

綜合上述，五冊高中歷史課本的習題意旨同奉教學目的、教育政策為圭臬，配合課文、圖表，矢志不渝地培養社會主義思想的學生。習題命題型式或問為什麼，或問原因……都在課文可直接找到標準答案，在認知層次上屬於知識記憶題，不太可能有思考批判的空間。

第二節 意識型態之發現與討論

166-100

由於大陸高中歷史教學的三大任務之一為「培養學生歷史唯物主義的基本觀點」（中華人民共和國國家教育委員會修訂1991年，頁1），歷史教學又特別強調歷史與馬克斯社會主義理論的關係（北京師範大學歷史教學法教研室等編，1991年，頁32-61），因此歷史教科書中的意識型態，顯然是延續國小社會科和初中歷史科，以政治型態為主。

本節將探討下列四個重點：全部歷史教科書之政治意識型態分、中國歷史與世界歷史教科書中政治意識型態的比較分析、五冊教科書中政治意識型態之比較分析及歷史教科書中政治意識型態的份量。

壹、歷史教科書之政治意識型態分析

大陸高中歷史教科書共有五冊，分別是一年級中國近代現代史、世界歷史、二年級世界近代現代史上、下冊，三年級中國古代史。為了解高中歷史科書中政治意識型態的全貌，將五冊教科書合併統計，其結果見表4.2.1。

表 4.2.1 大陸高中歷史教科書之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	6	0.3%
	愛國主義	34	3.1%
	民族文化	64	3.2%
小 計		133	6.6%
政 治 典 則 類	政治價值	681	33.6%
	政治規範	55	2.7%
	權威結構	29	1.4%
小 計		765	37.7%
權 威 當 局 類	政治團體	231	11.4%
	政治領袖	147	7.3%
	政治人員	41	2 %
小 計		419	20.7%
政 策 傾 向 類	敵意傾向	647	31.9%
	精神建設	0	0%
	物質建設	25	1.2%
	文教政策	5	0.3%
	民族政策	1	0.05%
	外交政策	32	1.6%
小 計		710	35%
總 計		2027	100%

依據表 4.2.1 所示，大陸高中歷史教科書中，以「政治典則類」的政治意識型態份量最重，佔全部的 37.7%。在政治典則的三個次類目中，是以「政治價值」所佔份量最多，為全部的 33.6% 即三分之一的份量，其次為「政治規範」和「權威結構」，各佔 2.7% 和 1.4%。「政治價值」的主要內容是共產體制的政治價值和原理，包括共產主義、唯物主義、馬列思想、毛澤東思想等主要內容。由於大陸高中歷史的指導思想，就是馬克斯主義（歷史教學大綱修訂本，頁 1），因此在教科書中以馬克斯思想為中心的教材內容份量最重，自是意料中事，不足為奇。

此項統計資料亦清楚地顯示：大陸高中歷史所重視的三個關係（北京師範大學歷史教學教研室等編，1991 年，頁 116-128）在教科書中得到充份的發揮，這三種關係分別是：

1. 歷史與現實的關係：中學歷史教學要為現實（即社會主義革命和社會主義建設）服務。
2. 史與論的關係：史，指的是史實；論，指的是馬克思主義理論。即在中學歷史教學中強調史實講述重要的同時，更要強調馬克斯主義理想指導的重要。
3. 階級觀點與歷史主義的關係：即堅持馬克斯主義的階級觀點，亦即階級分析的方法，歷史主義是要求人們在觀察歷史時，要從當時的歷史環境去考察歷史問題。二者在馬克斯主義的理論中是完全統一一致的。階級觀點已經包含了歷史考察人類社會的階級存在和階級鬥爭，而歷史主義的尊重歷史，要求把一切社會問題提到一定的歷史範圍之內，主要的也是要尊重階級鬥爭的歷史，把一切社會問題提到一定的階級鬥爭歷史範圍之內。

其次和大陸初中歷史教科書相較，則顯示大陸高中歷史教科書在馬克斯社會主義政治價值的份量上，更合乎黨的指導原則。

因爲在大陸初中歷史教科書中，「政治典則類」的政治意識型態份量，只佔 21.2%，排名次於「政策傾向類」和「政治社群類」（湯維玲，民 82，頁 78），到了高中歷史教科書，包含「政治價值」次類目的「政治典則類」的份量即一躍而居政治意識型態四類目之冠，達 37%，可見教育程度愈高，愈重視社會主義思想的灌輸。

大陸高中歷史教科書的政治意識型態，份量次重的類目是「政策傾向類」，佔全部的 35%，與「政治典則類」非常接近。在「政治傾向類」的六個次類目中，是以「敵意傾向」所佔的份量最重，爲全部的 31.9%，亦接近三分之一的份量，其餘各次類目則全佔 3.1%，顯然是微不足道。「敵意傾向」的重要內容是反對不同之政治理念，包括反帝國主義、反殖民主義、反法西斯、反國民黨、反資本主義等一切與共產主義不同的政治理念。此種反對不同政治理念的表現，與「政治典則類」中之「政治價值」次類目。應是相呼應的，因爲在強調馬克斯列寧毛澤東思想的同時，必然貶抑唾棄不同的政治思想，以彰顯社會主義思想之偉大。因此「政治價值」與「敵意傾向」所佔之百分比，均爲在總數的三分之一，合計即爲三分之二，可見歌頌共產主義，貶抑不同政治理念，是大陸高中歷史教科書中最重要也最明顯的政治意識型態。

份量第三重的則是「權威當局類」，佔全部的 20.7%。在三個次類目中，則以「政治團體」的份量最多，佔 11.4%，其次是「政治領袖」，佔 7.3%，份量最少的是「政府人員」，僅佔 2%。「政治團體」係指各種政治團體或組織的成員及其預備成員，內容包括少年先鋒隊、共產主義青年團、共產黨等。這些政治團體必然出現馬列主義產生以後的歷史中，不似強調馬列主義的「政治價

