

第二章 文獻探討

5-16

第一節 大陸高中歷史課程的沿革

5-13

中共政權認為中學是普通教育的重要階段，學生正處於成長身體、累積知識、發展智能的重要時期，也是提高社會主義覺悟、形成共產主義道德品質、奠定科學世界觀基礎的重要時期。（張健，1984，頁147）由於歷史教育對學生的思想、國家認同、價值觀念等的形成有很大的影響，因此，中共自建政以來，一向把歷史科視為中學重要的課程之一。至於課程安排與教學要求，可分三期略述其演變如下：

壹、仿俄與新編奠基期（1950年～1958年）

西元1949年，中共政權建立，次年其「教育部」即頒布《中學暫行教學計畫》依此計畫，中學仍採三、三制，歷史教學的目的是要進行「愛國主義和革命的人生觀的教育」（張健主編，1984年，頁503）。課程安排方面，初中及高中在一、二、三年級皆設有歷史課。大體上，初一、初二、高一、高二開中國史；初三、高三開世界史；每週授課時數各為3小時。形成初、高中兩循環。（小學設於五、六年級，每週2小時）1952年在大學學習蘇聯的政策下，（費正清等主編，1987年，頁214）又頒布《中學教學計畫》採用部分蘇聯的學制與教材。初中、高中從一年級到三年級皆仍設有歷史課、每週仍為三小時，但授課內容改為初中教世界古代史與中國古代史，高中從高一至高二上學

期教世界近代現代史，高二下至高三教中國近代現代史。形成中外並重，而初中教古代史、高中近現代史的階段區隔。教材內容也吸收蘇聯教科書的觀點，強調要對學生進行歷史的唯物主義的共產主義前途的教育。（張健主編，1984年，頁503）但是由於教科書採用部分蘇聯世界史教材為藍本，至內容觀點有與中國立場脫節之處，且蘇聯歷史課按十年一貫制安排，小學、初中、高中不分段。而大陸中學分初、高中，初中畢業生若不升讀高中，便無法學到近、現代史、因此，1954年，其「教育部」責成人民教育出版社著手編輯、研究中小學各科教學大綱、教科書和教學參考書。歷史學科是其中之一。（蘇壽桐，1988年，頁17）至1956年，中小學各年級歷史教科書先後編成，供應使用。所以這二、三年間，實為大陸中小學歷史科教材奠定基礎的時期。同時，1956年頒布了大陸政權建立以來的第一個中小學歷史科教學大綱（草案），依此大綱，歷史科之教學安排略有調整，小學內容全為中國史，自古代到現代，仍在五、六年級實施，每週仍為2小時。初中一、二年級上中國史，三年級上世界史，皆包含近代現代部分。高中一年級改教世界近代、現代史，二、三年級教中國史，每週仍各維持3小時。（張健主編，1984年，頁503）

要之，本期是中共政權建立初期，中學學制沿國民政府時期之三、三制。高中三個年級皆設有歷史課，每週3小時，與初中相同，而佔課程總時數的10.1%，實為大陸高中歷史課程時數最多之時期。課程安排，初期於高一、高二教中國史，高三教世界史。中外歷史所佔教學課時呈二與一之比。1952年，改為初中教中國古代史與世界古代史，高中前三學期教世界近代現代史，後三學期教中國近代現代史。中外歷史授課時數變為各佔一半，而且集中於近代史的教學，這顯然是受蘇聯觀點的影響。這種情況到1956年，又調整為初中一、二年級教中

國史，三年級教世界史、高中一年級教世界近代現代史，高二、高三教中國史。中外歷史課時數又恢復為二比一，但近現代史份量較重。（張健主編，1984年，頁503）至於教材內容，主要仍受蘇聯教科書影響，中小學歷史科皆按歷史唯物主義敘述歷史，注意生產鬥爭和階級鬥爭的歷史作用，人民群眾是歷史的主人，並按照社會發展型態劃分歷史時期。（即原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會、社會主義社會之階段）（蘇壽桐，1988年，頁17；夏子賢主編，1991年，頁29）

貳、左傾削減與文革破壞期（1959年～1977年）

1957年，毛澤東已批評教育忽視生產勞動，1958年，中共進入第二個五年計畫發展期，黨大會決定了“多快好省地建設社會主義”的總路線，於是左傾思想泛濫，教育部門也盲目冒進，實行種種變革，統稱“教育大躍進”。其中加強生產勞動以代替課堂學習即為重點之一。（毛禮銳主編，1989年，頁140）各級學校興起辦工廠、農場的熱潮，正常教學秩序大受影響。1959年，中學歷史課初高中皆由每週3小時減為2小時，教材刪除許多具體知識，並採厚今薄古的原則，在次年將高中歷史課取消中國古代史、近代史和世界近代史，只教中國現代史和世界現代史。接著更將中小學十二年制縮為十年，歷史課只在初中學習、高中與小學歷史課同遭廢除。（蘇壽桐，1988年，頁18；黃光雄等，民國81年，頁7）

