節課安排「課課練」的身體素質鍛鍊教材外，在每節體育課之課後，亦安排配合教材的身體素質鍛鍊教材於課外作業中；此項作法頗值得我們參考。

表 4.15 大陸高中發展各項身體素質之教材內容分配表

年級 教材	一 年 級	二 年 級	三 年 級
力 量 素 質	<p>一、發展上肢、肩帶肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俯臥撐</li> <li>2. 腳放高處俯臥撐</li> <li>3. 立臥撐</li> <li>4. 拋接實心球或沙袋</li> <li>5. 引體向上(男生)</li> </ol> <p>6. 在雙槓上做支撐擺動臂屈伸</p> <p>二、發展腹、背肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負重體前屈、側屈</li> <li>2. 一分鐘仰臥起坐</li> <li>3. 俯撐弓身</li> </ol> <p>三、發展下肢肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屈腿跳</li> <li>2. 跨步跳或多級跳</li> <li>3. 弓箭步交換跳</li> <li>4. 負重蹲起</li> </ol>	<p>一、發展上肢、肩帶肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立臥撐</li> <li>2. 雙人拋接沙袋</li> <li>3. 引體向上8-10次</li> <li>4. 仰臥懸垂臂屈伸</li> <li>5. 在雙槓上做支撐擺動臂屈伸</li> </ol> <p>二、發展腹、背肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負重體前屈、體側屈</li> <li>2. 一分鐘仰臥起坐</li> <li>3. 懸垂舉臂</li> </ol> <p>三、發展下肢肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負重蹲跳起</li> <li>2. 單腳起跳上台階或高度的器械</li> <li>3. 跨步跳或多級跳</li> <li>4. 立定跳遠</li> <li>4. 立定跳遠</li> </ol>	<p>一、發展上肢、肩帶肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立臥撐</li> <li>2. 實心球練習</li> <li>3. 雙人練習</li> <li>4. 手持亞鈴練習</li> <li>5. 單槓引體向上7-11次</li> <li>6. 仰臥懸垂臂屈伸</li> <li>7. 雙槓支撐捐動臂已屈伸</li> </ol> <p>二、發展腹背肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙手持啞鈴做體前後屈練習</li> <li>2. 一分鐘仰臥起坐</li> </ol> <p>三、發展下肢肌群力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屈腿跳</li> <li>2. 跨步跳或多級跳</li> <li>3. 立定跳遠</li> </ol>
速 度 素 質	<p>一、反應速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽信號做各種不同方向的起動反應</li> <li>2. 看手勢及信號牌的不同顏色起急序</li> <li>3. 跑過搖動的長繩4.10公尺×6往返跑</li> </ol> <p>二、動作速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺臂練習</li> <li>2. 手扶器械的原地高抬腿跑</li> <li>3. 高抬腿跑結合加速跑</li> <li>4. 後蹬跑結合加速跑</li> <li>5. 轉腕跑、側身跑</li> </ol> <p>三、位移速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中速跑80-100公尺</li> <li>2. 加速跑60-80公尺</li> <li>3. 重複跑80-100公尺</li> <li>4. 連續單腳交換跳變加速跑</li> </ol>	<p>一、反應速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. 同一年級1.2.</li> </ol> <p>二、位移速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中速跑80-100公尺</li> <li>2. 加速跑60-80公尺</li> <li>3. 重複跑80-120公尺</li> <li>4. 高抬腿跑15-25公尺變加速跑30-40公尺,練習3-5次</li> <li>5. 後蹬跑變加速跑</li> </ol>	<p>一、反應速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽信號以各種姿勢進行起跑</li> </ol> <p>二、動作速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺臂練習</li> <li>2. 一分鐘兩腿交換跳短繩</li> </ol> <p>三、位移速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中速跑80-100公尺 3-4次</li> <li>2. 加速跑60-80公尺 3-4次</li> <li>3. 重複跑80-120公尺 3-4次</li> <li>4. 高抬腿跑變加速跑4-5次</li> <li>5. 發蹬跑變加速跑4-5次</li> <li>6. 連續單腳交換跳變加速跑3-4次</li> </ol>
耐 力 素 質	<p>1. 變速跑: 男生1600-2000公尺 女生1200-1500公尺</p> <p>2. 越野跑或自然地形跑: 男生2000-3000公尺 女生1500-2000公尺</p> <p>3. 重複跑: 男生400-600公尺 女生300-500公尺</p> <p>4. 定時跑: 4-6分鐘定時跑</p>	<p>1. 變速跑: 男生2000-2400公尺 女生1200-1600公尺</p> <p>2. 越野跑或自然地形跑: 男生2500-3000公尺 女生1500-2500公尺</p> <p>3. 重複跑: 男生500-700公尺 女生300-500公尺</p>	<p>1. 變速跑: 男生2500-3000公尺 女生1500-2000公尺</p> <p>2. 越野跑或自然地形跑: 男生2500-3500公尺 女生1500-2000公尺</p> <p>3. 重複跑: 男生800-1000公尺 女生600-800公尺3-4次</p>
敏 捷、 柔 軟 素 質	<p>一、發展上肢肩帶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持體操棒轉肩練習</li> <li>2. 體側撐一仰撐一體側撐</li> <li>3. 各種方式跳短繩</li> <li>4. 用各種器械練習</li> </ol> <p>二、發展腰部</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種方式的體前屈</li> <li>2. 利用各種器械練習</li> <li>3. 雙人練習</li> </ol> <p>三、發展腿部</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交叉、橫叉、各種壓腿與擺腿</li> <li>2. 利用各種器材的練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做各種姿勢的踢腿、擺腿、壓腿的練習</li> <li>2. 跳短繩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種姿勢,向前、向後、向左、向右和向上踢擺腿</li> <li>2. 跳短繩</li> </ol>

