

第四章 發現與討論

87-201

本章依據上述針對歷史教材內容採行的設計、實施、處理，進而分析、討論所發現現象。首先就教學內容、結構、形式等三方面分析、討論是否扣緊《歷史教學大綱》教學目的、處理教學內容原則；是否確切反映中共教育政策。其次從政治意識型態的角度探究歷史課本所蘊含的價值體系。

第一節 歷史教材內容研究結果與討論

87-166

壹、教材內容分析

對教材內容的選擇，教育學者提出符合教學目標、學生身心發展、時代社會需要；培養人文精神、民族意識；增進國際瞭解、鄉土情懷及容納新研究成果等原則首先依據教學目標來分析討論：

一、傳授基礎知識：茲以五本課本為經，以量、內涵的發現及其批判討論為緯作以下闡述：

(一)中國近代現代歷史

1. 量、內涵的發現：

由表 4.1.1 可知：(1)中國近代現代史課本內容：政治史占 96.5%，社經、文化僅占 3.5%，居附屬點綴地位。(2)聯繫國際環境作背景，侵略掠奪的帝國主義（占 5.11%）勾結封建反動勢力（9.6%），使中國淪為半封建半殖民地地位，貧窮落後；先進中國人

英勇鬥爭，不能救亡（占 24.69%）；直至中共成立、壯大，與國民黨合作、鬥爭、內戰後，才成立新中國（占 57%）。

表 4.1.1 高中中國近代現代歷史知識內容分類：

		封建社會時期	資 產 階 級 社 會 時 期			
政	列強侵略	鴉片第二次鴉片戰爭及訂約 賠款割地 勢力範圍 淪為半殖民地地位	日提21條要求			
	反動勢力	守舊派 洋務派	袁氏帝制 袁氏崛起 復辟帝制 出賣蒙藏	軍閥割據 段氏把持 段氏賣國 軍閥統治特點		
	救亡圖存	林則徐 三元里事件 太平天國 評得失與意義 改良派維新變法 得失和團 義和團	辛亥革命 革命派 批制改良派 得失 門爭起義 建立民國	軍閥割據 孫中山護法 孫中山去職 孫中山安協 南北安協	五四運動 巴黎問題 運動經過 意義和影響	北伐 孫中山逝世 國民革命軍 五三運動
	中共 成立壯大建國			中共成立 十月革命 馬克斯主義 工人階級 知識分子 共產主義 成立、活動 中共成立及 大綱、綱領 歷史意義 二大綱領 工人運動	第一次 統一政變 一戰線	
治	國共 內戰 鬥爭					
社 經		封建社會 封建經濟 民族資本主義 列強經濟侵略				
文 化		古代文化 成就		新文化運動		

註：阿拉伯數為行數。
 加括號為小字補充教材行數
 未加括號為正文行數。
 百分比計算以大字為準。

表4.1.1(續)

				無產階級社會時期	計	%	
E 本九八 侵一七一 華八七三				日 降	97.5 (42.5)	4.98	
蔣介石不抗日				美蔣勾結 國民黨腐敗潰	190 (73)	9.71	
抗 日					450.5	23.02	
北經得張易 伐過上作織 對海霖 南與 京東 北	中一愛全西 共二國面安 傷九運抗事 抗學動日變 日生高 潮	中領重開毛指百軍歌中掃 共大放澤導國民共蕩 抗勝敵東大抗泣反 日利後戰戰日日 綱戰路戰戰日軍 場					
國共合作、分裂		第二次國共合作		中共壯大	建「國」以來		
工人「起義」 四一二、七一五「反革命」	馮玉祥促蔣汪合作 第一次國民革命失敗及原因	紅軍編為八路軍、新四軍 國共兩路線、兩戰場 肯定國民黨	否定國民黨	解放區整風反生產運動 中共抗日巨大成績 七大新黨章 中共大反攻及戰果	黨新共第人杜抗確二未 工政同一民經美立次來 作協網屈政改援社失展 重領政府革朝會誤望 心與任 務 會立 議 義大 制躍 度進 、 文 革	556.5 (83.5)	28.44
國共鬥爭				內	戰		
白南八秋三井進達五檢突轉運獲抵長 色昌七收灣岡軍立次討圖向義赤陝征 恐起會起改山意根反長貴會水北意 佈義讓義編進義據圍征州讓、義得失 軍地劃金沙江		國皖 民南 黨事 防變 共反 共	中中雙自昆政反 國共十衛明協內 何充協戰慘會戰 處分定爭案讓運 去準備	美軍戰遠淮平結 蔣力略瀋海津果 勾比戰戰戰戰 結較術役役後解 放	573 (352.5)	29.28	
日本北掠奪 日美本戰以戰				民倒 族閉 工業	土三國 地反管 改五經 革反濟	71.5	3.65
				全自社教 國聯然會育 文合科科工 藝會學學作	18 (6.5)	0.92	

細究課本內涵可知：(1)反帝國主義——主要對象針對日、美，次要是沙俄（只指占據領土最多者）。主題是侵略我經濟利權、領土，尤其常在中國尋找和更換侵略代理人（或工具）。(2)反帝國主義與封建貴族、官僚、軍閥勾結——大力抨擊清末頑固守舊派；曾國藩、李鴻章等絞殺太平天國的洋務派；還有袁世凱、段祺瑞等舊軍閥；蔣介石新軍閥。(3)先進中國人爲挽救災難深重的中國，出現地主抵抗派的林則徐；農民運動的三元里事件、太平天國、義和團，或因缺乏先進階級的領導，或因分散經營的個體經濟而難得一致終致失敗了；連康有爲、梁啓超的資產階級改良派得不到人民支持，孫中山的資產階級革命派不敢發動人民支持，也都失敗了。(4)中國處在災難、黑暗中，終於見到曙光——馬克斯主義和偉大舵手毛澤東（54.61.90.124.168頁）。(5)歷經軍閥割據、護法失敗的「山重水複」，至五四運動竟是「柳暗花明」，因中共在此背景下成立。(6)國共兩黨合作北伐軍閥，只見葉挺一個人主宰全局；抗日期間共軍發動群眾，擴大解放區，百團大戰沉重地打擊日本（108頁），而蔣介石這邊卻只會「掠奪人民勝利的果實。」（70.119.122頁）(7)北伐抗日之間，中共勢力如「星火燎原」，至井岡山立定根基，卻遭遇蔣介石五次圍攻，而展開二萬五千里「長征」，遵義會議後四渡赤水，跋涉大渡河，攀越夾金山，終以陝北爲革命大本營。(8)國共政協決議破裂後，歷經遼瀋、平津、淮海三大戰役，新中國成立，走上社會主義道路。

綜合上述內涵：的確實踐歷史教學大綱教學目的：(1)不忘帝國主義侵略及封建腐敗。(2)以馬克斯主義爲指導，強調人民力量，強調階級鬥爭。(3)資產階級軟弱性不能成事，無產階級

才能奏功，印證社會發展規律。(4)沒有中共就沒有新中國；只有中共領導，中國才能站起來。(5)樹立在中共領導下，走社會主義道路。社會主義道路是中國近代歷史發展的必然選擇。

2. 批判討論：

這課本與其說它是中國近代現代歷史，不如說它是中共建國史、或政治思想訓練教本，更來得名符其實。茲分析如下：

(1)漏缺一一用了13講（章）闡述中共建國史，卻在第14講僅以七頁上的幾行描述中共建國至今的建設成就，不啻頭重腳輕。又與其它四冊課本對照，立即發現這本中國近代現代歷史竟然不見大篇幅介紹中國近代現代社經、文化（科技、文藝……）成就，令人疑惑不解。(2)誇大渲染一一針對井岡山建基地、朱毛會師、遵義會議、萬里長征、中共成立、抗美援朝等大肆闡論其歷史意義。(3)抹煞窄化一一針對太平天國的主張只寫3行，康梁主張只2行，孫中山主張只4行。又指五四運動是在（俄）十月革命影響下發生的（52項）；曾李洋務派掌權，作列強侵華代理人，全面抹煞自強事業意義，全面抹煞民族圖強活力。(4)偏頗矛盾一一書中批評洪秀全到孫中山學西方不對（28頁），那中共學馬克斯主義，學俄十月革命，又算不算學西方？被圍攻就開始「戰略大轉移」、「突圍長征」，而寫國民黨政府卻是不得不「逃往重慶」？當北伐節節勝利時，因寧漢分裂、清黨而使共黨勢挫，所加標題竟是「國民革命失敗」？字面令人迷惑。描述頑固派幻想守舊，康梁幻想地主階級會讓步，孫中山幻想帝國主義會助中國革命，幻想借西南軍閥護法，宋教仁幻想爭取議會多數，蔣介石幻想紅軍將作石達開第二，內戰前人們對國民黨和美帝存幻想……，只有中共不幻想？(5)喧賓奪

主——套上馬克斯主義，批判太平天國、義和團運動、康梁變法、孫中山革命失敗原因，且為中共的出現作好奠基，彰顯歷史發展必然結果，似乎牽強，似乎作好答案，再向上拼圖。(6)洩底——強調國民黨是片面抗戰，自己是全面抗戰（101頁），卻又描述與國民黨爭地盤，在解放區域減租、土地改革，爭取群眾，「武裝壯大起來」（121頁），這叫全面嗎？(7)自圓其說——承認建國後有大躍進、文化革命兩大失誤，卻又描述「一旦撥亂反正，整個社會又在前進、發展。因此……把中國說得漆黑一團，以此來否定社會主義制度的優越性，是完全錯誤的。」（166頁）真是厚己薄人。

(二)世界歷史第一、二、三冊

1. 量、內涵的發現

由表 4.1.2，表 4.1.3，表 4.1.4 可知：(1)第一冊政治史占 30.2% 以王國、帝國興衰及其擴張為重點，占政治史的 66%；社會史占 27.3%，經濟史占 27.3%，以階級鬥爭為重點，占社會史的 77%；經濟史占 18.9%，以生產工具及農牧、手工業、商業推進發展為重點，占經濟史的 77%；文化史占全冊的 23.5%，科技、法律、宗教、文藝勻布，但強調與中國文化交流及把成果歸因於人民血汗、智慧。(2)第一冊原始社會占 5.4%，奴隸社會占 38.9%，（包括印度在內的亞洲史占奴隸社會的 30.3%）；封建社會占 42%，其中亞州史、非洲與拉丁美洲史各占封建社會的 42.6%、24.4%（合為 67%）。向資本社會過渡期占 13.7%。(3)第二冊是屬資本主義社會階段，以巴黎公社成立劃分資本主義時期（1640～1870 年）和帝國主義時期（1871-1917 年）。於 17 世紀中期至 20 世紀初期，政治、社經的發展分國、分洲綜述占 78.5%，文化史占 21.

