

表 2.1.2 大陸高中歷史課程沿革表(二)

分期	調整年代與依據	課程設置		教學內容分配	備註
		設課年級	每週時數		
重建與調整期	1978全日制十年制學校中學歷史教學大綱草案	高一 上	2	世界史	定全日制中小學學制為十年制
		下	3		
	1981全日制六年制重點中學教學計畫試行草案	高一	3	世界史	
	1990現行普通高中教學計畫的調整意見	高一 上	2	中國近代現代史 世界史	
下		2			
	高二	2	世界史		
	高三	6	中國古代史	文科選修	

第二節 教育政策與歷史教學大綱分析 13-22

在中共專政的政治體制下，由「國家教育委員會」秉承黨中央意見，制訂指導性的中小學教育政策、目的、內容；而各學段各學科「教學大綱」則循此訂定頒行，意在以全面貫徹為旨。近年來有關歷史教育政策文獻三件，都與「歷史教學大綱」間有臂指相連呼應的關

係。

壹、教育政策

- 一、1989年11月「國家教育委員會」印行「關於在中小學語文、歷史、地理等學科教學中加強思想政治教育和國情教育的意見」一文曾指出：思想政治教育和國情教育最常用、最有效的途徑是透過各學科教學活動進行，首先在語文、歷史、地理等學科中落實與加強，要特別加強歷史科的中國和世界近現代史的教學，使學生不忘帝國主義侵略和中國人英勇反抗的歷史；教育學生了解當代資本主義世界存在的階級矛盾和社會矛盾，也了解近十年來中國在政治、經濟、科學、技術、文化、教育等方面的成就。
- 二、1991年3月9日中共總書記江澤民致信李鐵映、何東昌：強調「要對小學生（甚至幼兒園的孩子）、中學生一直到大學生，由淺入深、堅持不懈地進行中國近代史、現代史及國情的教育。」要「認識人民政權得來不易」，以「提高民族自尊心、自信心。」（文刊1991年6月1日《人民日報》8月27日「國家教育委員會」對地方教育廳局頒發指導性文件—《中小學加強中國近代、現代史及國情教育的總體綱要》（初稿），通知中指明「加強中國近代、現代史及國情教育」的目的在「提高社會公民素質」，注意點有七：（一）自今（1991）年秋季開學，力爭在二、三年內，將《總體綱要》各項要落實到中小學。（二）將制訂中小學歷史、地理、語文和中學思想政治等學科的《教育綱要》，作為現行各科《教學大綱》的重要補充。地方可根據實況，規定鄉土教育內容。（三）把加強中國近代、現代史和國情教育納入各種教育教學活動中，作有機滲透。（四）堅持以馬克斯主義為指導，根據黨的有關歷史問題的

決議和基本路線，作全面的歷史分析。對黨的失誤，要從正面闡述，引出積極結論。(三)招生考試相關學科試卷均包括〈總體綱要〉和學科〈教育綱要〉內容。(四)中小學幹部、教師展開社會主義理論學習，提高政治思想和理論水平。(五)把此項教育工作抓出實效。

〈總體綱要〉初稿列舉加強中小學加強中國近代、現代史和國情教育目的和各學段的基本要求：

(一)教育目的：

1. 使學生了解我國古代的文化成就，激發民族自尊心、自信心、自豪感，樹立堅定的熱愛祖國、熱愛中華民族的思想。
2. 了解帝國主義列強對中國的侵略，以及封建王朝的腐敗，使中國淪為半殖民地半封建社會，了解中國人民的反帝鬥爭和在中國共產黨領導下建立新中國。
3. 了解中華人民共和國建立後的光輝歷程，建國後祖國發生的翻天覆地變化和光輝前景，樹立在中國共產黨領導下走社會主義道路的堅定信念。
4. 了解我國社會主義初級階段的基本國情，和黨在這個歷史階段的基本路線，認識建設有中國特色的社會主義的具體道路，劃清社會主義和資本主義的界限，自覺堅持四項基本原則和改革開放，增強識別與抵制資產階級自由化思潮的能力；
5. 了解我國人口、資源、環境、民族等方面的國情和國策，增強社會責任感，培養奮發圖強、艱苦奮鬥、獻身社會主義建設事業的精神；
6. 了解我國當前面臨的國際環境和第三世界國家受掠奪的情況，認清國際敵對勢力滲透、顛覆、和平演變鬥爭的長期性、複雜性，防止崇洋媚外思想的侵蝕。

總之：學校要以愛國主義和社會主義教育為主線，引導學生逐步樹立勞動觀點、群眾觀點、階級觀點、辯證唯物主義觀點，為培養學生樹立科學的世界觀、人生觀奠定基礎，使他們成為21世紀祖國社會主義事業的可靠建設者和接班人，為人類做出更大貢獻。