值」，可用以解釋自古以來人類的歷史，也不似「政策傾向類」中的「敵意傾向」可以對自古以來非共產主義的思考和制度加以批判，因此份量是自然較輕，是極易理解的事。

至於政治意識型態中，份量最輕的則是「政治社群類」，佔全部的 6.6%，在三個次類目中，「愛國主義」和「民族文化」所佔份量極為接近，分別是 3.1% 和 3.2%，至於「國家符號」則僅佔 0.3%，甚是輕微。雖然愛國主義教育是基本政治思想教育中的主要內容之一，但從愛國主義的四項重要內容（我國古代的經濟文化，科學技術在世界歷史上具遙遙領先的地位、中華民族和世界上各族人民反抗外來侵略的歷史事實、我國自古以來就是一個統一多民族的國家、只有社會主義才能救中國的偉大真理）（北京師範大學歷史教學法教研室等編，1991 年，頁 56-57）來看，前三項均與「民族文化」次類目有關，在以「政治史」掛帥的歷史教科書中，自不易得到太重的份量。由此可見，大陸高中歷史教育，對落實愛國主義的基本政治思想教育，似乎還需做極大的補強工作。

貳、中國歷史和世界歷史教科書中政治意識型態的比較分析

政治意識型態在歷史教科書中的呈現，會受到中國和世界歷史事件主體不同的影響，而產生差異。因此特將中國歷史部分（包括中國古代史和中國近代現代史）和世界部分（包括世界上古史、世界近代現代史上冊、世界近代現代史下冊）分別統計，以深入了解其政治意識型態的分佈的情形。統計資料見表 4.2.2 和表 4.2.3.

表 4.2.2 大陸高中歷史教科書中國史部分之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	2	0.3%
	愛國主義	46	5.9%
	民族文化	63	8.0%
小 計		111	14.2%
政 典 治 則 類	政治價值	254	32.4%
	政治規範	21	2.7%
	權威結構	26	3.3%
小 計		301	38.4%
權 當 威 局 類	政治團體	48	6.1%
	政治領袖	56	7.2%
	政治人員	34	4.3%
小 計		138	17.6%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	207	26.5%
	精神建設	0	
	物質建設	11	1.4%
	文教政策	3	0.4%
	民族政策	1	0.1%
	外交政策	11	1.4%
小 計		233	29.8%
總 計		783	100%

表 4.2.3 大陸高中歷史教科書世界史部分之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	4	0.3%
	愛國主義	17	1.4%
	民族文化	1	0.1%
小 計		22	1.8%
政 典 治 則 類	政治價值	427	34.3%
	政治規範	34	2.7%
	權威結構	3	0.2%
小 計		464	37.2%
權 當 威 局 類	政治團體	183	14.7%
	政治領袖	91	7.3%
	政治人員	7	0.6%
小 計		281	22.6%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	440	26.5%
	精神建設	0	
	物質建設	14	1.1%
	文教政策	2	0.2%
	民族政策	0	0%
	外交政策	21	1.7%
小 計		477	38.4%
總 計		1244	100%

表 4.2.2 和表 4.2.3 的統計顯示，在中國史和世界史兩部分，政治意識型態的呈現重點並不相同，茲分析如下：

1. 在中國史部分，依份量多寡的順序是：

- ①政治典則類最高，佔 38.4%，其中以「政治價值」的百分比最高，佔 32.4%，接近三分之一。
- ②政策傾向類次之，佔 29.8%，其中以「敵意傾向」的百分比最高，佔 26.5%。
- ③權威當局類再次之，佔 17.6%，三個次類目相差不多。
- ④政治社群類份量最少，只有 14.2%，三個次類目的百分比依序為民族文化(8%)、愛國主義(5.9%)、國家符號(0.3%)。

上述的順序，充分顯示「政治典則類」中「政治價值」在中國歷史中佔的重要地位，亦即大陸高中歷史的指導原則—馬克斯主義，在中國史部分得到最大的重視。

此外「政策傾向類」中的「敵意傾向」也有 26.5% 的份量，顯示其重要性僅次於「政治典則」，卻遠超過其他類目的任一類目，也是中國歷史部分特別強調的政治意識型態。

2. 世界歷史部分，則份量多寡的順序，不同於中國歷史：

- ①政策傾向類最高，佔 38.4%，其中以「敵意傾向」的百分比最高，達 35.4%，超過三分之一的份量。
- ②政治典則類次之，佔 37.2%，其中以「政治價值」所佔的份量最重，達 34.3%，亦超過三分之一。
- ③權威當局類再次之，佔 22.6%，其中以「政治團體」所佔的份量最重，為 14.7%。
- ④政治社群類份量最輕，只有 1.8%，微不足道。

大陸高中歷史教科書中，世界歷史部分係以世界主要國家的歷史發展及相互關係為教材重點，包括英國、俄國、東歐國家、美國、法國、拉丁美洲、亞洲國家、日本、德意志、意大利等國家的重大

歷史事件，和第一次世界大戰、社會主義革命、戰後會議、世界革命運動、資本主義國家的興起和危機、民族解放運動、第二次世界大戰、三個世界的形成和演變，以及現代文藝的發展等內容。這些內容中，大部分屬於與馬列主義不同政治理念的帝國主義和資本主義的政治型態，自然形成了教科書中「敵意傾向」特別濃厚的結果。而同為馬列主義的俄國革命，也有三章的敘述，加上教科書中以唯物史觀解釋人類歷史的發展，因而使「政治價值」次類目的份量是亦緊隨在後，超過了三分之一。

至於「政治社群類」的份量偏低，則受世界歷史中有關中國歷史部分教材較少的影響，也是可以理解的。

參、五冊歷史教科書中政治意識型態之比較分析

除了歷史事件主體不同，使高中歷史教科書中的政治意識型態在中國歷史和世界歷史兩部分，產生不同的統計結果外，上古史和近代現代史受時間的影響，必然也會使政治意識型態產生差異，值得深入探討。

以下將以表 4.2.4、表 4.2.5、表 4.2.6、表 4.2.7 和表 4.2.8，分別呈現中國古代史、中國近代現代史、世界古代史、世界近代現代史上冊和世界近代史下冊中的政治意識型態分析。

表 4.2.4 大陸高中歷史教科書—中國古代史之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	1	0.3%
	愛國主義	22	8.8%
	民族文化	60	23.9%
小 計		83	33.1%
政 治 典 則 類	政治價值	120	47.8%
	政治規範	0	0%
	權威結構	0	0%
小 計		120	47.8%
權 威 當 局 類	政治團體	120	
	政治領袖	0	
	政治人員	0	
小 計		0	0
政 策 傾 向 類	敵意傾向	39	15.5%
	精神建設	0	%
	物質建設	0	%
	文教政策	0	%
	民族政策	0	%
	外交政策	9	%
小 計		48	19.1%
總 計		251	100%