5%。前者以共產黨成立、發展占全書13.8%的分量居首，其次是英、法資產階級革命（各占7.3%、12%）和美國歷經兩次戰爭（9.4%）、俄國西化、廢奴制（8.4%），再其次是德、義統一（合為5.5%）。英法、美俄、德義三支脈絡幾乎同時走上帝國主義擴張、爭霸結盟、軍備競賽之路。遭殃的是亞洲、非洲、拉丁美洲；反帝國主義、殖民主義的革命、民族解放運動占全書的20%。文化史部分：描述共產主義思想占5.8%，如加上空想社會主義，竟占全書的7.5%。科技與學術占4.28%，文藝占11.1%。

(4)第三冊是屬於資本主義社會向無產階級社會過渡（1917-1981年）。全書政治、社經發展綜述占83.67%，文化史占16.33%。如不計文化史小字的補充教材，以政治社經史為1，下可分世界大戰、國際會議、國際組織（占29%）；共黨與俄共（占28.6%）；帝國主義消長（占17.3%）；各地民族解放運動（占25%）等四個脈絡。

(5)第三冊末尾包括美蘇爭霸、越戰、蘇聯瓦解、東歐變化等20世紀後期大事，比起中國近代現代歷史第14講以7頁篇幅含糊、疏略描述中共建國後的發展，更具道地現代史面貌。

表 4.1.2 高中世界歷史第一冊知識內容分類

	原始社會	奴隸社會						封建社會 (中古)											
		(上古)						歐 洲										亞洲	
		古埃及	蘇美	巴比倫	波斯	印度	希臘	羅馬	法蘭克	基督教	HRE	英吉利	自治市	十字軍	百年戰爭	朝鮮	日本		
政	興起統一	8.5	7.5	9	9.5	13	13.5	16.5	10.5		5.5	9.5		16.5	14	10	6.5		
	分裂	6	5	4		2			7							2.5			
	集權	4			12.5		7							2	8	8.5			
	改革						23										15		
	制度								22.5							5	8		
	對外擴張	4.5			16	2.5	20	13.5											
	帝國	7.5			2		4.5	16											
治	民族鬥爭		1.5											24.5	25				
	政族關係																		
	衰落滅亡				1.5		9.5						7						
	消滅	29.5		2			7.5	1	24										
社	階級關係					15	25	15	5.5			4.5					13.5		
	奴隸之苦	6.5	18.5		4.5		5	17	14.5										
	主人之惡	3			9.5	12.5	4.5	8.5									6.5		
	分化	13.5				3			9.5										
	鬥爭起源	3	11.5		4	4		11.5	56	2					38.5	4	4.5		
	鬥爭意義		5						5.5										
	城市鬥爭											19							
會	宗教鬥爭								16.5										
	自然經濟								6										
經	榮榮						28.5	9.5						8		4			

	工具	18	2.5			2.5	2.5												
	農牧	14	10.5	3		6	2												
	手工業	4	0.5				1.5												
	分工	1																	
	貿易交換	30	1																
	作坊																		4
	行會																		15
	城市					5.5	2												17
濟	軌路																		
	資產階級																		
	起源					4.5	5												
	文字	8	11.5	2.5															
	自然科學					1	3	4.5											
	天文曆法	7		9		2.5	3												
文	數學	6.5		7.5		3.5	3												
	醫學	2.5				2													
	法律			21.5															
	宗教					36.5	23												
	哲學					8.5	20.5												
	文學						4	3.5											
	藝術						14												
	體育						1												
	建築	5					9.5	5.5											
化	教育																		9.5
	史學						9.5	6											
	交流																		16
	人民血汗智慧	7					2												11.5

	封建社會 (中古)										過渡期					計	%
	亞洲			非洲			美洲				(近世)						
	阿拉伯	奧斯曼	莫R	東非	西非	中、南非	瑪雅	阿茲特克	印加	義大利	葡萄牙	西班牙	德國	英國			
政治	興起統一	4.5	27		7	2.5	3.5		6.5		4		5.5		206	694.5	30.2
	分裂	11.5			2								3.5		47.5		
	集權														42		
	改革														38		
	制度														35.5		
	對外擴張	24	6			4.5				5		20.5	14.5		131		
	帝國														30		
	民族鬥爭														55		
	政權關係	12.5			4										12.5		
社會	衰滅滅亡		4	24.5		4			2						97	628	27.3
	演進			8.5				5							77.5		
	階級關係							6							79.5		
	奴隸之苦	3	9												77.5		
	主人之惡	5.5	3.5			2									55.5		
	分化	3.5													29.5		
	鬥爭起義	19	4			3							36.5	7	208.5		
	鬥爭意義		15						1					5.5	31		
	城市鬥爭														19		
經濟	宗教鬥爭											33.5			50		
	自然經濟	3.5						3							12.5		
	農業	4.5			3.5	3	4.5	3.5			16				82.5		
	工具				3.5		2	7.5							34.5		

清	農牧	2		1	2	1	1		9					61	434	18.9
	手工業	2		3		2								18		
	分工													1		
	貿易交換	14.5		1	7.5					6.5	12			72		
	作坊													4		
	行會													15		
	城市	7		3.5		3	7		5.5					50.5		
	航路										6	27		33		
	資產階級								17			5	28	50		
	起源			6			17.5		2					35		
文	文字	5				3								33	541.5	23.5
	自然科學								6		8.5			23		
	天文曆法	2				3.5			6.5			14		47.5		
	數學	3.5				2								26		
	醫學	4.5						1						10		
	法律													21.5		
	宗教	10.5												70		
	哲學								17					46		
	文學	3							8				10	28.5		
	藝術			3.5		1			12					30.5		
化	體育													1	541.5	23.5
	建築					5.5	5	3	10					53.5		
	教育	4			6				1			1	1	22.5		
	史學													15.5		
	交流	15				22.5								6.5		
	人民血汗智慧							4						13		

註：阿拉伯數為行數。
加括號為小字補充教材行數
未加括號為正文行數。
百分比計算以大字為準。

表 4.1.3 高中世界歷史第二冊知識內容分類

	1640 ~ 資本主義時期		~ 1870		
英	資產階級革命		殖民擴張	工業革命	
	王社內克獨掘愛復威權資專 朝會戰命裁地爾辟廉利產政 專子威派蘭即法階之 制盾爾運起位案級意 動義	拓侵敗與最 殖略荷法大 北印建衝殖 美度13突民 州國	前園羅科市意技機動運成影評 捷地民學場義術器力輸果譽價 條運運技擴發 件動利術大 明	憲章運動	
政	殖民擴張		資產階級革命		
	拓控與 殖制英 北印衝 美度突	封啓召會第制人外國第處吉第雅毀恐熱意拿第建法對第一 建蒙開議一意權國王二死命三實封佈月義破一立典外一 危思三 次會直干叛次國特次賽建政政分命帶 戰帶 機想級 起議言涉逃起王派起派制策變析崛國 爭國 義 義 起	里 昂 工 人 起 義	二第六 月二月二 革共起帶 命和義國 命和義國	
社	紡織 工人 起 義	1848 革命	馬思 克格 斯 參 加 革命	統 一 各工統俾丹普完 邦萊一斯麥奧成 分革問麥戰戰統 立命題 爭爭一	
	義	1848 革命	統 一 分民撤加聯併評的統 裂族丁富法人加 一 意王爾攻各里 讓國 英邦波		
荷 西 葡	荷蘭興起與擴張		西葡殖民拉丁美洲		
	興取侵 起代略北南印台 西：美非尼溝 葡				
東南歐	1848 革命				
俄	17、18 世紀		1848 鎮壓 東 南 歐 革 命	1861 改評 革價 ： 廢 農 奴 制	
	興農西 起奴化 制改 革	侵 略 瑞 士 波 蘭 其	農 民 起 義	侵略擴張	
經 共 黨	工 經 工 法 英 德 評 業 濟 人 工 意 紡 價 革 危 人 章 織 命 社 機 歷 起 運 工 共 共 會 史 義 動 人 產 黨 主 主 主 動 義 動 人 產 黨 主 主 義 力 義 言 義 言		第 一 國 際 世 經 工 第 重 支 反 主 反 主 資 主 界 濟 人 一 要 持 痛 義 巴 義 本 義 性 危 聯 國 文 罷 魯 枯 論 傳 機 台 際 件 工 東 寧 播		

美	獨立戰爭		南北戰爭	
	起歐經英反茶經大來華獨軍確影聯 因洲濟國抗葉過陸克盛立力拉響邦 ：移發壓風黨：會星領宣比托 政 民展榨潮事 讓領 言較加 府 與 件 第 大 成 黑人 槍 捷 立		領南廢內人影 土北奴戰民響 擴矛運 貢 張盾動 獻	
拉丁美洲	殖民主義的罪惡		獨立革命	
	種 掠 族 奪 滅 財 絕 富	西海獨第獨第結美門 葡地立一立二果國羅 殖革戰期戰期與野宣 民命爭 爭 意心書 統治 義		
非 洲	掠 擄 黑人			
亞 洲	掠 奪 財 富	改革風暴	明 治 維 新	
	西貧民評印評 方困族價價價 殖悲解 民 民慘放 族 者 運 起 侵 動 義 略	幕封商反外武明影 府建品幕國裝治審 政危經府侵倒維 治機濟封略幕新 建		
文 化	科學技術	機動運 器力輪		
	思 想	啓蒙	伏 孟 評 爾 德 價 泰 斯 梭 場	
		社會主義		空會聖傳歐評 想主西立 社義門葉文價
		共產主義		共馬恩合共資 產克格 黨本 主斯斯作宣論 義 書論
	自然科學			
藝	文 學			
	音 樂			
	繪 畫			

美	壟斷組織	帝國主義			工人運動	擴張侵略	資產階級兩政黨	托拉斯帝國主義	經濟飛速發展	123.5 (738.5)	4.8	
		民族民主運動	封英美發黑	建國國展西								勢滲優運哥
亞	日本帝國主義	民族民主運動			印門度	運爭民	朝鮮反日	覺醒	深重災禍	殖民	289 (76.5)	11.3
		瓜阿亞埃蘇埃亞	分爾抗及丹塞抗	狂及法抗抗俄義								
非	民族民主運動			印門度	運爭民	朝鮮反日	覺醒	深重災禍	殖民	289 (76.5)	11.3	
	瓜阿亞埃蘇埃亞	分爾抗及丹塞抗	狂及法抗抗俄義									潮利英英比
文	科學技術		發電發石汽飛電 動機油車機訊			54.5		2.1				
	思想	理性主義	培 笛 根 卡 兒			35.5 (15)		1.4				
社會主義					43.5		1.7					
共產主義					149 (5)		5.8					
化	自然科學					155						
	文藝	文學				327						
		音樂				69						
		繪畫				45						