(二)高中階段的基本要求：（歷史部分）

1. 深化中國古代文明史的教育，在小學和初中的基礎上，進一步認識到，中華5000年文明是各民族群體的創造。認識到中華文明的博大精深、民族特色及在世界文明史上經久不衰的魅力。培養學生初步樹立歷史唯物主義觀點，繼承和發揚愛國主義的優良傳統，進一步激發學生的民族自信心和自豪感。
2. 深化中國近代史教育，使學生進一步認識到中國近代落伍的原因是由于封建王朝的腐敗，由于帝國主義的侵略。100多年來，中國人民奮起反抗外來侵略，前仆後繼，而使帝國主義不能滅亡中國。先進的中國人，為拯救中國于危亡，不斷探索救國道路，追求真理。在俄國十月革命影響下，中國共產黨終於找到了從新民主主義到社會主義的道路。社會主義道路是中國近代歷史發展的必然選擇。激發學生發揚不畏強暴、不屈不撓、自強不息的民族精神，進一步激發學生熱愛共產黨，熱愛社會主義祖國的真摯感情。
3. 深化共和國史的教育，進一步使學生了解，40多年來，我國人民在共產黨領導下，經過艱苦奮鬥，在社會主義建設的各個方面取得的舉世矚目的成就。了解我國從貧窮落后的舊中國，初步建成獨立自主、繁榮昌盛的新中國的基本過程。了解我國雖然在40多年中也出現過失誤，但黨領導人民克服了

失誤，并從中吸取教訓，確立了正確的路線、方針和政策。

三、1991年8月「國家教育委員會」又依據〈總體綱要〉初稿注意點第二點制訂〈中小學歷史學科思想政治教育綱要〉（試用），作為〈歷史教學大綱〉的補充。其旨在「通過中國文化史及近現代史的教育，弘揚中華民族優秀的傳統文化，提高學生的民族自尊心、自信心和自豪感；教育學生認識帝國主義侵略和掠奪的本質，繼承和發揚反帝愛國的光榮傳統，樹立反「和平演變」意識；培養學生熱愛中國共產黨、熱愛社會主義的情感，增強學生建設社會主義祖國的使命感和緊迫感。」為達成教育目的，在教育中應注意：(一)講述中國古代文化史要與西方國家進行比較，以認識中華文明在人類歷史中的地位和作用。(二)講述中國近現代史要聯繫當時國際環境，以認識中國落伍、貧窮源頭。(三)講述新民主主義革命勝利史要說明軟弱的民族資產階級不可能領導革命成功，只有在共產黨領導下，中國人民才能站起來。(四)比較中國現代史與類似資本主義國家的發展，以證明社會主義制度的優越性。(五)反和平演變教育。(六)結合鄉土歷史事件、歷史人物、文化遺跡、革命遺址及社會主義建設成就進行教育。(七)採行多種形式、多種活動進行教育。

歸納上述三件歷史教育政策文獻，可得以下觀點：

(一)教學目的：

1. 了解中國古代文化成就、貢獻，以培養愛國主義情感。
2. 了解近代史中帝國主義與封建主義勾結，侵略掠奪，帶來災難貧窮落後，仁人志士英勇鬥爭，遭受挫折失敗。幸有共產黨才有新中國。
3. 了解現代史中新中國社會主義革命建設的成就，認識到只有

社會主義才能救中國，發展中國。

4. 了解世界史中，我國（大陸）面臨國際敵對勢力進行和平演變的陰謀。要為獻身社會主義現代化而奮鬥。

（二）教育方法

把加強中國近、現代史和國情教育納入教學活動之中。要充分發揮相關科的主要渠道教育作用，並注意在其它學科教學和各項活動中有機地加以滲透。要有計劃地，由淺入深、由感性到理性，通過多條途徑、多種形式進行教育。

貳、歷史教學大綱

一、歷史教學大綱是歷史教學的依據

大陸的中學歷史教學大綱係由「國家教育委員會」統一制訂並頒布實行，帶有指導性，它是教學計劃的具體綱領，也是編寫歷史教科書和教師進行教學的依據，亦是評量學生學習成績和評鑑教師教學品質的主要標準（夏子賢主編，1991年，頁33～35；許嘉璐主編，1991年，頁530）。會考、高考亦憑據它命題。

1986年所制訂的《全日制中學歷史教學大綱》指出了中學歷史教學的三項任務（夏子賢主編，1991年，頁15,26）：

1. 傳授基礎歷史知識：「中學歷史教學，要求學生掌握基礎的歷史知識，了解中國歷史和世界歷史的重要歷史事件和歷史人物，逐步培養學生歷史唯物主義的基本觀點」，亦即傳授歷史事件、人物、歷史概念等知。
2. 進行思想教育：「中學歷史教學，要求向學生進行社會發展規律教育、革命傳統教育、愛國主義教育和國際主義教育，

培養學生熱愛社會主義祖國，熱愛社會主義事業，熱愛共產黨的眞摯感情，學習歷史上優秀人物的高貴品質，樹立爲社會主義現代化建設獻身的精神。」

3.發展智力，培養能力：「運用歷史唯物主義基本觀察問題和分析問題的能力」。

二、《全日制中學歷史教學大綱（修訂本）》

本大綱依「國家教育委員會」1990年004號文件〈現行普通高中教學計劃的調整意見〉修訂，修訂高中課程分爲必修和選修兩部分，這兩部份教學大綱的總要求相當於或略低於原來教學大綱。以下分述本大綱教學目的與要求、處理教學內容原則、教材安排及教學注意事項：