## 第二節 意識型態之分析

70-85

### 壹、大陸高中體育之意識型態

#### 一、政治意識型態

表 4.16 政治意識型態的分析表

主 類 目	次 類 目	一册 次 數	二册 次 數	三册 次 數	各年級 總 次 數	主 類 目 總 次 數
政治社群類	國家符號	0	0	0	0	8
	愛國主義	1	1	3	5	
	民族文化	1	1	1	3	
政治典則類	政治價值	0	0	0	0	1
	政治規範	0	1	0	1	
	權威結構	0	0	0	0	
權威當局類	政治團體	0	0	0	0	3
	政治領袖	0	1	1	2	
	政府人員	0	0	1	1	
政策傾向類	敵意傾向	0	0	0	0	18
	對台政策	1	0	0	1	
	精神建設	1	2	2	5	
	物質建設	0	0	0	0	
	文教政策	8	3	1	12	

根據表 4.16 的結果顯示，在大陸高中的課本中，顯示出的政治意識型態，以政策傾向類為最多，共出現 18 次之多。政治典則類最少，只有出現一次。次類目方面，愛國主義出現五次，民族文化出現三次，政治規範類出現一次，政治領袖類出現二次，政府人員類則出再一次，對台政策出現一次，精神建設出現五次，文教政策出現十二次，所有次類目中以文教政策出現的次數最多。

愛國主義出現五次，由於新中國的成立，重視田徑的發展，強調這是黨與國家的立場，訂定國家體育鍛鍊標準，使得整體水準提高。

民族文化的出現，例如強調大陸的體操選手，在國際比賽多次獲得金牌，步入先進國家的行列。

政治規範類是在強調廣西一帶，許多同胞都能十分長壽，原因是他們自理生活、加入家務勞動的行列，引出養身莫善於動的理念。

政治人物出現的代表者是最高思想領袖毛澤東、及馬克斯等，馬克斯是其政治思想的來源，而毛澤東則是本國政治領袖，皆以他們崇高的地位者的說話，喚起大眾對體育的認同。

政府人員類則出現在體育對女青年身體發展的作用時，舉革命戰爭時代，黨中央第一任婦女部長所提出的主張，勉勵同胞「增強國力，必須增強婦女體質。」

對台政策出現於介紹奧林匹克運動會的時候，說明一九七九年中國台北奧委會的成立，強調台灣是中國的一個地方機構。

精神建設方面，強調的是集體、團結合作的品質，在平等、公平的競爭意識下，才能在社會上發揮自己的能力。

文教政策出現十二次之多，是所有次類目中最的一個。課文內容中不斷強調體育是為社會主義建設服務的，是為人民群眾服務的，同時認為體育離不開政治色彩。



其他如國家符號、政治價值、權威結構、政治團體、敵意傾向、物質建設等類目則未出現任何比例。

整體而言，大陸高中體育教科書中的具政治意識的文字出現率並不十分突顯，也沒有一再反覆強調，尤其是在身體練習的內容和體育課成績考核的容方面出現的機率更少，大多數是出現在基礎知識的內容之中。歸納上述各項政治意識型態，可以得到以下的結論：