註：阿拉伯數為行數。
加括號為小字補充教材行數
未加括號為正文行數。
百分比計算以大字為準。

表 4.1.4 高中世界歷史第三冊知識內容分類：

政		1917~	現 代		
	世界大戰	第背原導非過各德影 一景因火正程國降響 次 線義 革 戰 性 命 ：	第慕綏德德德法轟北德蘇日太 二尼靖攻攻攻投炸非占德優平 次黑政波丹荷降英戰東戰東洋 大協策蘭麥比 國場南爭南戰 戰定 挪 歐 亞爭 ： 威		
治	會議 國際 組織	巴巴反民國華九 黎黎蘇族際盛國 和和 自聯頓公 會約 決盟會約 議	洛非國 迦戰際 諾公裁 公約軍 約 大 會	大 西 洋 憲 章	
社 會	共	俄共	一二列七起十共國同歷影新 次月寧月義月產家國史響經 大革與屠準革階建內意各濟 戰命四殺備命級立外義國政 中 月 勝手 敵 策 困 提 利段 人 門 苦 綱 爭	蘇列斯社新 聯寧大會憲 成逝林主法 立世反義 對建 托設 洛斯基	蘇 德 戰 爭
	經	產	第三 國際	建一列二列三大 立大寧大寧大 背宣報決報、 景言告議告四	七西 大斯 反 法
濟	黨	德匈	德魏匈共顛 十瑪牙和覆 一共利國 月和蘇建 革國維立 命 埃		

英	戰工自 後黨治離 經困抬領運 濟難頭分動	德 炸 英	
法	財均 政勢 恐政 慌策	法 敗 降	
德	一賠 次款 大問 戰題 中 困 苦	經希備結第 濟特戰盟二 危勒 次 機上 大 台 戰	
義		工命法上 第大 農 西台 二戰 革 斯 次	
美	一經金經羅 次濟元濟斯 大實外危福 戰力交機新 參增 政 戰長	捲戰 入 第 二 次 大	
日	米經向 騷濟外 動實擴 力張 增 長	經軍侵退軍政 濟部華出事 危抬 國法 機頭 聯西 斯 專	日太 侵平 東洋 南戰 亞爭

	歐洲	波新 蘭興 等國	家 西 班 牙	反 法 戰 西 爭	南 夫 羅 斯 拉	亞 馬 尼	西 反 法 斯	南 法 歐 西 反 斯		
	亞洲	土 耳 其	民 族 國	家 朝 鮮 三	、 一 運	動 印 度 不	印 合 土 資 級 埃 立 及 運 動	中 日 國 抗 爭	朝 日 鮮 門 抗 爭	東 抗 南 日 亞
	非洲	埃 塞 俄	比 亞 戰 反 爭					北 場 非 戰		
	拉丁 美洲									
文 化	科學技術	129								
	蘇俄	文學	76							
	東歐	藝術	39							
	亞洲	文學	23							
	非洲 拉丁	藝術	33							
	歐 美	文學	80							
		藝術	49							

註：阿拉伯數字為行數
加括號為小字補充教材
未加括號為正文行數
百分比依大字正字計算
「↑」「↓」為另見，行數不重複計。

現 代 ~ 1981				計	%	
世界大戰	反戰斯亞歐庫盟意開德日歷 法線大洲洲爾軍大關潰投史 西建林各各斯北利歐敗降意 斯立格國國克非投洲 義 統 勒抗反戰勝降第 一 保日法役戰 二 衛 西 戰 戰 斯 場			404	24.08	
國際會織	德議 開(雅議 菠議 黑 羅宜 爾 茨 蘭 會言 塔 坦 會 議) 會 會	北公 華 大約 沙 西 公 洋 約		132 (12)	7.85	
共 產 黨	俄 共 保 衛 戰	出東 兵北 中 國	俄全與蘇 爭球美聯 霸擴爭瓦 張霸解	384.5	22.85	
	第三國際			74 (24.5)	4.40	
	德 匈			85 (21)	5.1	
英 法 德 義	與 美 作 共 戰		經濟 高 速 發 展	秩 序	36.5	2.17
	戴 臨 府 高 時 樂 政				20 (8)	1.12
	潰 敗	東 立 德 成			58.5 (52.5)	3.48
	投 降				27.5	1.53

美	第二次世界大戰	侵略馬地冷確 略歐戰立 亞爾政 洲策計	承與 認蘇 中爭 共霸	119 (2)	7.1
日	投降			55.5	3.3
歐洲		東南民政立社義 歐歐民權 會建 、人主建 主設	東化 歐 變	130.5 (19)	7.76
亞洲		中政社中朝越 國權會國鮮戰 朝建主內戰 鮮立義戰爭 越 建 南 設 民 主	第三世界 印緬印中 、甸尼國 巴 不結盟運動 越南 發展與影響	155.5 (20.5)	9.24
非洲	盟勝 軍戰	埃及	阿利 爾亞 及等 納亞 米等 比		
拉丁拉丁			古等 巴 智等 利		
文 化	科學技術				
	蘇俄	文學			
	東歐	藝術			
	亞洲	文學			
	非洲	藝術			
	拉丁	藝術			
美	歐	文學			
	美	藝術			

表 4.1.5 世界史內容結合中國史敘述一覽

第一冊	<p>64 進入封建社會，中國一直走在各國最前列</p> <p>87 豐臣秀吉侵朝鮮，中國派軍支援唇齒相依的鄰邦</p>	往來與文化交流	<p>114 宋元代中非友好往來，有汪大淵、鄭和、伊本</p> <p>125 馬可波羅遊記吸引歐人對東方嚮往</p> <p>126 中國羅盤針經阿拉伯傳歐洲</p> <p>128 哥倫布想到中國、印度</p> <p>129 葡萄牙殖民者到中國澳門</p>
	<p>往來與文化交流</p> <p>56 羅馬帝國與中國貿易往來，中國絲路通羅馬</p> <p>85 新羅和唐朝貿易往來頻繁</p> <p>88-89 中朝文化交流，中國作出貢獻</p> <p>92-93 中日文化交流，中國作出貢獻</p> <p>99 阿拉伯商人往來中國居住</p> <p>101 中阿文化交流</p>		
第二冊	<p>帝國主義侵略掠奪</p> <p>16 俄西化後，侵西伯利亞入黑龍江流域</p> <p>16 從歷史上法律上都肯定黑龍江流域等為中國領土</p> <p>21 荷侵台灣南部，被民族英雄趕跑</p> <p>107-108 俄乘第二次鴉片戰爭奪我東北西北150多萬方公里土地，這些地方歷史上都是我國領土</p> <p>108 溯自漢朝，在西域地方設置行政機構；唐朝詩人李白生出在巴爾喀什湖附近，沙俄入侵前這些地方一直是中國領土</p> <p>109 十九世紀末，俄計畫奪取滿洲，併入西藏。攫取東北建鐵路權，強占旅大，妄圖統治東北</p> <p>113 美資本家誘騙華工充當苦力，殘酷剝削</p> <p>179 甲午戰爭、日俄爭中國東北</p> <p>181 沙皇企圖奪取東北西藏</p>	掠奪	<p>119 二次鴉片戰爭，英法獲得許多特權</p> <p>120 美自望廈約後開始向中國掠奪</p> <p>120 法侵越南</p> <p>120 英法美俄損害我領土主權完整，破壞社經發展</p>
	<p>反帝國殖民主義</p> <p>121 太平天國起義反殖民主義風暴推到頂點在世界民族解放史上寫下光輝篇章</p> <p>125 印度民族起義，遏制英國侵略，從而支援中國和其他亞洲國家民族解放運動</p> <p>186 亞洲覺醒—在中國有義和團運動、辛亥革命</p>		

第 三 冊	呼 應 階 級 鬥 爭	<p>34華會的遠東霸權之爭最主要是對中國的爭奪</p> <p>35九國公約又使中國回到幾個帝國主義共同支配局面</p> <p>116 關羅宣言：日本所竊取於中國的領土……歸還中國</p>	抗 日 反 法 西 斯	<p>112 中朝人民在反抗日本法西斯鬥爭中，用鮮血凝成了牢不可破的戰鬥友誼</p> <p>120 中共領導下的中國人民……對日軍發動……反攻</p> <p>122 在毛澤東號召下，各地武裝部隊向日侵略軍發動全面反攻</p>
	呼 應 階 級 鬥 爭	<p>23中國人民給俄國無產階級兄弟般的援助，在俄國的華工同俄國人民一道參加十月革命，有四至五萬中國人參加紅軍，與俄工人並肩作戰，用鮮血保衛了十月革命的勝利果實</p> <p>43第一次大戰與民族解放運動，無產階級革命，中國共產黨也領導新民主主義革命</p>	一 中 一 美 關 係	<p>132 美蔣勾結，中國陷入內戰</p> <p>132 大陸全部解放，中華人民共和國成立，是十月革命後，人類歷史上最重大的事件，大大加強了世界社會主義力量，有力推動世界民族解放運動的發展</p> <p>133 抗美援朝</p> <p>133 美派第七艦隊侵入台灣海峽</p> <p>140 第三世界突破美國阻撓，使「中國」恢復聯合國席位</p> <p>146 「中」美於1969聯合公報，1978建交公報改善了關係</p>
	抗 日 反 法 西 斯	<p>85中國人民展開了神聖的抗日民族戰爭</p> <p>85中國人民抗日戰爭是世界人民反法西斯鬥爭鬥爭的重要成分，為全世界及法西斯戰爭勝利作出貢獻</p> <p>105 太平洋戰爭，日決定併中國等大東亞共榮圈</p> <p>108 中國與全世界人民組成強大反法西斯統一戰線</p> <p>112中國是反對日本侵略的主要國家，在中共與毛澤東領導下的中國人民、英勇抗戰，有力支援了世界人民反法西斯戰爭</p>	一 中 一 蘇 關 係	<p>146 蘇聯推行霸權主義政策，增兵威脅中國安全，中蘇關係惡化</p>

註：阿拉伯數字為課本頁碼。

細究課本內涵可知：

- (1)世界歷史結合中國史敘述，且指出中國史在世界史的作用與地位——由表 4.1.5 發現古代史部分：中國在文化交流作出貢獻；近現代史部分：在反帝國主義、殖民主義、法西斯主義及階級鬥爭的每一環節，中國與世界皆聲聲相應，更自許中華人民共和國成立是人類歷史上最重大的事件。
- (2)世界歷史套入社會發展規律五階段的公式——第一冊第一章概括式敘述由原始社會進入奴隸社會，奴隸或封建社會分述各王國如何興起與其文化成就內容。其間，大多是階級分化、對立、矛盾而武裝起義，起義後這個國家就衰落了。對資產階級社會的描述，一方面在前大力抨擊阻礙、束縛資產階級社會向前發展的因素：如殖民者入侵、奧斯曼土耳其奴役政策、沙俄農奴制度、歐洲專制政體、封建行會、關卡、度量衡混亂……；一方面又在後批判資產階級的軟弱性（如第二冊 141 頁加里波第）、兩面性（如第二冊 190 頁印度民族資產階級）、寄生性、腐朽性（如第二冊 164 頁英國食利者）、侵略性（帝國主義）。強調不是以一種剝削制度代替另一種剝削制度，最終應是消滅剝削階級的無產階級社會。
- (3)世界歷史內無處不起義，且人民群眾是推動歷史的偉大力量——因階級矛盾（如下圖）、或巴比倫的法典、朝鮮的田柴科制、印度的種姓制度、英國圈地運動、資產階級掠奪革命勝利果實、帝國主義侵略掠奪……使世界歷史三冊中無處不起義。起義領袖被「放大」好幾倍來敘述，過程是英勇鬥爭，結局是壯烈犧牲。1871 年的巴黎公社存在僅 70 天，卻以極大篇幅述說，且訂 1871 年為歷史分界點。