表 4.2.5 大陸高中歷史教科書—中國近代史現代史之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	1	0.2%
	愛國主義	24	4.5%
	民族文化	3	0.6%
小 計		28	5.3%
政 治 典 則 類	政治價值	134	25.2%
	政治規範	21	3.9%
	權威結構	26	4.9%
小 計		181	34%
權 威 當 局 類	政治團體	48	9.0%
	政治領袖	56	10.5%
	政治人員	34	6.4%
小 計		138	25.9%
政 策 傾 向 類	敵意傾向	168	15.5%
	精神建設	0	
	物質建設	11	2.0%
	文教政策	3	0.6%
	民族政策	1	0.2%
	外交政策	2	0.4%
小 計		185	34.8%
總 計		532	100%

表 4.2.6 大陸高中歷史教科書—中國世界歷史之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	0	
	愛國主義	1	0.5%
	民族文化	1	0.5%
小 計		2	1.0%
政 治 典 則 類	政治價值	146	68.8%
	政治規範	0	
	權威結構	0	
小 計		146	68.8%
權 威 當 局 類	政治團體	0	
	政治領袖	1	0.5%
	政治人員	0	
小 計		0	0.5%
政 策 傾 向 類	敵意傾向	57	26.9%
	精神建設	0	%
	物質建設	0	%
	文教政策	0	%
	民族政策	0	%
	外交政策	6	2.8%
小 計		63	29.7%
總 計		212	100%

表 4.2.7 大陸高中歷史教科書—世界近代現代史上冊之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	3	0.6%
	愛國主義	7	1.4%
	民族文化	0	
小 計		10	2%
政 典 治 則 類	政治價值	162	33.3%
	政治規範	22	4.5%
	權威結構	3	0.6%
小 計		187	38.4%
權 當 威 局 類	政治團體	27	5.6%
	政治領袖	45	9.3%
	政治人員	0	%
小 計		72	14.9%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	217	44.7%
	精神建設	0	
	物質建設	0	
	文教政策	0	
	民族政策	0	
	外交政策	0	
小 計		217	44.7%
總 計		486	100%

表 4.2.8 大陸高中歷史教科書—世界近代現代史下冊之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	1	0.2%
	愛國主義	9	1.6%
	民族文化	0	
小 計		10	1.8%
政 典 治 則 類	政治價值	119	21.8%
	政治規範	12	2.2%
	權威結構	0	
小 計		131	24.0%
權 當 威 局 類	政治團體	156	28.6%
	政治領袖	45	8.2%
	政治人員	7	1.3%
小 計		208	38.1%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	166	15.5%
	精神建設		%
	物質建設	14	%
	文教政策	2	%
	民族政策	0	%
	外交政策	15	%
小 計		197	36.1%
總 計		546	100%

依據上列五個表的統計，五冊教科書中出現的政治意識型態份量，並不相同：

1. 中國古代史以政治典則類百分比最高(47.8%)，全部是政治價值的內容，其次是政治社群類(33.1%)，以民族文化次類目份量最重(23.9%)，再其次則為政策傾向類(19.1%)，以敵意傾向份量最重(15.5%)。至於權威當局類則沒有出現。
2. 中國近代現代史以政策傾向類百分比最高(34.8%)，大部分是敵意傾向的內容(31.6%)，其次是政治典則類(34%)，亦以政治價值份量最重(25.2%)，再其次是權威當局類(25.9%)，以政治領袖和政治團體份量較重(10.5%和9.0%)；份量最輕的是政治社群類，只有5.3%。
3. 世界歷史(古代史)則和中國古代史一樣，以政治典則類的百分比最高(68.8%)，全部是政治價值的內容；其次是政策傾向類(29.7%)，仍以敵意傾向的內容為主(26.7%)，至於政治社群類和權威當局類的份量均微不足道(1.0%和0.5%)。
4. 世界近代現史上冊中以政策傾向類的份量最重(44.7%)，全部是敵意傾向的內容；其次是政治典則類(38.4%)，以政治價值以份量最重(33.3%)；再其次是權威當局(14.9%)，以政治領袖份量較重(9.3%)；至於政治社群類的份量就顯得微不足道了。
5. 世界近代現代史下冊中，和其他四冊截然不同是以權威當局類的份量最重(38.1%)，其中以政治團體的內容居多(28.6%)；其次是政策傾向類(36.1%)，大部分是敵意傾向的內容(30.4%)；再其次是政治典則類(24.0%)，以政治價值的內容最多(21.8%)；份量最輕的是政治社群類，僅佔1.8%。

以上的統計，得到下項幾項發現：

1. 古代史部份

- ①無論是中国古代史亦或是世界古代史，份量最重的都是政治典則類，而且全部都是政治價值的內容。

仔細檢視古代史中政治價值的內容，充份顯示歷史科中所呈現的政治思想教育，即歷史唯物主義觀點的敘述，包含下列三個重點：

A、社會發展規律教育：將人類社會的演進歸納為原始民族社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會和社會主義五個階段，茲舉重要敘述為例以為證據：

“從公元前 21 世紀開始，我國進入奴隸社會，國史上第一個奴隸國家夏朝建立了。”（中國古代史，第 2 章，第一節，頁 8）

“戰國時期，奴隸制度進一步崩潰，封建制度逐漸形成，歷史經歷著劃時代的變革。”（中國古代史，第 4 章，第一節，頁 28）。

“清朝前期，在江南和廣東地區，具有資本主義萌芽的手工業部門比明朝增多了。”（中國古代史，第 27 章，第二節，頁 204）。

“人類社會歷史的發展過程中，原始社會是第一個階段……，然後形成一個個的氏族公社組織。”（世界歷史，第 1 章，第 1 - 3）。

“公元前 3500 年左右開始，在埃及陸續出現了許多最初的奴隸制小國……，公元前 3000 年左右，美尼斯初步統一埃及，在埃及逐步建立在奴隸主階級專政的國家機構。”（世界歷史，第 2 章，第一節，頁 8-9）。