(一)以馬、毛爲主的政治領袖崇拜。

(二)工具性價值的文教建設，強調體育是爲社會主義建設服務，正如義務教育法中強調教育是國家培養人才的工具性價值是一樣的。

(三)一、二、三年級分的情形可以看出由文教政策走向愛國主義的趨勢。

(四)愛國主義與精神建設倍受重視。

## 二、性別意識型態

表 4.17 大陸高中體育教科書圖片性別意識表

項目	性別比例	男	女	無法辨別
田徑		87	0	13
基本體操		21	73	6
技巧與器械體操		58	41	2
球類		43	0	57
武術		66	30	4
舞蹈與韻律體操		29	69	2
身體素質		94	6	0
其他		96	0	4
總合	次數	340	161	79
	百分比	59	28	14

由表 4.17 可以發現總百分比方面，男性的出現比例是百分之 59，女性則為百分之 28，以男性居多，且相差極大。由此可知，圖片中的性別意識，男性出現為女性的二倍多。

若以個別的項目方面來比較，田徑項目男生的比例占百分之 87，女生沒有出現任何比例。基本體操項目中，男生占百分之 21，女生占

百分之73，以女生居多。技巧與器械體操項目（以下簡稱技巧體操），則相差較不明顯，男生占百分之58，女生占百分之41。基本體操似乎被強調是較為適合女性活動的項目之一。而技巧體操在比率上女性雖未超過一半，但與男性的比率相近，可見在技巧與器械體操方面是男女都十分受到重視的。體操項目在男女性出現的比率中，也是較為平均的一項，體操可能較被視為男女都適合從事的活動。

球類項目中也是以男性為主要人物，占百分之43，而女性則沒有任何比例的出現。由於在場地的說明上佔了比較多的篇幅，大部份的內容都是未有明顯性別區別的圖片。因此，球類的運動也可能被認為是較適合男性的活動。

武術項目男性大約為女性的二倍強，男性占百分之66，女性占百分之30。男性受重視的情形不難想見。

舞蹈與韻律體操項目則以女性為主，女性占百分之69，男性占百分之29。韻律似乎是較屬於女性的活動。

身體素質的訓練項目中，以男性的百分之94為多，女性則只有百分之6。其他的部份，男性占百分之96的高比例，女性不占任何比例。

整體來看，女性出現的比率只占全數的28%，男性占了59%，二分之一強，可見女性的出現率偏低，是受忽視的角色。如此懸殊的比率，可能與中國傳統重男輕女的觀念有關，或者與社會文化上的刻板印象有關，都值得再進一步地深入探討。但可以發現大陸的體育教育，確實有以男性為重，而輕忽女性的傾向。

基於以上的分析可以發現以下各點：

- (一) 圖片總比例女性不到男性的二分之一。
- (二) 田徑和球類與身體素質及其他類出現女性的比例最少。
- (三) 除「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」兩項中女性出現的比例較

多以外，其餘各種項目皆以男性為多。而體育課本中以基本體操和舞蹈與韻律體操是較適合女性從事的運動，也在鼓勵女性儘可能加入這些活動。

四體操，包括基本體操與技巧體操是唯一兩性出現比例相近的項目。

總而言之，在性別的意識型態方面，多數運動項目皆以男性所佔比率較重。其中又以田徑、球類、身體素質及其他類出現女性的比例最少。以總次數來比較，出現女性的總次數不到男性的二分之一，顯示體育仍是以男性為主之活動。女性雖然也從事體育性活動，但仍處於附屬的地位，中國自古傳統重男輕女的觀念，在體育課本中仍然可以發現。而女性所從事的體育活動中，以體操和韻律較受推崇，也就是比較具柔性及美感因素的項目，較可被人接受。而其他的運動項目比較重視力量的項目，表現剛性的活動，則均以男性為主。在上海的教學大綱的規定中，教學方法中十分重視個別性，其中性別差異也被視為理所當然，在上課方式中，也包括男女分班的上課內容。因此，在意識型態的探討結果，可以明顯發現性別上是具有差異性，尤其對女性有刻板印象，認為舞蹈與韻律體操等某些特定的項目才是較適合她們的活動，而其他或一般體育活動則是男性較為合適，女性有受忽視的傾向。