奴隸主	封建主	城市貴族	作坊主	資本家	殖民者
奴 隸	農 奴 隸 農	市 民 手工業者	幫 工 學 徒	工 人	被殖民者

起義者是貧民、農民、農奴、工人……等人民群眾，他們推動歷史沿社會發展規律前進，連所提到的建設（如金字塔）、經濟繁榮（如華工）、文化成就無一不是勞動人民的血汗與智慧。無產的勞動人民是資產階級的「掘墓人」，擔負解放全人類的偉大歷史任務（第二冊83頁）。

- (4)反殖民、反帝國主義，標榜民族解放——對古代史裏的埃及、羅馬、波斯、十字軍、土耳其等老帝國主義；或近代史中的英、法、德、俄、美、日等新帝國主義；或現代史中的德、義、日法西斯主義…等擴張掠奪情況，敘述得唯恐不夠詳盡。對亞洲、非洲、拉丁美洲或弱小歐洲國家的民族解放運動，描繪得淋漓盡致，絲毫不漏。
- (5)世界歷史依社會發展規律五階段縱剖面描述，而橫切面三軸心有階級鬥爭、民族鬥爭外，即是共產黨史。共產黨生於工業革命後的工人鬥爭；長於馬克斯、恩格斯創制理論，參與鬥爭，證驗科學性、實踐性；完成於列寧結合了馬克斯主義與工人運動，建蘇聯為第一個共產主義的國家。
- (6)倡唯物主義——反佛教，主因是佛教不反對奴役制，不主張人民用鬥爭手段改善生活以麻痺人民，又把帝王擺在最高位（第一冊29冊）。又反基督教，因其主張勞動人民應忍受苦難，成為帝王壓迫麻醉人民的工具（第一冊57頁）。也反柏

拉圖哲學，因柏拉圖宣揚貴族統治，把一些人說成天生為奴，以維護奴隸主統治。文中未反對回教。

(7)肯定第三世界的地位、作用，及掌握最新國際情勢。

2. 批評討論

三冊的世界歷史可批評討論者不少：(1)略古詳今：數千年的古代史占不到一冊，況且內容含有一半的起義、鬥爭；自英國光榮革命至蘇聯瓦解有三百多年，占有二冊。(2)略人類合作史，焦點集中人類鬥爭史，常見白骨（第二冊120、196頁）鮮血（第三冊12、23、112頁）譜成世界歷史。(3)順我者生、逆我者死、唯我獨尊——如同中國近代現代歷史，反袁氏、段氏、蔣氏也罷，連同黨不同路線者，對之嚴厲抨擊，如右傾的陳獨秀、左傾的王明、博古、張國燾。世界歷史相同地批評盧梭、法國人權宣言；諷刺空想社會主義；抨擊普魯東主義、巴枯寧主義、左傾右傾機會主義、修正主義。(4)偏頗扭曲——頗能站在民族平等、國際主義立場描述亞洲史、非洲史、拉丁美洲史，而不再以歐洲為本位。但這寬闊心胸不見得用在敵視對象身上，而出現「罪大惡極」、「頭子」、「禍水」、「猙獰面目」、「巢穴」、「匪軍」、「叛軍」等情緒性字眼。對帝國主義國家描寫，流露仇恨心態。較深的是沙俄，日本、美國。前二者我們心領神會。對美國則自「望廈條約」、「門戶開放」……至「門羅主義」、「杜魯門主義」無不強烈扭曲原意，全以擴張霸占、野心勃勃來解釋。(5)誇大——每次起義皆壯烈犧牲，都是不朽功勳如西班牙人民民族革命戰爭為全世界人民反法西斯侵略鬥爭作出了貢獻（第三冊，93頁），斯大林格勒保衛戰的勝利是世界反法西斯戰爭的轉折點（第三冊，111頁），世界反法西斯戰爭勝利為全世界工人階級和被壓迫民族的解放事業

開闢了道路（第三冊 122 頁）。對列寧崇拜至五體投地，左一句敬愛的、偉大的、愛戴的；右一句革命導師、領袖，組合起來共出現九次，把馬克斯、恩格斯弄得黯淡無光了。(6)窄化——宗教改革運動的原因未涉宗教理由，竟牽涉階級鬥爭；剖明文藝復興不是古典文化復興，而是資產階級文化興起。(7)含糊——蘇聯、東歐、波蘭政局變化只列事實，竟不析其原因，怕不能自圓其說。(8)政令宣導——穿插在起義、革命、解放史實之間的是一段段共黨理論；或在史實之後引馬克斯、恩格斯、列寧、毛澤東的評論或呼口號。(9)投射——描述委內瑞拉民族解放軍跋山涉水歷程，中共史家想起自己的「長征」，真是心有戚戚焉！(10)錯誤——明朝朝鮮之役的結局是因豐臣秀吉病逝而退兵，並未分勝負，課本的中朝「勝利」正確嗎？（又馬克斯寫了博士論文才自大學畢業，似乎也不通。）

綜上所述：世界歷史三冊教學內容顯然也符合歷史教學大綱教學目的，也明確反映了教育政策。

(三) 中國古代史

1. 量、內涵的發現

由表 4.1.6 可知：(1)政治史占 48.2%，淡化帝王家譜、帝王起居注、斷爛朝報色彩，其中以建國、集權、農民起義、民族關係、對外關係較突顯。社會史占 4.3%，著眼階級鬥爭。經濟史占 14.2%，以農牧業、水利、手工業著墨較多。文化史占 33.3%，以科技、哲學、文學、文化交流及成就的世界地位居多。(2)依社會發展規律，中國古代史分三階段：原始社會占 3.21%，奴隸社會占 8.1%，戰國（土地私有制開始）至清前期二千多年屬封建社會占 88.64%。其中以唐代篇幅占最大。

表 4.1.6 高中中國古代史知識內容分類：

		原始社會		奴隸社會		封建社會							
		遠古	三代	春秋	戰國	秦	西漢	王莽	東漢	三國	二晉	南北朝	
政	建國		4				1.5		1	5.5	6.5		
	統一					3.5			2		4.5	4.5	
	更迭									28		12	
	戰 爭	分裂割據								2			
		改朝換代		7	17.5	5.5	16			17			
		起義					17						
	集權		3.5			16	14.5						
	良政	10.5	2									2	
	劣政		15			14.5			3.5				
	變法			7	14.5			18				11.5	
民族關係	起源	6		1		9						7.5	
	融合			4.5		12.5	2				9		
	鬥爭		2				13.5		8.5		28		
對外關係						17		18					

治	制度	13.5									
	政策 措施					23.5		8.5			
	疆域	3			1.5	3					
	首都	2									
社 會	階級產生	11.5	5							7	
	階級演變			2.5	6					10.5	
	階級鬥爭		6			6	23		11	2	
經 濟	興盛及原因								2.5		2
	農牧水利	1	10		6		16		2.5	13	10
	手工業		2		8		5		3		
	商業貿易				3		3				
	資本主義				3.5						
	城 市										
	交 通						3.5			2.5	
	貨 幣					3					
	制 度			12		3					
	經濟交流						4.5				

高中中國古代史知識內容分類：(續)

		原始社會 奴隸社會			封建社會								
		遠古	三代	春秋	戰國	秦	西漢	王莽	東漢	三國	二晉	南北朝	
文	起 源	47											
	哲學思想			11	51		10		6.5			18	
	科	器物			3.5	2.5							
		技術		6	1	2.5		7.5		19.5			
		數學			1.5			10.5					10
		天文曆法		5		11							
		醫學				11				10			
	技	農學											17.5
		文字	1	7			4.5		6.5				
		文學			19			<.....6.5.....>			6		10
		史學			3			10.5		2.5			
	科	繪畫				4.5		2				6	
		書法										7	
		雕塑					5						11.5
		建築				6							
		音樂				3.5							
		宗 教								12.5			6.5
		教育科學			7			6					
		體 育						<.....6.5.....>					
		摧 殘						<.....8.....>					
	文化交流						<.....9.5.....>						
化	世界地位 (貢獻)		6.5										
計		77	190										

高中中國古代史知識內容分類：(續)

		封建社會									計	%				
		隋	唐	五代十國	二宋	遼	夏	金	元	明			清前期			
文	起 源										47	782.5	33.3%			
	哲學思想		7.5							18	122					
	科	器物												6	177	33.3%
		技術		5.5		26								67		
		數學								5	7.5			22		
		天文曆法		3.5		12.5								32		
		醫學		7						6.5	7.5			34.5		
	技	農學							4		21.5					
	文字					1	1	1			15.5					
	文學		15.5		28.5				5		98					
	史學		6		5.5						27.5					
	科	繪畫		10		6.5			2.5	5	3.5			40		
		書法		1.5		3								11.5		
		雕塑		10.5										22		
	科	建築	9											15		
		音樂												3.5		
	宗 教		9.5						16.5	3	28.5					
	教育科學		9		9.5						51					
	體 育		3.5								10					
	擴 殘										8.5					
化	文化交流		47.5		2.5						58					
	世界地位 (貢獻)		25.5								41.5					
計		2,084.5									2,351.5	100%				

細究課本內涵可發現：(1)強調優秀中國文化遺產及其對亞洲和世界的貢獻——以全課本三分之一的篇幅——介紹領先西方的日月蝕紀錄（12、65頁）、發現哈雷，寫甘石星經（31頁）、勾股定理（67頁）、夏曆（12頁）、紙（67頁）、渾天儀、地動儀（67頁）、麻醉術（69頁）、九章算術（67頁）、祖沖之圓周率（91頁）、齊民要術（92頁）、金剛經印刷（126頁）、唐本草（127頁）、敦煌藝術（133頁）、趙州橋（125頁）、僧一行子午線長度（127頁）、交子（紙幣）（152頁）、活字印刷（172頁）、指南針、火藥（173頁）、沈括曆法（173-4頁）、郭守敬授時曆（174頁）、本草綱目、天工開物（216頁）。因秦、漢、唐對外關係與文化交流密切，以致後來這三個朝代名稱成爲中華民族代名詞。(2)重視民族關係、國際關係——描繪春秋、秦漢、蜀吳、16國、元清時民族融合以外，特別突顯北魏孝文帝的改革（85頁）和唐代與邊疆民族「和同爲一家」。對外關係則敘明漢與大秦（63頁）；唐與日本、朝鮮、印度、波斯、大食的經濟、文化、使節交流（115、119、135頁）；宋與日本、朝鮮、阿拉伯的貿易（159頁）；元代商業遠及亞洲、歐洲、非洲（168頁）；且宋元科技傳播歐洲；明代介紹鄭和、華僑。(3)彰揚中國光榮革命傳統——仍套入馬克斯主義階級鬥爭公式：掠奪勞動人民勞動成果→養肥了貴族、官僚、地主→農民起義→沉重打擊奴隸主或封建地主階級，但也可能反動力量鎮壓了起義。於是周國人「暴動」（15頁），秦末陳勝吳廣起義（142頁），西漢末綠林、赤眉起義（52頁）、東漢末黃巾起義（56頁），隋末大起義（101頁），唐末王仙芝、黃巢起義（123頁），宋變法後農民起義（147頁），元末紅巾軍起義