“世界文明古國之一的中國早在公元前 5 世紀開始進入封建社會。大約在 1000 年以後，西歐才在西羅馬奴隸制帝國的喪鐘聲裏，揭開封建時代的序幕。”（世界歷史，第 4

章，頁 63) 。

“ 16 世紀，英國處在封建關係解體和資本主義發展的過程中。”（世界歷史，第 8 章，頁 135 ）。

至於在社會主義古代史中尚未出現，有關的敘述將出現在近代現代史中。

B、階級鬥爭觀點：到現在為止的全部有記載的歷史都呈階級鬥爭的歷史，都是不斷更替地由一個社會階級統治和戰勝另一階級的歷史。（列寧選集，第 1 卷，頁 86 ），只有階級鬥爭才是推動世界歷史和中國歷史前進的真正動力。重要敘述如下：

“古代印度的勞動人民，對婆羅門教所維護的等級制度非常憤慨，階級矛盾和階級鬥爭日趨激烈。”（世界歷史，頁 28 ）。

“（西歐封建時代），城市愈發達，矛盾愈尖銳，城市展開了反對封建的鬥爭。”（世界歷史，頁 74 ）。

C、人民群眾創造歷史觀點，亦即歷史上流傳下來的人民崇高思想—革命傳統、歷史上反抗地主和貴族黑暗統治的農民起義和農民戰爭，就是革命人民革命精神的生動體現。具有代表性的敘述如下：

“東漢末年張角太平道，號召農民起來，推翻東漢統治……，黃巾大起義是一次有準備、有組織的農民起義。”（中國古代史、第 7 章，第二節，頁 56-57 ）。

中國歷史因政局混亂而爆發的人民動亂，在「人民群眾創造歷史」的觀點下，全部成了反抗暴政的起義軍，如：

秦末之陳勝、吳廣

王莽新朝的綠林、赤眉
隋末的山東、長白山農民
唐末的王仙芝、黃巢
宋末王彥的八字軍
元末劉福通的紅巾軍
明末的高迎祥、李自成、張獻忠
清末的太平天國、義和團

世界歷史中則亦有所謂的奴隸、農民起義，如：公元前73年的古代，歷史上規模最大的奴隸起義—斯巴達克起義（頁50）；公元5世紀……各地奴隸、隸農一起摧毀了當地的羅馬政權（頁60）；德意志宗教改革運動是反封建鬥爭的開始，接著便是農民戰爭的大風暴了。（頁132-133）

②中國古代中份量次重的類別是政治社群類，以民族文化的內容最多。此項統計顯示大陸歷史教學中所重視的愛國主義教育。而愛國主義內涵中，特別強調我國古代經濟文化科學技術在歷史上，曾在世界上遙遙領先，及我國各民族間的融合，使我國成爲一個統一多民族的國家（北京師範大學歷史教學法教研室等編，1991年，頁 ），此兩項重點，在教科書中分別出現下列主要内容：

A、我國古代經濟文化科學技術方面：

- 我國是世界上最早發明印刷的國家。
- 敦煌石窟是世界最大的藝術寶庫之一。
- 唐文化是當時世界上最先進的文化，不但和日本、朝鮮、波斯、大食有文化交流，也促進了西方乃至世界文明的進步（頁135）。

- 馬可波羅對元都繁榮的描述（168頁）。
- 宋元時期的活字版印刷術、羅盤、火藥等西傳，是我國成爲世界文明古國的重要標誌（頁172-174）。
- 明朝修築北邊的長城，成爲世界上的偉大工程之一（頁191）。
- 鄭和下西洋是世界航海史的壯舉（頁194）。
- 明朝本草綱目、農政全書和天工開物三書總結性的科學著作（頁215-218）

B、民族間的融合，使我國成爲統一多民族的國家

- 春秋戰國時代華夏族和其他各族的民族融合（頁19）。
- 漢朝時和西域的交流，豐富了人民的生活（頁61）。
- 十六國時期各族間相互產生影響，加速了民族融合（頁80）。
- 北魏孝文帝的改革，促進了民族大融合（頁88）。
- 唐代和回紇，吐蕃間的民族融合（頁111-113）。
- 宋遼間的經濟文化交流、西夏學習漢文化（頁145-147）。
- 元朝民族融合的加強（頁164）。
- 清朝使我國統一的多民族國家進一步鞏固（頁209）。

由於中國文化悠久而豐富的内容和長期民族融合的過程，使政治社群類在中國古代史中呈現難得的高比率，是其他各册僅佔1-5.3%的份量所望塵莫及的。

③世界歷史（古代史）中份量次重的是政策傾向類，其中以敵意傾向的份量最重。顯示同樣是古代史的時間範圍，中國和世界的不同空間，在政治意識型態上即因主客體的不同而產生不同的內涵。詳細檢視世界歷史中的敵意傾向敘述，都是對不同政

治理念的反對和批評，以呈現馬克斯主義唯物主義的正確和偉大，正是政治典則類中政治價值的反面表現，例如：

- 古代埃及的奴隸和農民在國王和奴隸主的殘酷剝削和壓榨下，處境十分悲慘（頁10）。
- 古巴比倫的商人和高利貸者、剝削貧苦的勞動人民和奴隸的現象很普遍（頁19）。
- 雅典的貴族霸占了阿提卡半島上最好的土地，剝削奴隸和窮苦的農民（頁35）。
- 日本大和天皇，在擴張過程中，朝廷和奴隸主貴族霸佔了大量的土地，強迫被征服的部民從事勞動，交納實物，農民們集體受著奴隸主階級的剝削和奴役（頁89）。
- 奧斯曼土耳其帝國在封建專制壓榨下，被征服的各族人民長期遭受民族壓迫和階級壓迫的災難（頁106）。
- 從十九世紀起，歐洲殖民者相繼侵入非洲。非洲人民長期被套上了殖民奴役的枷鎖。（頁109）。
- 在廣大的美洲大陸上，印第安人以辛勤的勞動和智慧，建立了自己的文化。由於西歐殖民者的侵入，他們的社會發展被打斷，文化被摧殘、人民遭到屠殺和奴役。（頁121）。
- 葡萄牙殖民者對印度人和在印度的阿拉伯人肆屠殺搶掠。（頁129）。
- 歐洲的殖民帝國在殖民地進行血腥掠奪，把巨額財貨運到歐洲，化爲資本—歐洲的資本主義正是隨著殖民掠奪發展起來的。（頁130）。