本節就政治與性別兩項意識型態為主要探討對象，經過若干類目的分析後，課本中的政治意識型態傾向於以馬、毛為主的政治領袖崇拜及體育等文教建設的工具性價值，同時愛國主義與精神建設等都倍受重視。在性別意識方向面，女性出現的比率只占男性的二分之一，可見女性的出現率偏低，是受忽視的角色。尤其在田徑、球類與身體素質及其他類出現女性的比例最少，只有在「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」兩項中女性出現的比例較多，間接鼓勵女性加入這些活動。

### 第三節 兩岸體育教材內容及其意識型態之比較

96-104

#### 壹、體育教材之比較

本節擬就兩岸教科書之編輯形式、體育課程目標、教材內容及實施方法等加以比較。

##### 一、教科書之編輯形式比較

大陸吉林省吉林教育出版社所編輯的高級中學體育課本全套教材共三冊，一個年級一冊。在內容呈現方式，以體育衛生保健基礎知識、身體練習、體育成績考核、名詞術語解釋等四部分編排，其中身體練習部分，內容包括動作要領、練習方法、思考與練習及考核項目等部分。

台灣地區高中體育教科書自民國八十年開始由民間編印以來，版本甚多，但大致上均依據七十二年七月公佈之高級中學體育課標準編輯而成。一般均每學期一冊，高中三學年共六冊，各冊包括課程標準所列之必授教材（田徑、體操、國術、舞蹈、球類與體育常識等六類）及選授教材（水上運動、自衛活動）。各冊編排請究均衡發展、循序漸進，各類項教材在六冊之中由淺入深，由簡而繁，前後一貫，各類項分列一章。各章內容包括緒言、動作要領、練習方法、簡要規則、問題與討論等部分，而緒言部分以各類項教材之特性、歷史與價值為編輯要點。有關認識體育、運動安全、運動傷害、運動與營養、運動與生理、運動按摩、體能自我診斷、自我編製個人運動處方，則均分別列入各冊體育常識一章內。

##### 二、體育課程目標之比較

就目標內涵，大陸高級中學體育與保健課程教學目標為：

- (一)提高身心全面發展水準，進一步增強體質。
- (二)掌握 1—2 個體育項目和一定的體育基礎知識；健身、強身的基礎知識、基本技術與技能；發展創造性活動、自我鍛鍊、自我保健的能力。
- (三)加深對體育的情感，形成自覺鍛鍊身體與良好的衛生保健習慣，為終生體育鍛鍊打下良好基礎。
- (四)培養對集體的責任感和積極競爭的進取意識，團結互助，遵紀守法的良好品德。

旨在提高健康水平、增強體質、重視個人自我鍛鍊、積極競爭、進取意識，把體育當做培養社會主義建設人才和接班人的重要手段之一。而我國之高級中學體育課程目標為：

- (一)指導學生鍛鍊身體，促進身心全面發展。
- (二)啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣。
- (三)訓練學生運動技能，提高身體適應能力。
- (四)培養學生運動風度，樹立團結合作精神。
- (五)增進學生體育知識，發揮知行合一效果。

旨在啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣，促進身心全面性發展，提高身體適應能力，其最終目的在培養能知能行、健康快樂的個人，可見台灣地區之體育課程目標較具人性化，把學生當教學主體，重視學生愉悅、健康與適應。

就目標之撰述方式，台灣地區之課程目標有五條，詞句組織結構嚴謹，每條字數相同，八字一句，上下句對應，有因果關係存在。各條目標明確，涵蓋認知、技能、情意三方面，比如第五條屬認知目標，第二、四條屬情意目標，第一、三條屬技能目標。相形之下，大陸之

體育與保健教學目標撰述方式較為鬆散，其教學目標有四條，字句長短不一，各條之內容有重疊之處，但各條之內容有層次性，如第一條由身心全面發展至增強體質，第二條由基本技術知識至發展創造性活動，第三條由加深對體育之情感至養成鍛練習慣，第四條則屬群性發展，由個人體質增強為基本技術知識提昇，而發展創造，由鍛練習慣之養成至群性的發展。

### 三、教材內容比較

大陸與台灣高級中學體育教材內容及比重如表 4.18。

表 4.18 大陸地區與台灣地區高中體育教材內容及比重表

		大陸地區體育教材	台灣地區體育教材
必 授	教 材	1.體育基本知識 2.健身、強身基礎知識與方法(力量、速度、耐力、靈敏、柔軟性) 3.隊列基本體操	1.體操 2.田徑 3.球類 4.舞蹈 5.國術 6.體育常識
	比 重	45.3%	80%
選 授	教 材	1.田徑 2.球類 3.體操與健美 4.韻律體操與舞蹈 5.民族傳統體育 6.游泳	1.水上運動 2.田徑運動 3.球類 4.自衛活動
	比 重	45.2%	20%
機 動		9.5%	0
男 比 女 重	相同		不同
各 類 比 重 彈 性		無	有彈性比重