169 頁)，明末陝北起義（199 頁）。沈重打擊反動統治是光榮傳統；另一種戰場能以少勝多，以寡擊衆也是光榮傳統，如官渡之戰（74 頁）、赤壁之戰（75 頁）、淝水之戰（83 頁）。此外，逐倭寇（195 頁）、逐葡人（196 頁），逐荷人（209 頁），逐俄人（210、211 頁）亦是光榮傳統。(4)注重疆域、統一——詳述秦、漢、唐、清的疆域，但未見元版圖，及四大汗國。文中多流露統一意向，於章節目的標題頻頻出現對台灣（79、101、164、207、209、210 頁）與西藏（113、114、207 頁）的頻頻眷顧。(5)唯物主義色彩濃——介紹兵書、科技成就外，對農牧、水利、手工業多所鋪陳，尤其屢屢出現鐵器、牛耕（20、23、40、86、154 頁）。又一貫地反宗教，認定宗教欺騙、麻痺人民。闡論各代哲學思想時，對唯物傾向的荀子（29 頁）、王充（70 頁）、范縝（96 頁）、柳宗元（128 頁）、劉禹錫（128 頁）、王夫之（215 頁）特別青睞。幾乎所有文學作品，如詩經（33 頁）、水滸傳（220 頁）、西遊記（120 頁）、紅樓夢（220 頁）、聊齋誌異（220 頁）、牡丹亭（222 頁）都賦予唯物、鬥爭色彩。(6)容納新研究成果及介紹古蹟——把新研究成果納入課本，如元謀人、藍田人（1 頁）、半坡文化、大汶口文化（5 頁）、兵馬俑（41、72 頁）、馬王堆（48、50、72 頁）、金縷玉衣（48 頁）、美洲作物輸入（186 頁）、宋明煤鐵生產（188、150 頁），明清資本主義萌芽（188、204 頁）。又介紹今日仍得見的古蹟，如泉州六勝塔（168 頁），南詔崇聖寺千尋塔（112 頁），引生對泉州古港與文化交流痕跡的思古幽情。

2. 批判討論

223 頁 6 萬多字的中國古代史頗多令人省思之處：(1)輕描淡

寫、提綱挈領——將繁冗的政治歷程、帝王嬗迭、軍事倥傯，都予以簡化。居于社經、文化發展背景性或關聯性的安排，看來眉清目晰，不致被一大串的帝王名號、年號、謚號、年代、年數、地名、人名擠入泥淖，倒盡胃口。(2)不見漢人沙文主義——通篇找不到戎、蠻、夷、狄形容詞，找不到五胡「亂」華、匈奴「入寇」，靖康恥寫成靖康「之變」，孝文帝漢化寫成「改革」，平平實實。介紹遼、金、元各族興起，連排列也寫成遼宋夏，相當尊重少數民族。(3)引用史料豐富生動教學內容——怨桀歌謠(9頁)、北方民歌(94頁)，回鶻詩(111頁)，陳勝、張角、漢文帝、王復、范縝、班超事蹟(42、56、47、87、97、62頁)及「馬上得天下，下馬治天下」「君民如舟與水關係」、「和同為一家」等語詞之由來(46、103、114頁)。(4)故意忽略科舉制度對階級關係變化的影響，仍偏執在經濟層面。

綜上所述：中國古代史亦符合教學目的，反映教育政策。

基礎歷史知識除了上述五冊課本歷史事件作剖析外，以下就歷史人物分論：先取個人或合稱為經，再取敘述、評價正面人物、或分析、批判反面人物為緯，列舉發現及分析討論。最後綜合五冊婦女個別角色或合稱，觀察性別對待的態度。

(一)中國近代現代歷史——量、內涵的發現

由表4.1.7可發現：共產人物最多，國民黨人物其次，第三是軍閥，反映出中國近代現代歷史的必然。帝王、領袖不僅人少，且只提一、二次姓名。如依時間分期，則國共鬥爭、內戰時期敘及人物占一半以上。

表 4.1.7 高中中國近代現代史歷史人物分類

	清 末	北洋軍閥時期	國共合作鬥爭	內 戰
帝 王	慈禧 光緒 溥儀			
文臣(官)	林則徐 梁啟超 曾國藩 康有為 李鴻章	章宗祥 曹汝霖 陸宗輿	羅榮桓 沈鈞儒	
起義者	洪秀全 韋昌輝 楊秀清 石達開			
政府領袖		黎元洪 林保懌 徐世昌 唐紹儀		
知識分子		蔡元培 鄧中夏	李公樸 馬敘倫 施 洋 茅 盾 聞一多	
軍 人	袁世凱	段祺瑞 孫傳芳 蔡 鍔 張作霖 李烈鈞 張學良 唐繼堯 馮玉祥 張 勳 閻錫山 吳佩孚 陸榮廷 陳炯明 譚延闓 陳敬堯 馮國璋	楊虎城	
軍 閥				
工 人 農 人			林祥謙 顧正紅	
共黨人物		李大釗 陳獨秀	朱 德 彭 懷 張國燾 周逸群	衛立煌 陳 賡

		毛澤東 周恩來	何叔衡 董必武 陳潭秋 李 達 聶榮臻 肖楚女 惲代英 陳公博 李漢俊 俞秀松 葉 挺 劉伯承 徐特立 陳 毅 羅志舟 賀 龍 蕭 克 趙世炎 陳延年 江壽軍 王稼祥	黃公略 滕代遠 任弼時 關向應 王 明 博 古 葉劍英 徐向前 項 英 林伯渠 張聞天 宋慶齡 劉少奇 鄧小平 李明瑞 俞作豫 張云逸 韋拔群 張鼎丞 劉子恢	粟 裕
國民黨人物	孫中山	宋教仁	蔣介石 汪精衛 唐生智 楊池生 楊如軒 朱懷冰 顧祝同	何 鍵 陳濟棠 蔣鼎文 廖仲凱	范漢杰 馮治安 盧浚泉 邱清泉 杜聿明 李 彌 黃 維 李延年 曾澤生 劉汝明 鄭洞國 陳長捷 黃伯韜 廖耀湘 孫元良 何應欽
外國人	臥鳥吉 畢 露 瓦德西	古德諾 有賀長雄 威爾遜 馬克斯 恩格斯	馬 林 李 德 列寧	魏德邁	

細究課本內涵可發現：上表所提人物九成多只提一次，描述內容多者，依序是毛澤東、蔣介石、孫中山、袁世凱、段祺瑞、周恩來、葉挺、李大釗、陳獨秀、張國燾、林則徐、梁啟超等。毛澤東首先出現在第2頁，引其言分析近代中國落伍原因，自此下，總共引言20處（62、63、74、76、81、95、104、106、116、117、126、132、136、137、161、163頁），比起引孫中山言2處（38、40頁），引瓦德西、李大釗、魏德邁、茅盾、聞一多的各1次（23、52、135、132頁），一本中國近代現代歷史幾是毛澤東語錄。

以正面人物的敘述、評價而論：毛澤東當然首屈一指，自54頁上，五四運動的青年知識分子起，或引其言或述其行，所見他智慧高、眼光遠、勇敢自負（74、136頁）、幽默樂觀（80、106頁）、戰略戰術超出世界軍事學之上（81、87頁）、與紅軍同甘苦吃苦菜、豪邁吟詩、彌天大勇（123頁），屢挽危機，受愛戴（117頁）、是正確的領導、勝利的保證、偉大的舵手，民主中國的曙光。其次受益美者有徐特立、宋慶齡，或在革命危急時參加中共，或公開表示和蔣介石、汪精衛誓不兩立。「真是疾風知勁草、歲寒識松柏呀！」（75頁），比較公允肯定的是描寫林則徐是傑出政治家、進步思想家、偉大愛國者、依靠民衆抗英有建樹、了解俄國野心、對塞防有貢獻（15-16頁）。對孫中山平實敘述，未加褒貶，僅評以其資產階級革命有侷限性。

分析批判的反面人物首當其衝當然是蔣介石，13頁即指他是壓在中國人民身上的三座大山之一，自64頁擔任黃埔軍校校長起，批判他是爭奪地盤的新軍閥（71頁）；帝國主義侵華新工具、代理人（71頁）；毀黃河大堤，百萬人民財產蕩然（102頁）；製造

皖南事變、千古奇冤（109頁）；搶奪人民勝利果實（119、122頁）；美蔣勾結、作美帝工具、偽裝談判、布署內戰，阻止中國人民解放（122頁）。其次批判「欣然同意」的曹汝霖、章宗祥、陸宗輿；禍國殃民的袁世凱、段祺瑞。對黨內同志大肆批判的有陳獨秀，他犯右傾投降主義的錯誤，是導致北伐軍閥時期「國民革命失敗」的最主因（72、90頁）。王明、博古在「反圍剿」時，犯了左傾錯誤，犯了冒險主義，又保守主義又逃跑主義的錯誤（86、89、90頁）。張國燾在「長征」中擅自行動、自立「中央」，破壞黨和紅軍的統一（94頁）。

以上就個別人物分析，以下就合稱者討論：(1)肯定中國人——偉大、勇敢、勤勞的民族（22頁），不屈服帝國主義統治（14頁），千方百計尋求真理的精神，使帝國主義不能消滅中國（17頁）。(2)肯定人民是創造歷史的動力——五四運動充分顯示人民群眾在歷史上的偉大作用，只有人民才是創造歷史的動力（51頁），至於康梁改良派、孫中山革命派、護法運動，乃至國民黨抗日，都缺乏人民群眾基礎而不能成功（21、23、39、115頁）。(3)肯定工人——五四時，第一次擺脫資本家限制影響，獨立地踏上政治舞台，在五四運動中起重大作用（49頁）。(4)肯定知識分子——先進知識分子在工人運動與馬克斯主義間起橋樑作用；又擁護十月革命（俄），具共產主義思想的知識分子為中共的成立創造條件（42、51、52、54、55頁）。(5)同情——三元里人民、太平天國、義和團都是自發的反帝愛國運動（15、16、10、18、11、22頁）；後二者因缺乏先進領導（如毛澤東者）都失敗了。(6)否定洋務派（10頁）、頑固守舊派（11頁）、安福系（49頁）、國民黨頑固派、反動派（109頁）。