以上的敘述充分顯示世界歷史中對與馬克斯唯物主義不同的政治理念所做的撻伐，舉凡奴隸社會、封建社會等統治階級，

和帝國主義的統治者，都是散播敵意的重要對象。

2. 近代現代史部分

①無論中國或世界，政策傾向類都佔三分之一以上的份量，其中又以敵意傾向份量最重，顯示反對不同的政治理念是近代現代歷史中最重要政治意識型態，和古代史中以政治典則類的份量最重呈現出明顯的差異。可見雖然政治思想教育在歷史科中的重點是馬克斯唯物主義，但是呈現在教科書中的，除了唯物主義的政治價值外，更重要的是對不同政治理念的批評和和撻伐，這個原則是有關教科書理論中不曾明示的。顯然在明示的馬克斯唯物主義之外，大陸高中歷史教科書還負有有詆毀一切和馬克斯唯物主義不同政治理念的任務，企圖從敵意的散播中，養成學生否定非馬克斯主義的思想，以更加鞏固唯物主義在歷史教科書中的地位。這種做法，雖然沒有明示，但經過分析，卻是昭然若揭的。

此外，另一個可能的原因是近代現代史中，和馬克斯主義不同的政治理念是和馬克斯主義同時存在的，而且形成對立的局面，既是對立，敵意自然要特別強調。因此和古代史中僅以唯物主義觀點解釋歷史使政治價值份量最重的做法，自然就有明顯的差異了。

有關敵意傾向的敘述，基於上述兩點理由，充斥中國近代現代史和世界近代現代史的教科書中，不勝枚舉，茲將不同的政治理念的敵意敘述，大略整理如下：

A、反封建制度

- 英國斯圖亞特王朝的專制和社會矛盾的激化（世界史上，頁1-5）

- 法國專制制度的危機（世界史，頁 39-45）
- 俄國 1861 年廢除農奴制度的改革（世界史上，頁 105）
- 日本 19 世紀中期封建統治階級對農民的壓迫（世界史上，頁 126-127）。
- 亞洲國家的民族解放運動具有反封建主義和反殖民主義的性質（世界史，頁 120-125）。
- 在殖民地半封建社會的中國，帝國主義和中國封建勢力結成反動同盟，共同壓迫和剝削中國人民（中國史，頁 13）。
- 太平天國的反封建革命（中國史，頁 17-20）

B 反帝國主義的殖民掠奪

- 西歐國家從十六世紀開始對亞、非、美等洲的殖民霸權爭奪（世界史上，頁 20-28）。
- 美國獨立戰爭—反抗英國殖民的鬥爭（世界史上，頁 29-36）。
- 亞洲革命風暴，西方殖民者對亞洲的侵略（世界史上，頁 119-125）。
- 主要帝國主義國家：美國、英國、法國、德國、俄國、日本及其之間的矛盾（世界史上，頁 165-185）。
- 亞洲、非洲、拉丁美洲的反帝及封建鬥爭（世界史上，頁 186-205）。
- 第一次世界大戰是帝國主義兩大軍事侵略集團互相爭奪的結果（世界史下，頁 1-9）。
- 俄國要擺脫掠奪性的帝國主義戰爭，只有進行社會主義革命（世界史下，頁 11-12）。

- 蘇維埃人民反對帝國主義武裝干涉（世界史下，頁 18-24）。
- 帝國主義的凡爾賽—第一次大戰後的巴黎和會（世界史下，頁 25-30）。
- 戰後世界革命運動和民族解放運動（世界史下，頁 35-51）。
- 第二次世界大戰前夕，大戰爆發，大戰經過中的帝國主義侵略（世界史下，頁 94-111）。
- 美國的霸權政策（世界史下，頁 124-134）。
- 開發中國家受殖民主義、帝國主義的長期剝削和壓迫，二次大戰後帝國主義勢力瓦解，逐漸形成第三世界（世界史下，頁 136-144）。
- 資本主義列強對中國的侵略（中國史，頁 2-14）。
- 林則徐、太平天國、維新變法運動、義和團運動、反帝國主義的革命運動（中國史，頁 1-22）。
- 帝國主義操縱下的軍閥統治（中國史，頁 29-40）。
- 五四愛國運動的反帝國主義和封建軍閥運動（中國史，頁 42-51）。

C、反蔣、反國民黨

- 北伐戰爭，蔣介石在南京成立了代表大地主大資產階級利益的「國民政府」，開始了國民黨新軍閥的統治（中國史，頁 71-73）。
- 蔣介石對紅軍的圍剿失敗，國民黨損兵折將（中國史，頁 85）。
- 九一八事變後，蔣介石對外不抵抗，主張攘外必先安內，

抗戰爆發後，蔣介石屠殺八路軍，對抗戰沒有貢獻（中國史，頁97-121）。

- 抗戰勝利後，蔣介石一面採取和平談判手法，一面卻積極準備全面內戰（中國史，頁122-133）。
- 蔣介石與美帝國主義勾結，發動全面內戰（中國史，頁134-149）。

②在中國近代現代史和世界近代現代史上冊中，「政治典則類」均為出現次數多的類目均超過三分之一，其中又以「政治價值」次類目的份量最重；而世界近代現代史下冊中，此類目亦有將近四分之一（24%）的份量，顯示以馬克斯唯物主義為主的政治思想，的確是高中教科書的思想指導原則，其主要重點有三個：

- A、社會發展規律教育
- B、階級鬥爭觀點
- C、人民群眾創造歷史觀點

茲將三冊近代現代史中有關政治價值三個重點的重要敘述整理如下：

A、社會發展規律教育

中國近代現代史部分：

- （清末）中國封建社會雖然解體中，但是封建剝削依然存在，而且同買辦資本和商業高利貸資本結合在一起，在社會經濟生活中仍然佔著優勢，……這種情況長期表明：中國已經不再是一個完全封建社會，而是一半封建的社會了（頁13）。
- 1927年以後，又形成以蔣、宋、孔、陳四大家族為代表的官僚資本主義（頁13）。