就教材內容看，大陸地區課程涵蓋「體育與保健」，其中身體體質為必授教材，約佔全部教材的31.17%，可見大陸對身體體質教育之重視。大陸把各類項教材列為選授教材，約佔45.2%比重，選授空間大。而我國均以各類項為必授與選授教材，選授僅佔20%，選授空間較小。大陸教材有9.5%的機動教材為其特色，而我國教材各類項授課比重具彈性，且男女比重不同，如體操三學年比重男生為15%-20%，女生則為10%-15%。男女部分教材項目不同，體操、雙槓、疊羅漢運動、球類之足球、棒球、國術之刀拳為男生教材。體操之平衡木、國術之劍為女生教材。

再就教材大綱而言，大陸在每一類項教材均列有教材要求及教材內容。在教學要求部分明確提示各類項教學目標。在球類部分以基本技術、基本戰術、運動知識為主要內容撰述詳細。而我國高級中學體育教材大綱直接標示教學內容，在球類部分以基本動作、應用技術及比賽為主要內容撰述較為簡要。以排球為例，分列如表4.19。



表 4.19 兩岸高中體育排球教材大綱之比較

	大陸地區排球教材大綱	台灣地區排球教材大綱
教學要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握本項目的基本技術，並結合個人特長提高 1-2 項個人技術。</li> <li>2. 初步掌握 2-3 個戰術學會比賽。</li> <li>3. 學會透過球類活動進行身體全面鍛煉。</li> <li>4. 初步掌握比賽規則，知道裁判和組織比賽的方法，具有觀賞比賽能力。</li> </ol>	
教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本技術               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 準備姿勢和移動</li> <li>(2) 低手傳球</li> <li>(3) 高手托球</li> <li>(4) 發球</li> <li>(5) 扣球</li> <li>(6) 攔網</li> </ol> </li> <li>2. 基本戰術               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 個人戰術</li> <li>(2) 集體戰術                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 進攻配合</li> <li>b. 防守配合</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. 排球運動基礎知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本動作               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 托（傳）球</li> <li>(2) 接（發）球</li> <li>(3) 扣球</li> <li>(4) 救球</li> </ol> </li> <li>2. 應用技術               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 二人接球、傳球及扣球</li> <li>(2) 多人五次以內托球比賽</li> </ol> </li> <li>3. 比賽</li> </ol>

#### 四、實施方法比較

就實施方法之要項而言，大陸地區與台灣地區高中體育教材所涵蓋之要項相去不遠，分述如表 4.20。唯內容強調之重點不盡相同，表 4.21 乃就教材之編排、教學及評量加以比較。

表 4.20 兩岸高中體育教材實施方法比較表

大陸地區	台灣地區
<ol style="list-style-type: none"><li>1.教材選編</li><li>2.編排教材基本安求</li><li>3.訓練形式與要求</li><li>4.教學組織與教學方法</li><li>5.教學評價</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教學要點</li><li>2.教學方式</li><li>3.教學過程</li><li>4.與其它方面之聯繫</li><li>5.教材編輯注意事項</li><li>6.教學評量</li></ol>