(二)世界歷史第一、二、三冊

1.量、內涵的發現

由表 4.1.8，表 4.1.9，4.1.10 可發現：(1)第一冊文化人物占 47%，沖淡政治傾軋、階級鬥爭、探險侵略。第二冊文化人物占 五分之二 (40.45%)，如撇開以小字出現作補充教材的內容不計，起義人物、共黨人物占 35% (原占五分之一，即 20.8%)。第三冊文化人物占 30.2%，如撇開這部分不計，共黨人物占 27% (原占 19%)。(2)第一冊只見歐洲、亞洲人物，前者 58 人，後者 17 人 (波斯 4、印度 2、阿拉伯 1、日本 4、韓國 3、中國 4)。第二冊歐洲、美國人物占 86%，亞非拉人物占 14%。第三冊歐美、加上日帝人物占 80%，亞非拉人物占 20%。(3)跨冊出現的人物有毛澤東、列寧、馬克斯、蔣介石、盧森堡 (女共產黨黨員)、鄭成功、鄭和、馬可波羅、阿倍仲麻呂、鑿真。

表 4.1.8 高中世界史第一冊歷史人物分類

	奴隸社會		封建社會		過渡期	計
	上古		中古		近世	
國王 領袖	美尼斯 胡夫 圖特摩斯Ⅲ 漢摩拉比 居魯士 岡比西斯 大流士 亞歷山大	阿育王 梭倫 薛西斯 李奧尼大 伯利克里 克拉蘇 凱撒 屋大維	克洛維 查理曼 奧托Ⅰ 威廉 塞爾柱	豐臣秀吉 奧斯曼 特洛克		24
將軍 英雄	奧德修斯		貞德 王建	李成桂 李舜臣		5
起義者	斯巴達克		吉約姆·卡爾 瓦特·泰勒		托馬斯·閔采爾	4
航海、 冒險家			伊本·白圖泰		達迦馬 亞美利哥 哥倫布 麥哲倫 費爾南多·珠爾蒂斯 法蘭西斯·皮薩羅	7
科學家	畢達哥拉斯 普林尼		拉齊斯 阿維森納		哥白尼 約翰·開普勒 喬爾丹諾·布魯諾 伽利略	8
哲學家	赫拉克利特 德莫克利特	蘇格拉底 柏拉圖 亞里斯多德				5
文學家	埃斯庫羅斯 阿里斯多芬	維吉爾			但丁 達芬奇 莎士比亞	6
史學家	希羅多德 修昔底德	吉維 塔西陀				4
宗教	釋迦牟尼 耶穌		穆罕默德		馬丁路德	4
文化交 流			阿倍仲麻呂 吉備真備 空海		馬可波羅	4
中國人			鄧子龍 鄭和	鑾真 汪大淵		4
計	34		25		16	75

表 4.1.9 高中世界歷史第二冊歷史人物分類：

	英	法	德	義	俄	美	拉丁美洲	非 洲	亞 洲		
政 社	* 伊莉莎白 詹姆士 I 查理士 I 李姆士 II 查理 II 克倫威爾 威廉 * 維多利亞	路易 14 路易 16 拿破崙 路易波拿巴 路易菲力蒲 路易勃朗 阿爾伯(工 人) 梯也爾	威廉 I 威廉 II			彼得 I * 葉卡特林 那 II 亞歷山大 II	華盛頓 杰斐遜 富蘭克林 門羅 約翰亞當斯 林肯 羅斯福	迪亞斯	孟尼利克	巴哈杜爾沙 李充用 明治天皇	33
	首相 文臣	狄士累利 格來斯頓	巴宜	梅特涅 俾斯麥	加富爾		阿丹姆斯		大久保利通 木戶孝允	9	
	將軍 司令	康華利	拉法夷特 特羅濟 麥克馬洪		加里波第	康羅巴特金	謝爾曼		德川慶喜 鄭成功	9	
	黨派		羅伯斯比爾 馬拉 丹東 聖蘭斯特							5	
	殖民 者	克來武 本丁克 寇松 戈登		科爾蒂斯 (葡)			伯里			5	
	經 起義 者		瓦爾蘭 弗蘭克爾 杜瓦爾 蘇維埃 鮑狄埃 布朗基 德勒克呂茲			普加喬夫	* 塔布曼	盧維杜爾 伊達爾哥 莫雷洛斯 玻利瓦爾 聖馬丁 蘇克雷 查巴塔 儂拉	阿拉比 馬赫迪	* 芭伊 太豐平八郎 全珠准 洪范圖 東道善	24
共黨		塞拉萊 西爾蓋得 拉法格 瓦場 魏勒斯	(波蘭) 達布羅夫斯 基 倍倍爾 * 盧森堡		列寧 馬爾托夫 考茨基 王德威爾					13	

表 4.1.10 高中世界歷史第三冊 (1917-1981) 歷史人物分類

	帝王、領袖、將相	共 黨	文 化	計
俄	科爾尼洛夫 克倫斯基 鄧尼金 克拉斯諾夫 高爾察克 弗蘭格爾	列寧 史大林 斯維爾德洛夫 捷爾任斯基 季諾維也夫 加米涅夫 托洛茨基 赫魯雪夫 勃列日雪夫	阿、馬、高爾基 馬雅可夫斯基 尼、阿、奧斯特等 洛夫斯基 肖洛霍夫 蓋達爾 法提耶夫 瓦醒西里 康、謝、斯坦 尼斯拉夫斯基 謝、愛森斯坦 肖斯塔科維奇 斯達拉文斯基	27
英	勞合喬治 李 頓 張伯倫 邱吉爾		弗萊明 艾略特	6
法	克里孟梭 貝當 戴高樂		路易·阿拉貢 保羅·薩特	5
德	克席伯 威廉 II 艾伯特 希特勒 興登堡 戈 林 威廉 波克	卡爾·李卜內西 羅莎·盧森堡 席台爾曼	愛因斯坦 普朗克 弗朗茨·卡夫卡 布來希特	
美	威爾遜 道威斯 揚格 羅斯福 艾森豪 杜魯門 馬歇爾 尼克松 福特 卡特里根		阿姆斯特朗 海明威 杰明威 伊薩多拉·鄧肯 卓別林	3
日	廣田弘毅 近衛文麻呂			16
東南歐	安東尼斯庫	季米特洛夫 鐵 托		2
亞洲	李熙 羅格特 甘地 凱末爾 溥儀 金日成 阿明 毛澤東 胡志明 蔣介石 尼赫魯 蘇加諾		泰戈爾 紀伯倫	3
非洲	柴魯爾 納賽爾		桑戈爾 沃爾索因卡	14
拉丁美洲		阿達德	迭戈·里維拉 巴勃羅·聶魯達 加西亞·馬爾克斯	4
計	54	20	32	106

就三冊世界歷史內涵觀察，可發現—(1)褒揚肯定的人物有愛國熱情的聖女貞德、反對高利貸的穆罕默德，天才又為人類謀福利的馬克斯；勤奮學習、同情工人的恩格斯；抗阻強權、虐奴的華盛頓、林肯。(2)貶抑否定的人物有唯心的柏拉圖，虐奴的漢謨拉比，麻痺人民的釋迦牟尼，法西斯的希特勒、墨索里尼、弗朗哥，反共的俾斯麥、梯也爾、蔣介石，頑固的梅特涅，野心勃勃的豐臣秀吉、門羅、杜魯門，腐敗的查理一世、路易十六，壓榨人民的阿育王、克拉蘇。(3)褒貶互見的人物有克倫威爾、拿破崙、彼得一世、羅斯福、加富爾、加里波第、凱末爾。(4)放大——較少鬥爭激烈、腥風血雨的第一冊，特別放大了四次起義：古羅馬帝國的斯巴達克起義鋪陳47行，馬克斯稱他有「高尚品格」，立「不朽功勳」；其次是德國宗教改革時閔采爾起義，鋪陳36行。還有小字出現的英、法農民起義各占16、22行。(5)套上光環——如同在中國近代現代歷史課本中，毛澤東光芒壓過始創者李大釗；世界歷史課本中列寧光芒壓過馬克斯、恩格斯。舉第二冊來看，稱他是「偉大的領袖」、「愛戴的領袖」、「敬愛的偉大領袖」、「偉大的革命導師」、「無產階級偉大導師」共8次，對待他是「成千上萬工人、士兵爭先恐後奔赴車站……歡迎……」、「響起雷鳴般的歡呼聲」（同毛澤東下反攻令，像春雷響起），肯定他「繼承、發展、捍衛馬克斯主義」、「創立無產階級革命在帝國主義陣線最薄弱的一個國家內，首先取得勝利的偉大理論」、「把自己的一生獻給了無產階級和勞動人民的解放事業」、「開闢人類歷史的新紀元」、（以上內容見于11、17、19、23、52、53、69頁），因此他逝世（專列一目），「是蘇聯人民和全世界勞

動人民的重大損失」，「安葬那一天，各國無產階級和蘇聯人民一起停止工作 5 分鐘，沈痛哀悼自己的偉大領袖和導師。」

以上就個別人物分析，以下檢討合稱人物：凡是國王、貴族、奴隸主、封建主、城市貴族、作坊主、行會、基督教會、保守派、頑固派、地主、財閥、殖民頭子、法西斯主義、普魯東主義，巴枯寧主義、機會主義、修正主義、帝國擴張主義、唯心哲學都罪大惡極；而對農民、貧民、農奴、隸農、無產階級無限同情與宣揚，同情他們被當作牲畜一樣販賣、折磨壓榨剝削，宣揚他們起義都壯烈犧牲，顯現重大歷史意義，證明人民群眾是創造歷史的偉大力量。一言以蔽之，即二分法，順逆而已。

2. 批評討論

三冊的世界歷史中，階級鬥爭、民族鬥爭及共產黨人物都具突顯地位。人物評述全依是否符合馬克斯主義、唯物主義及社會發展規律而立論，因此如漢摩拉比法典、釋迦牟尼佛教、乃至美國總統外交全成負面教材。

(三) 中國古代史

1. 量、內涵的發現

由表 4.1.11 可發現：(1) 帝王領袖、文臣武將占 57%，起義人物 16 人占 6%，文化人物（廣義）占 37%。(2) 就各代來看，唐代人物最熱鬧 47 人，占 17.3%，其次是兩漢 37 人，明代 34 人，兩宋 28 人。