- 19 世紀末到 20 世紀初，中國民族資本主義有了初步的發展（頁 23）。
- 1911 年資產階級領導的辛亥革命，推翻了清朝的反動統治，結束了中國多年來的封建君主專制，建立了中華民國，……這是一場中國近代更完全意義上資產階級的民主主義革命（頁 26）。
- 中國共產黨的成立，是近代中國歷史發展的必然結果，它的出現具有偉大的歷史意義（頁 61）。
- 中國革命的歷史表明：中國革命沒有中國共產黨的領導是不能取得勝利的（頁 90）。
- 三大戰役共殲滅和編國民黨軍隊 150 多萬人，……將大有利於人民解放軍向長江以南進軍，完成解放全中國的任務（頁 148）。
- 蔣介石無論想怎麼樣靠長江天險來防堵，也無論怎樣發動“和平攻勢”來瓦解，都不能阻止中國人民解放軍對全中國的解放了（頁 150）。
- 中華人民共和國的成立，標誌著 100 多年來半殖民地半封建的舊中國的結束，標誌著一個獨立的富強的、走向社會主義、共產主義的新中國的誕生（頁 159）。
- 1956 年中國共產黨第八次全國代表大會……，做出了社會主義制度已經基本確立的結論（頁 165）。
- 大躍進和文化大革命的動亂，……是政策和人爲的失誤，並不能否定社會主義制度的優越性（頁 166）。

世界近代現代史部分

- 孟德斯鳩三權分立學說以權力的互相制約與平衡爲核心，

從反對封建制度的角度來看，是具有進步意義的（上册，頁42）。

- 法軍所到之處，趕走貴族，取消封建義務、大大削弱了當地的封建勢力，客觀上起了進步作用（上册，頁61）。
- 無產階級不僅做爲受苦受難的階級而存在的，它是資本主義制度的掘墓人，肩負解放全人類的偉大歷史任務（上册，79）。
- 《共產黨宣告》特別指出，共產主義所要廢除的不是一般的所有制，而是要廢除資產階級的所有制（上册，頁93）。
- (1870年)歷史上第一個無產階級政權巴黎公社莊嚴地宣告成立了（上册，頁152）。
- 資本主義向帝國主義階段過渡的時候，亞洲遭受的殖民災禍更深更重（上册，頁186）。
- 1910-1917墨西哥資產階級革命，打擊了國內封建勢力和帝國主義的走狗，又打擊了美帝國主義的侵略氣焰（上册，頁205）。
- 各國社會主義者翻譯出版馬克斯、恩格斯的著作，“共產黨宣告”的多種文本在各國廣爲流行（上册，頁206）。
- 1918年2月，蘇維埃政權在全（俄）國範圍內建立起來了（下册，頁16）。
- （俄國）十月革命的勝利，是馬克斯列寧主義關於無產階級革命和無產階級專政學說的勝利（下册，頁24）。
- “二王”計劃的完成……（表示）社會主義在蘇聯已經取得了徹底勝利（下册，頁72）。

- 1949年10月1日中華人民共和國的成立，十月革命勝利以後人類歷史上最重大的事件，它大大加強了世界社會主義的力量（下冊，頁132）。

B、階級鬥爭觀點

- “中國共產黨”的綱領是：用階級鬥爭的手段推翻資產階級政權，實行無產階級專政，消滅資本家所有制（頁58）。
- 從(1946年)政治協商的幾項決議看來，它雖不同於中國共產的新民主主義的綱領，但均在不同程度上有利於人民，不利於反動派，這是中國共產黨領導人民進行階級鬥爭的結果（頁130）。
- 下關慘案……又一次教育了群眾，使群眾認識到國內和平民主，不經過反動派的嚴重鬥爭是難以獲得的（頁132）。
- 1945年第七屆中央委員第二次全體會議……指出……必須學會在城市中向帝國主義者、國民黨、資產階級作政治鬥爭、經濟鬥爭和文化鬥爭，並向帝國主義者作外交鬥爭（頁150）。

世界近代現代史部分

- 資本主義社會兩大階級—無產階級和資產階級對立和鬥爭日益明顯和尖銳（上冊，頁79）。
- 19世紀30、40年代，無產階級把反對資產階級的鬥爭推進到一個家庭的階級。……無產階級已經登上了歷史舞台，成為歷史發展的偉大動力（上冊，頁83）。
- 馬克斯和恩格斯擔負起創立科學共產主義的歷史任務……

他們親自參加了當時的階級鬥爭和科學實驗的實踐（上册，頁86）。

- 1841年馬克斯寫成博士論文，其中充滿鬥爭精神（上册，頁87）。
- 馬克斯在階級鬥爭的實踐中清楚地看到，共產主義已經不是一種抽象的理論，而是無產階級鬥爭的具體目標了（上册，頁88）。
- 在1949年發表的《共產主義》中，馬克斯和恩格斯闡明了階級鬥爭學說，指出鬥爭構成了階級社會歷史過程的基本內容，並且推動社會的發展（上册，頁92）。
- 1870年……馬克斯主義在鬥爭中顯示了戰無不勝的威力，在群眾中日益廣泛地傳播起來（上册，頁148）。
- 巴黎公約……是無產階級推翻資產階級統治，建立無產階級專政的第一次偉大嚐試（上册，頁157）。
- 1893年朝鮮發生大災荒……就加劇了階級矛盾和民族矛盾……於1894年爆發了朝鮮歷史上著名的甲午農民戰爭（上册，頁187）。
- 在恩格斯的關懷和指導下，第二國際的領導人在第二國際初期反對無政府主義的鬥爭中，採取了正確的立場，取得了光榮的勝利（上册，頁210）。
- 1875年馬克斯寫成的《哥達綱領批判》特別強調無產階級……應該堅持革命鬥爭的道路，經過無產階級專政，從資本主義邁向共產主義（上册，頁211）。
- 1899年列寧起草《俄國民主黨人抗爭書》，……指出工人階級……只有用暴力推翻資產階級統治，建立無產階