表 4.21 大陸地區與台灣地區高中體育教材之編排、教學及評量比較表

	大 陸 地 區	台 灣 地 區
教材之編排方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材選擇強調教材內容與課程目標一致，教育性、實用性與趣味性結合，針對性與適應性結合，理論性與實踐性結合，統一性與靈活性結合等原則。</li> <li>2. 基本教材三個年級合編一冊，選用教材之編排強調圖表呈現，加強教材之表現性。</li> <li>3. 體育教材分類編排並附有常模。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編訂依課程標準所訂之百分比時教調配。</li> <li>2. 教材之編排顧其學生身心發展、興趣經驗，並依動作結構分析，由淺而深，由簡而繁系統編排。</li> <li>3. 施教項目，可分別於三年間連續施教，亦可集中於某一學年。</li> <li>4. 各項術科之歷史、規則、方法於術科教學時同時教授，不佔用體育常識教學時間。</li> </ol>
教學方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除正課教學外，重視課外體育活動，有效增強學生體質，在教學與訓練過程強調運動負荷、強度與密度。</li> <li>2. 強調各種教學方法及練習方法之應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視各類教材特性之掌握。</li> <li>2. 注意學生運動安全相關措施。</li> <li>3. 殘疾學生成立體育特別班授課。</li> <li>4. 教學重視正確資訊之提供與視聽媒體之應用。</li> </ol>
評量方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量比重 基礎知識 20% 體能 40% 技能 40%</li> <li>2. 評量內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 基礎知識方面 體育基本知識與健身強身基礎知識比重為 1:4</li> <li>(2) 體能方面 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 100公尺或 50公尺</li> <li>(2) 引體向上(男)俯臥撐(女)</li> <li>(3) 立定跳遠</li> <li>(4) 1000公尺(男)800公尺(女)</li> </ol> </li> <li>(3) 技能方面 由各校選用教材情況自訂所選教材教學時數，每滿 10 學時設一項考核項目。</li> </ol> </li> <li>3. 評量方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 理論知識 依目標制定評分標準並加權評分</li> <li>(2) 體能 依常模定評分標準並加權評分</li> <li>(3) 運動技能 依常模與目標結合製定評分標準，並加權計分。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量比重 體育常識 10% 運動技能 60% 運動精神與學習態度 30%</li> <li>2. 評量內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 體育常識 以認知行為目標為對象</li> <li>(2) 運動技能 以技能行為目標為對象 含主觀評量與客觀評量</li> <li>(3) 運動精神與學習態度 以情意行為目標為對象</li> </ol> </li> <li>3. 評量方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 除學習結果評量外注意學習過程之形成性評量。</li> <li>(2) 評量可由教師評量、師生共評、學生互評或自評。</li> <li>(3) 由各校自訂評量項目、方法與給分標準。</li> </ol> </li> </ol>

## 貳、意識型態之比較

### 一、政治意識型態之比較

#### (一)國家意識

在國家意識與民族情操方面，台灣地區的高中體育目標中，是以培養學生運動興趣，建立終生運動習慣及培養學生運動風度，樹立團結合作精神，最終目標是促進學生之身心全面發展，站在學生的身心發展立場為主要考量，並作為設計課程的依據，體育的目標在於發展個人，而不只是成為國家的政治目的的手段或工具而已。而馬列思想中對教育的主張，認為教育應與勞動生產相結合，教育是為無產階級政治服務。因此大陸地區在高中的體育教科書中，明顯地，除了文教政策之外，是以國家意識為主導的政治意識型態，他們希望透過體育教育，建立學生對國家的認同感。

#### (二)傳統文化

對傳統文化的提倡，海峽兩岸都不餘遺力。對於保留國術（或稱武術）課程，以保存並發揚中華傳統文化的作法，兩岸十分類似，而且都將之列入必授教材的行列，同時佔有極高的百分比，而且，大陸地區在體育知識的內容部份，一再強調傳統文化的優點及其對人體健康的貢獻，足見中國人都以其悠久的五千年文化自豪，且願意在延續傳統文化的工作上，多加一些心力。在今天這個外來文化如此強勢的時期，國術至今仍然占有它的一席之地，要感激教育工作者，不忘將體育性文化內容繼續發揚光大所作的貢獻。

#### (三)領袖崇拜

若將馬毛教育思想與三民主義教育思想作比較，在塑造政治人物成爲偶像崇拜的手段上，兩者類似。在一般的教育科目中，明顯發現：早期台灣地區將蔣氏父子塑造的權威的形象。近來，隨著民主社會的到來，此種作爲已略呈頹勢，尤其在體育課程中表現較少，可能是因爲在體育課上，政治偶像崇拜的方式不易展現，體育課中政治方面的意識型態的灌輸，實屬不易。而在大陸地區，以馬克斯或以毛澤東爲偶像崇拜的對象，塑造他們完美的形象以喚起青年學子的仿效心理，達到政治領袖至上的意識型態目標，則較爲明顯。

## 二、性別意識型態之比較

近年來，奧運及世界賽的運動成績，大陸地區的女性表現十分突出，對女性傳統的角色帶來些許的衝擊。在本文的研究發現，女性仍處於受忽視的地位，可見，這一波的衝擊在整體教育對性別意識型態的改變程度如何，得視未來的研究才足以證明。傳統的女性角色，地位低落，體育活動不被認爲是她們適合參加或從事的活動，大家閨秀一向是足不出戶的，甚至一般女子都視體育活動爲畏途，即使在生物學的研究中證明女性在運動能力的發展，並不比男性遜色，但文化社會及歷史的傳統角色認同，根深蒂固的傳統角色仍不見改善。