表 4.1.11 高中中國古代史歷史人物分類：

	遠古	三代	春秋	戰國	秦	西漢	東漢	三國	二晉	南北朝
帝王領袖	黃帝 炎帝 堯 舜 禹	啓 桀 湯 盤庚 紂 文王 武王 周公 平王 厲王	桓公 仲襄 公穆 公莊 齊管 宋秦 楚莊 勾踐	秦孝公 商鞅	秦始皇 項羽	劉邦 文帝 景帝 武帝 莽	劉秀 明帝	漢獻帝 丕 權 備 禪 曹孫 劉劉	司馬炎 馬睿 石堅	劉裕 道衡 蕭衍 蕭道 陳霸 拓跋 拓跋 宏
文臣武將(妃)					淳于越 李斯	蕭何 張良 韓信 劉勝 劉晔 劉濞 董仲舒 衛青 霍去病 白公	賈固 班超 班英 班甘	曹操 紹策 孫諸葛 亮瑜 溫	祖逖 安石 謝玄 謝	王復 蕭子 良
建設				李冰	史祿		王景 杜詩			
媒介						張騫				
起領 義袖					陳勝 吳廣		張角 張寶 張梁			
文化人物		商高	老子 孔子 孫子	墨子 孟子 荀子 莊子 韓非子 孫臏 甘德 申石 扁鵲 公輸般 屈原		司馬遷 賈誼 司馬相如	蔡倫 張衡 仲景 華佗 王充 班固	鍾繇 馬鈞	顧愷之 陶潛	祖沖之 賈思義 王義之 范曄
工農學 匠婦生				鄭國						
外國人							大秦王 安敦			
	6	12	9	15	7	19	18	13	9	12

表 4.1.11 高中中國古代史歷史人物分類：(續)

	隋	唐	五代十國	二 宋	遼夏金	元	明	清	計
帝王領袖	楊堅 隋煬帝	李淵 李世民 * 武則天 唐玄宗 顏利可汗 懷利可汗 大祚榮 皮羅閣 松贊干布 尺帶珠丹	朱溫 柴榮 石敬瑭	趙匡胤 宋太宗 宋徽宗 宋欽宗 趙構	阿保機 耶律德光 元昊 完顏阿骨打	鐵木真 忽必烈	朱元璋 明成祖 也先 明英宗 俺答汗 明熹宗 明神宗 福王	努爾哈赤 皇太極 順治 康熙 雍正 噶爾丹 渾巴錫 大和卓 小和卓 達賴 班禪	93
文臣武將(妃)		魏徵 房玄齡 杜如晦 姚崇 宋璟 安祿山 史思明 李林甫 楊國忠 * 楊貴妃 郭子儀 李光弼 楊炎 牛僧孺 李德裕		趙普 石守信 寇準 王安石 李綱 宗澤 岳飛 韓世忠 文天祥 秦檜	兀朮		張居正 于謙 戚繼光 俞大猷 魏忠賢 吳三桂 鄭成功	戴名世	62
建設									4
媒介		* 文成公主 * 金城公主					鄭和		4
起領義袖	羅讓 李密	王仙芝 黃巢		王彥		劉福通 徐壽輝 郭子興	李自成 張獻忠 高迎祥		16
文化人物		玄奘 韓愈 柳宗元 劉禹錫 劉知幾 杜佑 李白 杜甫 白居易 王維 僧一行 孫思邈 閻立本 吳道子 顏真卿 柳公權 鑿真		沈括 司馬光 蘇軾 黃庭堅 米芾 蔡襄 * 李清照 辛棄疾 陸游 張擇端		郭守敬 關漢卿 趙孟頫	黃宗義 顧炎武 王夫之 李時珍 徐光啓 宋應星 顧憲成 羅貫中 施耐庵 吳承恩 湯顯祖 洪昇 孔尚任 徐渭 曹雪芹 高鹗 吳敬梓 蒲松齡 石澗 朱穿 揚州八怪		84
工農學 匠婦生	李春			陳東 畢昇		黃道婆			4
外國人		阿倍仲麻呂				馬可波羅			4
	5	47	3	28	5	10	34	19	271

細究課本內涵可發現：(1)肯定良好政治表現——如禹、勾踐、秦始皇、北魏孝文帝、唐太宗、唐玄宗、阿保機、阿骨打、鐵木真。(2)肯定愛國精神-如屈原、岳飛、戚繼光、黃宗羲、鄭成功、陸游、文天祥。(3)肯定傑出貢獻——表 4.1.11 內文化創作或文化交流媒介人物都受極高推崇。(4)肯定唯物主義、戰鬥精神——如劉邦、曹操、諸葛亮、謝安。(5)可批判的負面人物——如暴政的厲王、桀、紂、秦始皇，奸臣的李林甫、楊國忠、兒皇帝的石敬瑭。

合稱人物上最受肯定的，仍是勞動人民，贊詞仍是創造歷史的動力。如秦末農民起義有革命首創精神：因有農民支援，所以淝水戰勝，戚繼光抗拒倭寇；因農民起義，所以北魏衰。唐代勞動人民創造大量財富；因勞動人民，所以南北朝時南北方開發。古代四大發明、齊民要術、敦煌藝術、雲岡石窟都是勞動人民的成就。合稱人物受否定的有東漢的外戚與宦官、魏晉士族、唐代的安史之亂、宦官、牛李黨爭。

2. 批評討論

比較起來，古代史少去中國近代現代史上的鬥爭頻仍、殺伐不止，豐富的文化人物透顯在無產階鬥爭、民族解放鬥爭外，仍有不須流血的創造空間。儘管如此，上述人物仍見愛國主義、唯物主義、人民是歷史動力等聲聲強調。

四 五冊高中課本中婦女人物

1. 量、內涵的發現

由表 4.1.12 可知五冊高中課本中提及婦女人物（含跨冊重複）計 19 人，占全部五冊 778 人（含跨冊重複）僅是 2.4%，約四十分之一。

表 4.1.12 大陸高中歷史課本婦女人物一覽：

人物		王、后、妃	鬥	爭	文	化	計
冊							
中國近代 現代歷史		慈禧		宋慶齡			2
世 界 歷 史	一			貞德			11
	二	伊麗莎白 I 維多利亞 葉卡特林那 II		薩爾蒂柯娃 盧森堡 芭伊 塔布曼	居里夫人		
	三			盧森堡	伊薩多拉·鄧肯		
中國古代 史		武則天 楊貴妃			文成公主 金城公主 李清照 黃道婆		6
計		6		7		6	19

19 人中有正面肯定的人物如與蔣介石決裂的宋慶齡；愛國奮戰的貞德、獎生產、用人才的武則天、起義的芭伊；助黑奴逃走的塔布曼；共黨黨員盧森堡，發明創作的居里夫人；黃道婆；促成中華文化傳播西藏的文成公主、金城公主；文學家的李清照。批判負面人物如專制的慈禧、葉卡特林那二世、地主薩爾蒂柯娃。而楊貴妃、伊麗莎白一世、維多利亞只提名字，未評述。

合稱的婦女人物有三種形象：(1)母系氏族公社中，婦女采集、處理事務、受尊敬。(2)受迫害——中國古代史內：婦女苦於秦暴政（41頁），中國近代現代史內，軍閥搜殺姦淫，婦女奄奄一息（37頁）；或南京大屠殺中，被日軍姦殺（103頁）；或反日軍掃蕩中，跳崖自殺（113頁）。世界史內女工悲慘（第二冊，84頁）；空想社會主義者主張解放婦女（第二冊）。(3)投入愛國運動或參加共黨戰鬥——五四運動時，婦女「典衣刊布」，投入愛國運動（51、52頁）；對日抗戰，妻子送郎上前線（118頁）。法國革命，或成立巴黎公社時，婦女參與戰鬥（第二冊99、149、156頁）

2. 批評討論

五冊高中歷史課本中，對婦女人物的評價乃依其作為而定，而非依其性別，立場較客觀，淡化男性沙文主義，是一進步。但把婦女活動窄化在被迫害與鬥爭，藉以顯現鬥爭之必要與激昂，是否以偏概全？！

綜上所述：以歷史人物為軸的基礎知識的剖析，仍與歷史事件的描述相同，亦即套著馬克斯主義、唯物主義，反殖民主義、歷史發展規律、人民是歷史動力來敘述，當然符合歷史教

學大綱的教學目的，也反映教育政策。

二、進行思想教育

歷史教學大綱教學目的或教育政策，指明傳授基礎知識外，要進行思想教育——馬克斯主義教育、唯物主義教育、愛國主義教育、國際主義教育、及宣揚光榮革命傳統、人民是創造歷史的動力、社會發展規律，與效法人物高貴品質。前面部分包括歷史事件、歷史人物等基礎知識的發現與討論，已可釐出思想教育的軌跡。

- (一)馬克斯主義——五冊高中歷史課本由章節標題、結構；由教材內容量、內涵分析，清楚顯示套著社會發展規律框架框推演，由一框進入另一框，都是由歷史動力的人民群眾推動著，進行反奴役、反封建、反資產、反帝國主義的階級鬥爭、民族鬥爭、國際鬥爭。
- (二)唯物主義——反印度教、佛教、基督教，反唯心哲學思想，強調人定勝天，征服自然，與自然鬥爭，重視科技成就，常以鐵器、牛耕、土地所有制來劃分歷史階段。
- (三)國際主義——中外古代史上著重東西方經濟、文化交流，相輔相成；近代現代史上著重革命思想、戰鬥經驗交流（如十月革命之於五四運動），強調無產階級並肩作戰，相扶相持。總之：不但自中國環顧環境，且自世界回首中國地位與作用。
- (四)光榮革命傳統——稱中國古代史上歷朝末年的動亂為農民起義，為反壓迫、剝削而戰，這是光榮革命傳統；近代現代史上的太平天國、義和團運動、五四運動反帝國主義而鬥爭，這也是光榮革命傳統。
- (五)人民是創造歷史的動力——不分中外歷史，起義鬥爭、共產黨建立、建國，或經濟成果、建設業績、文化成就，無一不推動歷史

發展，而這一切貢獻都歸功於勞動人民。

(七)社會發展規律——不分中外歷史，由原始社會而奴隸社會而封建社會等轉折力量的描述較輕淡，但對阻礙走上資產階級社會的封建因素，或阻礙走上無產階級社會的資產階級的軟弱性、兩面性、寄生性、腐朽性、侵略性卻大肆抨擊批判，以鞏固學生堅信社會發展規律。

(八)效法人物高貴品質——對於古今中外反奴役、反封建、反殖民的起義鬥士，連篇累頁謳歌，意在借其不屈不撓、壯烈犧牲，培養學生高貴品質。就中外共黨人物而言，主要是馬、恩、列、毛四人，要學生效法樹立為人類謀福利之志，塑造戰略戰術之智，鍛鍊艱苦忍耐之魄。

三、培養分析能力

歷史教學大綱教學目的與要求中，強調編寫課本時應做到觀點與材料統一，科學性（實踐）與思想性（理論）統一，不可空發議論，也不可堆砌史料。五冊高中歷史課本每行文至能進行思想教育處，即申張觀點，以培養學生學習分析能力。

(一)中國近代現代歷史——分析太平天國（19頁）、義和團（22頁）、改良派（21頁）、革命派（24、25、26頁）得失；分析中國落後（2頁）、不斷發生革命（14頁）、軍閥割據（33頁）、袁世凱失敗（29、33頁）、護法失敗（39頁）、國民革命失敗（72頁，指寧漢分裂、清黨）等原因；分析五四運動（52頁）、井岡山建基地（80頁）、遵義會議（89頁）、長征（96頁）、反內戰（137頁）、抗美援朝（162頁）及中國由黑暗走向光明（28、61、62、168頁）等意義。