級專政，才能使自己得到解放（上册，頁 216）。

- 18 世紀的科學家們同宗教迷信進行不斷的鬥爭（上册，頁 216）。
- 第一次世界大戰給俄國人民帶來了無比深重的災難，激化了國內的階級矛盾（下册，頁 107）。
- 十月革命……在一個資本主義的大國內推翻了資產階級的統治，建立了無產階級專政的國家（下册，頁 23）。
- 在十月革命的影響下，資本主義各國的無產階級在 1918-1923 年掀起了革命高潮（下册，頁 35）。
- 1930 年代深刻的經濟危機，使德國階級鬥爭異常尖銳起來（下册，頁 77）。
- 1931 年日本的經濟危機，使階級鬥爭空前尖銳起來（下册，頁 31）。
- 從 60 年代中期起，第三世界組織了七十七集團，開始了要求建立國際經濟新秩序的鬥爭（下册，頁 141）。
- 高爾基（1868-1936 年）的小說《母親》反映了無產階級革命的鬥爭風暴，受到了列寧的贊揚（下册，頁 156）。

C、人民群眾創造歷史觀點

中國近代現代史部分

- 資產階級革命派領導的辛亥革命由於在一定程度上推動了工人、農民參加革命鬥爭，所以能夠推翻清朝政府，取得一定的勝利（頁 27）。
- 五四運動的第三次高潮，上海的工人第一次擺脫了資產階級的影響和限制，獨立地登上政治舞台，在運動中發揮了極大的作用（頁 49）。

- 從五四愛國運動的經過來看，充分顯示了人民群眾在歷史上的偉大作用。人民，只有人民，才是創造歷史的動力（頁 51）。
- 中國工人階級在六三後獨立地登上政治舞台，並在運動中起了重大作用（頁 52）。
- 馬克斯主義在中國傳播是中國共產黨成立的思想基礎，而第一次世界大戰後工人階級的壯大及其鬥爭的發展，則是它成立的階級基礎（頁 55）。
- 中國工人運動的發展，需要從馬克斯主義那裡找到精神武器；馬克斯主義在中國的傳播，需要從工人那裡找到自己的物質力量（頁 55）。
- 中國人民經歷了八年（對日）的艱苦鬥爭，蒙受了重大的犧牲（頁 121）。
- 受著內戰威脅的各階層人民爭民主、要和平、救死求生的鬥爭浪潮也越發壯闊了（頁 131）。
- 從長遠的觀點看問題，真正強大的力量不是屬於反動派，而是屬於人民（頁 136）。
- 在解放區幾乎沒有現代交通工具的情況下，進行大規模的現代化戰爭，如果沒有無數民工來支援前線，人民解放戰爭的勝利是不可想像的（頁 148-149）。
- 全國各階層人民廣泛的組織起來，為新的政治協商會議的召開打下了群眾基礎（頁 152）。
- 《共同綱領》規定了中華人民共和國的性質是工人階級領導的，以工農聯盟為基礎的，團結各民主階級各少數民族的人民民主專政的國家（頁 154）。

- 關於政府機關規定：中華人民共和國的國家政權屬於人民（頁154）。
- 中國人民政治協商會第一屆全體會議宣告，並通電慰問中國人民解放軍全體指戰員，感激他們以英勇的戰鬥為新中國的建立奠定基礎的偉大功勳（頁157）。

世界近代現代史部分

- 1789年巴黎的工人、手工業者、城市貧民奪取武器，開始武裝起義（上册，頁44）。
- 1792年法國各地人民紛紛組織義勇軍，開赴東北前線（頁48）。
- 瓦爾密的勝利是法國反擊歐洲及反法聯軍的第一次勝利，法國人民以自己的力量挽救了革命（頁50）。
- 18世紀的法國資產階級革命，人民群眾積極參加，三次挽救和推動了革命，使革命得以徹底進行。
- 1791年海地的黑人奴隸敲響了戰鼓，發動了武裝起義（頁65）。
- 拉丁美洲人民艱苦奮鬥，不屈不撓，互相支援，共同敵對，前後經過30多年的獨立戰爭，終於取得了最後的勝利（頁71）。
- 兩次里昂起義是世界上最早的工人武裝起義，為無產階級的獨立運動樹立了光輝的榜樣（頁84）。
- 工人革命的第一步就是使無產階級上升為統治階級，爭得民主（頁93）。
- 受法國二月革命的影響，德意志西南部巴伐利亞等地區陸續爆發了人民革命運動（頁95）。

- 法國起義工人英勇戰爭，不怕犧牲，為革命洒盡了自己的熱血（頁99）。
- 美洲的歐洲移民中大部分是熟練手工工人、農民和產業工人，他們從歐洲帶來了先進技術，對於美國生產的迅速發展，起了重要作用（頁113）。
- 在殖民勢力壓迫下，亞洲各國人民從19世紀就掀起了民族解放運動（頁120）。
- 1837年大鹽平八郎領導大阪貧民發動起義（頁127）。
- 明治維新時期，全國共爆發了170多起農民暴動和起義（頁131）。
- 1859年以來，人民的鬥爭基本上導致了義大利的統一（頁141-142）。
- 60年代初，英、法、德等國家的工人運動不斷高漲，加強無產階級國際團結的要求十分強烈（頁143）。
- 巴黎公社選出了86名公社委員，其中大多數自然都是工人，或者是公認的工人階級的代表（頁151）。
- 巴黎公社依靠工人和革命知識分子，建立了新的國家機構（頁153）。
- 1877年美國工人為爭取八小時工作日展開了聲勢浩大的鬥爭（頁167）。
- 德國是馬克斯故鄉，社會主義思想的宣傳在德國工人中間得到很大的迴響（頁171）。
- 1905年的慘案擦亮了俄國工人的眼睛，使他們丟掉了對沙皇的幻想，開始投入了反對沙皇的鬥爭，成了1905年革命的起點（頁177）。