台灣地區高中學生的體育課程，男女也是有所區別的，他們的必授項目百分比不同，而且，在上課情形方面，由於男女分校或男女分班，所以，一般而言都是男女分開上課居多，不過，近年來，男女合校有增多的趨勢，提倡男女合班上課者，亦大有人在，性別意識是否改變，有待持續及深入觀察。

# 第五章 結論與建議

105-107

## 第一節 結 論

### 壹、內容方面

#### 一、大陸地區之特色

- (一) 1961年始，對武術及認知部份十分重視。由於對認知的重視，可見體育的教育性質很高，不只是用來鍛練身體，同時也訓練腦力。
- (二) 重視體質教育，在課外作業及課課練兩方面同時加強。
- (三) 體育內容分成學科知識與實踐教材，其中實踐教材最受重視。
- (四) 田徑及體操佔所有運動項目的首位，二者亦同時配合體質教育，加重學生的身體鍛練。

#### 二、海峽兩岸之異同

- (一) 大陸地區體育軍事教育合一，在台灣地區則於1983年後，逐漸將二者區隔，以往軍國民教育時期也曾二者合一。

### 貳、意識型態方面

#### 一、大陸地區之特色

- (一) 政治意識型態傾向於以馬、毛為主的政治領袖崇拜。

- (一)體育成爲文教建設的工具。
- (二)愛國主義與精神建設倍受重視。
- (三)各項體育活動傾向以男性爲主。尤以田徑、球類與身體素質及其他類爲最。
- (四)實踐教材方面，以「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」二者較適合女性從事的運動。

## 二、海峽兩岸之異同

### (一)國家意識

大陸地區以國家意識爲主導的政治意識型態，他們希望透過體育教育，建立學生對國家的認同感。台灣地區是促進學生之身心全面發展，不是成爲國家的政治目的的工具。

### (二)傳統文化

對傳統文化的提倡，海峽兩岸都不餘遺力。

### (三)領袖崇拜

若將馬毛教育思想與三民主義教育思想作比較，在塑造政治人物成爲偶像崇拜的手段上，兩者類似。在達到政治領袖至上的意識型態目標方面，大陸地區則較爲明顯。

### (四)性別意識

大陸地區的傳統女性角色改變甚少，體育活動不被認爲是她們適合參加或從事的活動，即使在奧運及世界賽的運動成績，女性的表現十分突出，目前仍看不出有重大的改善。台灣地區高中學生的體育課程，因性別而有所區別，同分班上課，其改變情形亦有待觀察。

## 第二節 建議

### 壹、對大陸地區之建議

- 一、形式上：課本的紙質、字體、印刷等方面，需再改善。
- 二、實質上：體育之工具價值與軍事用途，十分受到重視。但體育有其本質意義及自然地促進個人成長的價值，則未受到重視。
- 三、馬毛思想的灌輸，牽強地加在體育教學的身上，值得考慮。

### 貳、對台灣地區之建議

- 一、大陸地區評量的部份有四，包括運動能力的評量，是值得我們學習參考的。
- 二、加強對體質教育的重視。
- 三、課程標準改為課程大綱或教學要領的問題，在台灣地區受到爭議，但大陸地區卻有改為課程標準的趨勢。名稱及內容之修改，值得三思。
- 四、認知教育重視程度的問題，1961年起大陸地區即十分重視，台灣地區則於1984年起才列入課程標準之中，同時在1993年始加重其比例為百分之二十五，腳步是否緩慢值得再議。

### 參、對未來研究的建議

- 一、擴大研究的範圍：對大陸地區的中小學體育作一連續性的探討。



## 參 考 文 獻

108-111

- 王占春（1981），淺談體育課的三項基本任務。學校體育，1期，頁22-26。
- 王占春（1987），中小學體育教學大綱修定概述。課程教材教法，8期。
- 王占春（1991），新中國中小學體育課程教材的建設與發展。學校體育，57期。
- 王石番（民80），傳播內容分析法——理論與實証。台北：幼獅文化事業公司。
- 王明明（1987），我國中小學學制之沿革。載於肖敬若等主編：普通教育改革。北京：人民教育出版社，頁42—55。
- 王洪模（1989），1949—1989年的中國改革開放的歷程。河南人民出版社。
- 中央教育科學研究所中小學教學改革情況調查表（1987），關於中小學教學改革和教改實驗的調查報告。載於肖敬若等主編：普通教育改革。北京：人民教育出版社，頁31—41。
- 中華人民共和國國家教育委員會（1987），全日制中學體育教學大綱。北京：人民教育出版社。
- 中國百科年鑑編輯部（1984），中國概況。知識出版社。
- 曲宗湖等（1985），學校體育學。北京：人民體育出版社。
- 曲宗湖等（1987），幾個國家學校體育的比較。北京：體育學院出版社。