（一）教學目的與要求方面

歷史課在社會主義精神文明建設中占有重要地位，必須重視之，故有三項要求。首先要求「歷史教材和歷史教學，要以馬克思主義爲指導，對歷史作出正確的敘述和分析，做到思想性和科學性的統一，觀點和材料的統一」；其次要求「學生須掌握基礎的歷史知識，了解中國歷史和世界歷史的重要歷史事件和歷史人物，逐步培養學生歷史唯物主義的基本觀點，以及運用歷史唯物主義基本觀點觀察問題和分析問題的能力」；最後要求「向學生進行社會發展規律教育、革命傳統教育、愛國主義教育、堅持四項基本原則教育和國際主義教育，培養學生熱愛社會主義祖國、熱愛社會主義事業，熱愛共產黨的眞摯感情，學習歷史上優秀人物的高貴品質，樹立爲社會主義現代化建設獻身的精神」。

（二）處理教學內容的原則方面

1. 人類社會的發展有一客觀規律，依序從原始社會、奴隸社會、封建社會及資本主義社會，不斷發展、進步，最後終以社會主義和共產主義制度代替資本主義制度。歷史教材的敘述須闡明此一規律，進行社會發展規律的教育。
2. 歷史教材應指出社會發展的根本動力為生產力和生產關係的矛盾；顯示階級社會歷史發展的直接動力之一乃是階級鬥爭。
3. 歷史教材應以階級鬥爭、生產鬥爭和科學文化等方面敘述歷史的主人——人民群眾推動歷史的偉大作用。此外，亦應對歷史發展有重要影響的人物給予敘述和評價，對某些反面人物進行分析和批判。
4. 歷史教材須敘述各社會歷史階段的政治、經濟、文化的發展情況，指出經濟基礎決定上層建築且上層建築影響經濟基礎的辯證關係，避免片面的唯物或唯心論觀點。
5. 歷史教材須反映中國為一多民族統一國家，漢族和少數民族均有其貢獻，強調各民族平等的聯合，各民族人民互助幫助、共同反抗階級壓迫和民族壓迫以及反抗外來侵略。同時，亦須具體分析歷史上民族之間重大的鬥爭及矛盾，不能把民族鬥爭簡化歸結為階級鬥爭。
6. 歷史教材須呈現中國之光榮革命傳統和優秀文化遺產；中國社會經濟的發展在世界上曾處於領先地位，對於亞洲、世界的政治、經濟、文化曾有重大影響和貢獻。同時，某部份之世界歷史教材須結合中國歷史加以敘述，指出中國在世界歷史的作用和地位，以加強愛國主義教育。
7. 世界歷史教材反映人類社會發展概貌時應注意事項：
 - (1) 明白敘述各社會發展階段的經濟形態及其變化。

- (2)若某一時期、某一國家或地區對人類歷史發展發揮重大作用者則多著墨。
- (3)清楚分析西歐殖民國家侵略概況；殖民主義、帝國主義爭奪殖民地和世界霸權概況；殖民地、半殖民地人民反殖民地、反帝、爭取民族解放概況。
- (4)突出無產階級之產生及其反對資產階級的鬥爭，同時強調馬克思主義的誕生及其和工人運動的結合情況。

㊦教材的安排

- 1.高中一年級上學期教授中國近代現代歷史；一年級下學期和二年級教授世界歷史；三年級開設中國古代史選修課。
- 2.中國歷史自元謀人開始敘述，至社會主義建設新時期止。世界歷史從人類歷史的開端敘述至二十世紀七、八十年代止。
- 3.中國歷史教材除教學大綱規定之外，各省、市、自治區可以自編鄉土教材，其教學時間根據各地具體情況自行安排。

㊦教學中應注意事項

- 1.在馬克思主義指導下，按年代順序，具體講述歷史並做到觀點和材料統一。
- 2.根據歷史條件，實事求是分析歷史事件和歷史人物；聯繫事件之時、地和條件。
- 3.注意歷史事件的相互聯繫及來龍去脈。
- 4.教師必須根據教材講授。
- 5.啓發學生積極思考，培養其分析、綜合、比較和概括的能力；並得結合教學內容進行參觀、訪問等活動。
- 6.運用歷史地圖、插圖、歷史幻燈片、歷史影片等增加教學直觀性；重視複習，進行考查；要求學生正確記憶歷史事件和

人物以及歷史事實和年月日、朝代名稱和順序等；指導學生運用大事年表。

綜上觀之：作為歷史教學依據的《歷史教學大綱》在教學目的與要求、處理教學內容原則、教學注意事項的規定上，顯然與前述教育政策桴鼓相應。

第三節 教育目的與歷史課本分析

歸納歷年來歷史教學大綱教學目的，製成表 2.3.1，可發現至 1987 年教學目的大致完備；至 1990 年顯然集大成。如依布魯姆 (Bloom) 教學目標三領域來分：有傳授基礎知識的認知目標；進行思想教育的情意目標；培養觀察分析能力的的能力目標等。教學目的不僅上承教育政策，更下導課本內容編選方向。