- 義兵運動是朝鮮人民群眾性地反抗日本侵略者的武裝鬥爭，在朝鮮民族解放鬥爭史上寫下光輝的一頁（頁189）。
- 1890年義大利宣佈埃塞俄比亞歸他保護，並公然入侵，埃塞俄比亞人民奮起抗義衛國，他們踴躍參軍，捐錢獻糧，為抗敵貢獻了巨大的力量（頁198）。
- 拉丁美洲人民發動無數次的起義，進行了不屈不撓的鬥爭，取得了局部勝利有1910-1917年墨西哥革命（頁202）。
- 1914年年青的墨西哥工人階級，做為一個階級力量，成立了“紅色大隊”，第一次有組織地參加了鬥爭（頁204）。
- 1886年5月1日美國芝加哥工人為爭取八小時工作日罷工的日子，將這一天定為國際示威遊行日，從此，5月1日成了全世界勞動人民團結戰鬥的節日（頁208）。
- 19世紀90年代，馬克斯主義在國際工人運動中已經戰勝了其他一切思想體系，取得了領導地位（頁213）。
- 詩人惠特曼的詩歌，歌頌美國的勞動者、歌頌伐木工、大城市工人、黑人和印第安人、南北戰爭中北軍的統帥和士兵（頁235）。
- 波蘭的亨利克·顯克微支，以長篇小說“十字軍騎士團”再現了15世紀波蘭人民反抗十字軍士團入侵的鬥爭，鼓舞了人民反抗外族侵略和奴役的決心（頁240）。

在世界近代現代史中，權威當局類的份量呈現明顯的增加，尤其是世界史下冊，此類目居四類之冠，推論其原因是此階級的歷史中包含了馬克斯主義創始人、俄國共產黨的建立和共產

革命等共產黨的重要發展史。茲將權威當局類中的政治團體和政治領袖次類目，依排列順序做下列整理，至於政府人員因出現次收很少而省略：

A、政治團體

在中國和世界近代現代史中，所提到的政治團體包括：

中國：中國共產黨小組（頁56）。

社會主義青年團（頁57）。

中國共產黨（頁52）。

新四軍、第六軍、第四軍（頁69-70）。

工農革命軍第一師第一團（頁76-77）。

中國工農紅軍第四軍（頁79）。

工農暴動隊、赤衛隊、各地工農民主政府（頁80-84）。

八路軍（頁104）。

中國民主政團同盟（頁110）。

人民解放軍（頁136）。

世界：共產主義者同盟（世界史上，頁92）。

國際工人協會—第一國際（世界史上，頁144）。

巴黎工會（世界史上，頁146）。

法國工人黨、德國的社會民主工黨（世界史上，頁171）。

俄國的工人階級解放鬥爭協會（世界史上，頁176）。

墨西哥紅色大隊（世界史上，頁204）。

第二國際（世界史上，頁209）。

布爾什維克黨（世界史上，頁217）。

蘇維埃政權（世界史下，頁7）。

革命軍事委員會（世界史下，頁14）。

世界上第一個工農蘇維埃政府—人民委員會（世界史下，頁17）。

金俄肅反委員會（世界史下，頁17）。

工廠赤衛隊（世界史下，頁41）。

共產國際（第三國際）（世界史下，頁52）。

德國共產黨（世界史下，頁78）。

朝鮮人民革命軍（世界史下，頁86）。

朝鮮“祖國光復會”（世界史下，頁86）。

國際縱隊（世界史下，頁92）。

東南亞各國共產黨（世界史下，頁112）。

南斯拉夫共產黨（世界史下，頁113）。

東南歐各國共產黨（世界史下，頁118）。

智利共產黨（世界史下，頁140）。

B、政治領袖：

中國史：馬克斯、毛澤東、列寧、馬林、宋慶齡、周恩來、朱德，其中以毛澤東出現次數最多。

世界史：馬克斯、恩格斯、達布羅夫斯基（上冊，頁156）、列寧、倍倍爾、李卜克內西、拉法格、瓦揚（頁208）、斯大林、毛澤東、盧森堡（下冊、頁39）、李米特洛夫（頁84）、金日成（頁86）、迪亞斯（頁90）、鐵托（頁113）、費倫茨（頁125）、錄特瓦爾德（頁126）、貝魯特（頁126）、皮克（頁127）、胡志明（頁127）、赫魯雪夫、勃列日涅夫（頁145）等，其中以馬克斯、列寧二人出現次數最多。

肆、歷史教科書中政治意識型態的份量

表 4.2.1 的政治意識型態分析，係以課文中的段落為單位統計的。在五冊教科書中，總計有 2,395 個段落，在此 2,395 個段落中，政治意識型態出現的總數高達 2,027 次，平均每一個段落出現 0.85 次，可見大陸高中歷史教科書中的政治意識型態是無所不在的，完全符合歷史教學的任務進行政治思想教育。

進一步分析不同內容歷史教科書中政治意識型態出現的頻率，其結果見表 4.2.9。

表 4.2.9 五冊歷史教科書中政治意識型態出現頻率統計表

	中國古 代史	中國近代 現代史	世界歷史 (古代史)	世界近代現 代史(上)	世界近代現 代史(下)	總計
政治意識型態	251	532	212	486	546	2,027
段落數	651	573	302	489	380	2,395
平均每段落出 現次數	0.39	0.93	0.70	0.99	1.44	0.85

表 4.2.9 顯示五冊教科書中，無論是中國歷史還是世界歷史，近代現代史中的政治意識型態均較常出現，幾乎一個段落均有一個或 1.44 個政治意識型態，較諸古代史中僅有 0.39 次和 0.70 次顯然出現頻率較高。事實上「歷史」是一門講求事實的學科，而意識形態卻是訴諸感情的，

在歷史教科書中是否應納入如此高比例的意識形態內容，頗值得商榷。因此本研究提出下列幾點意見，以供對大陸高中歷史教科書有興趣的學者思考：

- 壹、共產主義在九十年代已瀕臨瓦解，大部分共產政權已為其他政權所取代，大陸本身也已在部份特區採取市場經濟，在這種情況下，依然在教科書中呈濃厚的共產主義意識形態，是否適當？高中歷史之教學任務應再做省思，訂出真正符合現實的教學任務。
- 貳、當中共與世界各國進行所謂「友好」外交的同時，高中歷史教科書中卻對這些友好國家，採取敵意傾向的敘述，是否恰當？教科書編輯者應兼顧現實，削減教科書中之敵意，以較公正態度對待過去的敵對國家，否則如何培養學生正確的國際觀？
- 參、如果共產主義已失去了和自由世界抗衡的勢力，對共產主義創始者馬克斯、恩格斯及實行共產主義的政治領袖如列寧、史大林、毛澤東等的領袖崇拜，應加以適時的修正，對他們所犯的屠殺罪行亦應平等敘述，讓學生了解「真象」，才能達到歷史教育呈現事實的目標。