教科書方面，由於授課時數大減，教材也大加刪改，且在左傾浪潮下，大量引用語錄，或作為結論。1961年，人民教育出版社完成的十年制學校歷史教科書初稿，更增加了許多空泛議論，忽略歷史事實。但這套書還未使用，便遭史學界批評，認為議論太多，看不到歷史發

展。應該克服“左”的情緒，老老實實寫歷史。因此，中共教育部將該書停印，次年另行編訂十二年制的歷史教學大綱初稿，而於1963年重新調習中小學制，恢復為十二年，歷史課改為小學開設兩年，每週各2小時。中學在初中二年級中國古代史，初中三年級教中國近代現代史。高中只在三年級開設歷史課教世界歷史，每週各3小時。高中歷史課雖告恢復，只剩一年，且只教世界史、其削減與變動幅度實屬巨大。（蘇壽桐，1988，頁19）

教材編寫，依1962年教學大綱之指示，強調反對空泛議論，要具體敘述歷史，在此基礎上做分析和結論，當然更必須在馬克思、列寧主義理論指導下，處理歷史，材料與觀點統一。中國史方面，更求掌握：(1)我國經歷了原始社會、奴隸社會、封建社會、半殖民地半封建社會，現在正處在社會主義革命和社會主義建設時期。(2)我國歷代是以漢族為主的各族人民共同的歷史。(4)我國人民對世界文明作出了巨大貢獻。(5)我國變為半殖民地半封建社會的經過和人民的反帝鬥爭。(6)我國人民在中國共產黨領導下新民主主義革命的偉大勝利。世界史方面，要求掌握：(1)人類社會發展的規律。(2)社會主義制度終究要代替資本主義制度。(3)階級社會的歷史是階級鬥爭的歷史。(4)階級社會裏世界主要國家的概況。(5)國際共產主義運動和民族解放運動的蓬勃發展概況。

這套教材1963年編成，而1964年春，中共當局又縮短學制。歷史課只在初中三年級開設。高中與小學歷史課再度停廢，所編教材並未使用。到1966年，文化大革命爆發，中小學歷史課更全面破壞停頓，歷時十年之久。（張健主編，1984年，頁503；黃光雄等，民國81年，頁7）

可見此期教育初受左傾思想影響，強調勞動教育，致高中歷史科

授課時數大減，甚至停廢，後雖恢復，卻只剩前期的三分之一；且1964年再遭取消，接著文化大革命，已無正常教育可言，歷史教學全告停頓。

參、重建與調整期（1977年～1990年）

大陸的文革動亂到1976年10月，“四人幫”倒台，教育事業始獲重生。1977年8月，中共宣告文化大革命結束。復出掌權的鄧小平親自主持“科學和教育工作座談會”，進行所謂“教育的撥亂反正”工作。（毛禮銳等主編，1989年，頁255）次年，中共「教育部」即以十年制為基本學制，制頒《全日制十年制中小學教學計畫（試行草案）》及《全日制十年制學校中學歷史教學大綱（試行草案）》。此為中共政權建立後第三次頒訂中學歷史教學大綱。依該教學計畫規定，小學不設歷史科（至1981年始復設於五年級，每週2小時），中學階段在初二教中國古代史，初三教中國近代現代史，每週各為2節課。高中只在一年級設歷史科，教世界史，上學期每週2小時，下學期每週3小時。並進行編寫教材以供使用。（許嘉璐主編，1991年，頁530）1980年12月，中共中央又發佈指示文件，決定中小學學制準備逐步改為十二年制（黃政傑等，民81年，頁35），並於次年頒佈《全日制六年制重點中學教學計畫（試行草案）》，將歷史課程改為高一全年每週各3小時。（張健主編，1984年，頁157，黃光雄等，民國82年，頁8）

在教材配置方面，為貫徹古為今用的原則，初中的中國史教材，古代史和近現代史各佔50%，而高中之世界史則古代和中世紀只佔25%，近現代史佔75%。（張健主編，1984年，頁504）但中國史只編到1949年，高中世界史只編到第二次世界大戰（艾強，1987年，頁1-3）因而至1987年，中共在1978年中小學各科教學大綱（試行草案）的基礎上，

修正頒佈含歷史科在內的全日制中小學十八個學科的教學大綱，鑒於未升入高中的初中畢業生未安排學習世界史，故將本國史縮為三冊，教材編到1982年的史事，於初一到初二上講授。另編一冊世界史，由古到今，在初二下講授。但高中歷史課仍維持一學年，教世界史，只增加了二次大戰以後到八十年代的内容。（中國教育年鑑編輯部主編，1989年，頁328）小學部分，歷史課仍設於五年級或六年級，每週2節課，一年50課，教材由古至今，但中國佔38課，世界史佔12課。（黃光雄等，民國81年，頁12）