- 曲宗湖等（編著）（1989），學校體育學。北京：體育學院出版社。
- 李麗卿（民78），國中國文教科書之政治社會化內容分析。台灣師大教研所碩士論文。
- 汪學文（民76），中共教育評析。教育部教育研究委員會。
- 肖敬若（1987），我國中小學學制改革的實驗與研究。載於肖敬若等主編：普通教育改革。北京：人民教育出版社，頁1—11。
- 國家體委政策法規司（1990），中華體壇四十春。北京：人民體育出版社。
- 黃季寬（民74），中共進行教育體制改革。中共當前面臨的問題及其動向，頁367—376。中華戰略學會心理研究室。
- 黃政傑主編（民81），大陸小學教育政策與教育內容之研究。國立台灣師大教育研究中心。
- 黃政傑（民81），中國大陸的義務教育課程。教師天地，61期。
- 黃政傑主編（民82），大陸初中教育政策與教育內容之研究。國立台灣師大教育研究中心。
- 教育部國民教育司（民73），高級中學課程標準。正中書局。
- 崔文季等（1987），體育教師手冊。北京：中國人民大學出版社。
- 許秀容（民75），台灣海峽兩岸兒童政治社會化之研究—小學國文教科書內容分析。政大東亞所碩士論文。
- 張明貴譯（民75），恩格爾著，意識型態與現代政治。台北：桂冠圖書公司。
- 陳伯璋（民77），意識型態與教育。台北：師大書苑。
- 黃道琳（民75），知識與能力的毀解。當代月刊，創刊號。
- 當代中國叢書編輯部（1987），當代中國體育。中國社會科學出版社。
- 新華通訊社國內資料室（1988），十年改革大事記。新華出版社。

- 楊孝嶸（民 77），內容分析法，載於楊國樞等編：社會及行為科學研究法（下冊）。台北：東華書局。
- 詹德基（民 80），中共體育體制改革之研究。中華台北奧會。
- 詹德基（民 81），大陸體育課程之評析。國民體育季刊，民 81，3 期  
頁 47 - 57。
- 葉立群（1987），中小學課程改革探討。載於肖敬若等主編：普通教育  
改革。北京：人民教育出版社，頁 12 - 30。
- 熊斗寅（1987），體育現代化。南京：江蘇省體育科學研究所。
- 熊斗寅（1990），比較體育。北京：人民體育出版社。
- 潘志琛（1988），對我國近現代學校體育思想發展演變的初步研究。  
北京體育學院碩士論文。
- 歐用生（民 78），質的研究。台北：師大書苑。
- 歐用生（民 79），我國國民小學社會科「潛在課程分析」。國立台灣  
師大教育研究所博士論文。
- 劉定霖（民 78），政治意識型態與國民中學「公民與道德」教材之研  
究。師大教研所碩士論文。
- 盤治郎（民 69），中共對兒童政治社會化之研究。政大東亞所碩士論  
文。
- 蔡桑旭（民 80），中共體育運動發展之研究。國立嘉義師範學院學報，  
5 期，頁 471 - 524。
- 蕭遠順（1989），中小學體育教學法。北京：人民體育出版社。
- 羅映清等（1990），學校體育學。北京：北京體育學院出版社。
- 蘇競存（1986），學校體育。北京：人民體育出版社。
- 蘇競存（1990），我國學校體育思想四十年的曲折發展。體育文史，38  
期。

King, H.A., & Bandy, S.J. (1987). Doctoral programs in P.E.: a census with particular reference to the status of specialization. *Quest*, (39), pp. 153-162.

大陸高中教育政策與教育內容之研究——體育組

研究者：許義雄、莊美鈴、廖貴鋒

發行人：許政傑

發行所：國立台灣師範大學教育研究中心

發行所地址：台北市和平東路一段162號

電話：三四一五九九二

印刷者：和平打字機行有限公司

電話：三二一〇三四七

出版日期：中華民國八十三年四月