1990年，中共中央又鑒於高中只開設世界歷史課，沒有中國歷史課，不利於對高中學生進行思想政治教育，乃修訂《全日制中學歷史教學大綱》，由該年秋季起，高中歷史課由高一全年，每週3小時，改為高一、高二各全年，每週2小時。高一上學期教中國近現代史，高一下和高二教世界歷史。（約古代、近代、現代各一冊）皆為文理科必修課。另於高三增設中國古代史，每週六小時。為文組選修課。（人民教育出版社歷史室，1990年，頁34）歷史教學時數較前大有增加。

就本期而論，高中歷史課程以必修部分而言，顯示偏重世界史，（小學初中則偏重本國史）而不論中外歷史教學，強調近、現代史部分則為共同現象。另外，歷史教學時數，在歷次調整中，顯示逐漸增加的趨勢。

至於教材編寫原則，依教學大綱提示，要把握下各列各項，以實現教學目的：(1)完整的、準確的領會和掌握無產階級革命導師關於歷史科學的理論，肅清形形色色的唯心主義歷史觀。(2)向學生進行社會發展規律、革命傳統愛國主義及國際主義教育；培養學生熱愛社會主義祖國，熱愛中國共產黨的熱情，提高獻身“四化”的自覺性。（張

健主編，1984年，頁504)

整體而論，大陸中小學歷史教學有其一貫的中心思想與要求，尤其高中歷史教學與初中依循同一教學計畫或教學大綱，故歷史教學之指導理論與目的大體相同。除了在文革後，為配合鄧小平中共四個現代化的國家發展計畫，規定要透過歷史教學，提高學生獻身“四化”的自覺性外，中小學的歷史教學宗旨在文革前後並無重大變化。一貫強調灌輸馬克斯思想的唯物史觀，及其社會發展規律，培養學生愛共產黨、信仰階級鬥爭、無產階級革命以及社會主義的觀念。至於多元價值觀，獨立思考能力、合群、容忍等人性情懷則非所注意。

在課程設置方面，高初中及小學之歷史科授課時數皆在政權建立初期最多，以後逐漸削減，至文革停頓。文革後歷史教學恢復，高中與初中教學時數又呈遞增之勢。而小學歷史教學恢復遲，又於實施九年義務教育後，併入社會科，其變動最大。（黃光雄等，民國81年，頁10）初中歷史科除文革時期外，課時有增減，課程皆設而不廢。（黃光雄等，民國82年，頁15-17）高中歷史科在文革後雖由恢復而逐漸擴充，但在文革前與小學歷史課皆曾遭兩度取消。（參見表2.1.1）三者比較，初中歷史課程最為穩定。

表 2.1.1 大陸高中歷史課程沿革表(一)

分期	調整年代與依據	課程設置		教學內容分配	備註
		設課年級	每週時數		
仿俄與新編期	1950中學暫行教學計畫草案	高一 高二 高三	3 3 3	中國史 中國史 世界史	
	1952中小學歷史教學計畫	高一 高二 上 下 高三	3 3 3 3	世界近代史 世界近代史 中國近代史 中國近代史	參攷蘇聯十年制學校歷史課程
	1956中小學歷史教學大綱草案	高一 高二 高三	3 3 3	世界近代現代史 中國史 中國史	首次頒行教學大綱與第一套全國適用教材
左傾削減與文革停頓期	1959	高一 高二 高三	2 2 2	世界近代現代史 中國史 中國史	
	1960~1961			初僅保留中國現代史和世界現代史，繼而取消	中小學縮為十年制
	1963全日制中學歷史教學大綱草案	高三	3	世界歷史	中小學定為十二年制
	1964	高中歷史課程取消			縮短中小學學制
	1966~1977	文化大革命時期歷史課程停頓			

表 2.1.2 大陸高中歷史課程沿革表(二)

分期	調整年代與依據	課程設置		教學內容分配	備註
		設課年級	每週時數		
重建與調整期	1978全日制十年制學校中學歷史教學大綱草案	高一 上	2	世界史	定全日制中小學學制為十年制
		下	3		
	1981全日制六年制重點中學教學計畫試行草案	高一	3	世界史	
	1990現行普通高中教學計畫的調整意見	高一 上	2	中國近代現代史 世界史	
下		2			
	高二	2	世界史		
	高三	6	中國古代史	文科選修	

第二節 教育政策與歷史教學大綱分析 13-22

在中共專政的政治體制下，由「國家教育委員會」秉承黨中央意見，制訂指導性的中小學教育政策、目的、內容；而各學段各學科「教學大綱」則循此訂定頒行，意在以全面貫徹為旨。近年來有關歷史教育政策文獻三件，都與「歷史教學大綱」間有臂指相連呼應的關