(二)世界歷史第一、二、三冊——分析下列史事意義：斯巴達克、閔采爾、英法農民起義、中非友好往來（第一冊53、135、81、115頁）；英法資產階級革命、拿破崙革命、拉丁美洲獨立運動、工業無產階級興起、英法工人起義、第一、二共產國際、巴黎公社、印度民族起義（第二冊9、56、61、71、83、84、85、86、145、209、157、125頁）；蘇聯反外國干涉、反國內叛亂勝利、十月革命勝利、列寧領導、世界反法西斯戰爭勝利、第三世界（第三冊23、24、69、122、141頁）。此外還分析工業革命（第二冊78、79頁）、第一次世界大戰（第三冊8頁）後果，及區別無產階級與資產階級專政本質不同（第三冊53頁）。

總括上面對教材內容的發現與討論，確切證明不論在傳授基礎知識、在進行思想教育、或培養分析能力等教學目的的達成、教育政策的實踐，已無可懷疑，甚且納入新考古研究成果、旁涉鄉土史蹟，呼應時代需要。對後者，或借辛棄疾、陸游表達悲痛祖國分裂，盼望祖國統一；對台灣，借孫吳、隋煬帝、鄭成功、馬關條約、開羅宣言多所著墨，至世界史第三冊133頁仍大力反美——阻撓解放神聖領土台灣。

儘管教材內容編選符合了若干編選原則，但漏了相當重要的兩項：顧及學習心理及培養人文精神。要做到這兩項指標，當然得先把中共教育政策先改造。

貳、教材結構分析

五冊高中歷史課本分析其結構：大結構是編年體，小結構是紀事本末體，同於一般歷史教科書的編法。

一、圖示結構

高中中國近代現代史知識內容結構：中國近代現代史等於中國共產黨建「國」史

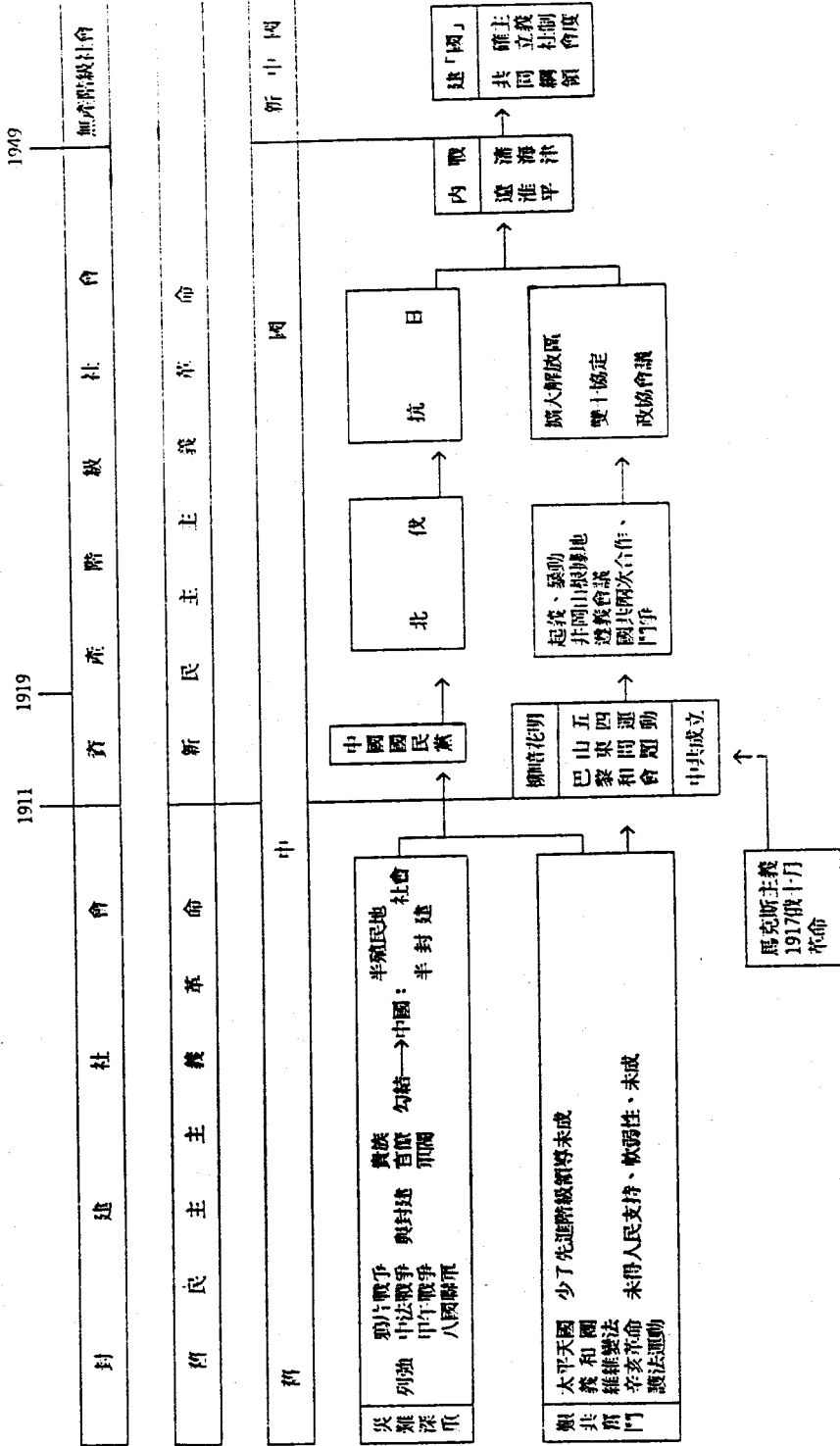


圖 4.1.1

圖 4-1-2 高中世界歷史教材內容結構：世界歷史發展與俄共並進

3000B.C. 500A.D.

1640-A.D

1871A.D.

1917A.D.

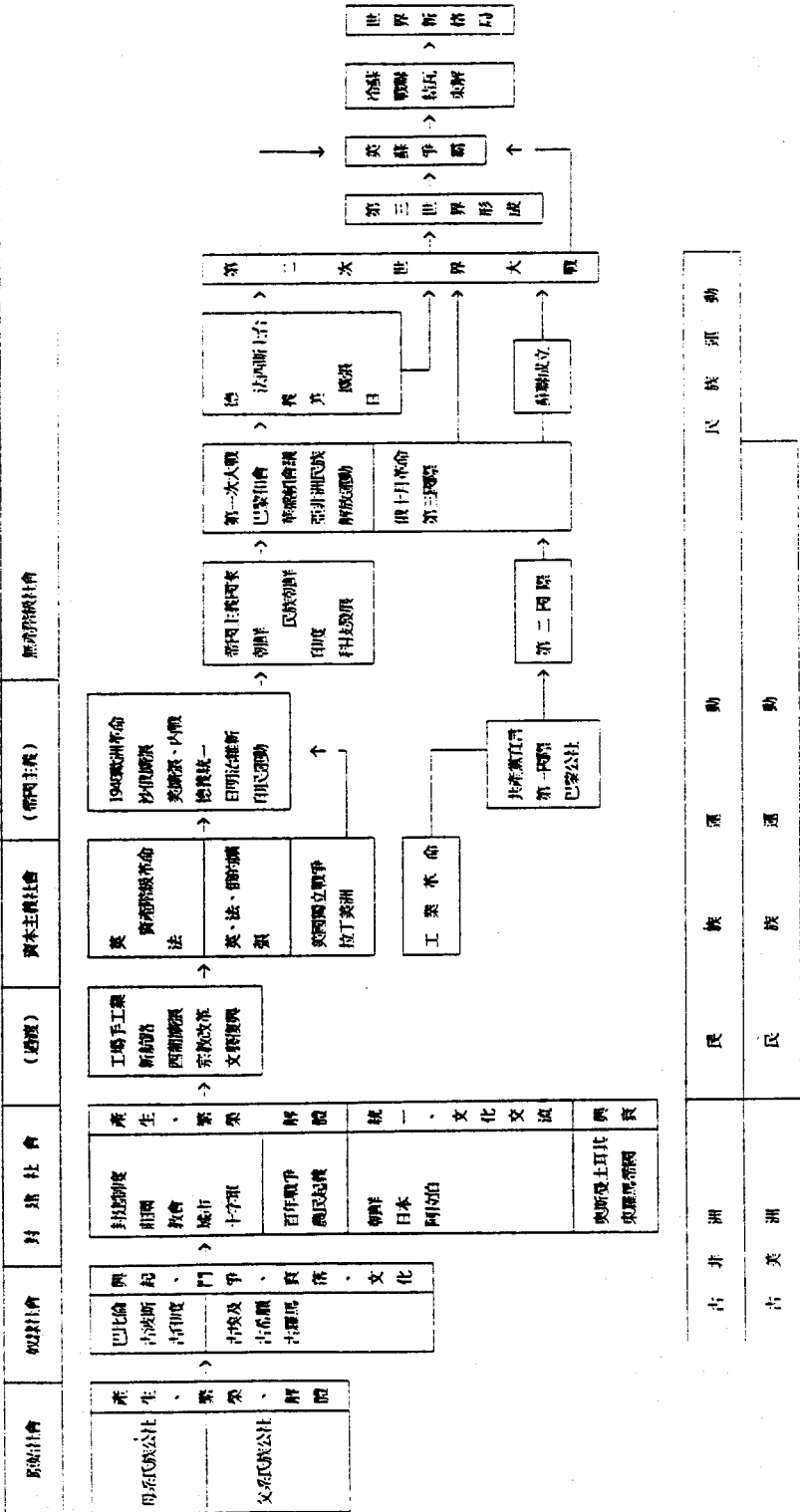


圖 4.1.3 高中中國古代史教材內容：為中國歷史發展框上「社會發展規律」五進程

(半殖民地半封建社會)

原始社會 氏族公社……黃帝炎帝禹	封建社會 夏商周……春秋……	封建社會 戰國……秦……西漢……東漢……三國兩晉……南北朝……隋……唐……五代十國……宋……元……明……清……	社會 元……明……清……	資產階級社會 ……	無產階級社會 ……
王朝建立	土地私有開始	列臣變 強盜法 保工與 略資本 革命 起			國 共 內 戰

圖 4.1.3

二、結構特色

- (一)中國近代現代歷史——第1講似作緒言，與第14講後另加「結束語」對稱。第2、3講寫清末民初政局變革，頗為簡略，僅作中共建國背景；第4至13講安排五四運動以至新中國成立。第14講略述建國後局勢。第1、2講中袁世凱稱帝內容重複；第2、3講中21條要求內容也重複，未釐清顯得疊床架屋。40頁上問「南北一片混亂，人民生計日蹙的嚴重情況下，中國的出路在那裏？」122頁又問「外戰剛停內戰起，日帝剛走美帝來。因此，中國面臨著何處去的問題，是建立一個獨立、富強的新民主主義的中國？還是使中國成為美帝國主義的殖民地附屬國？」一前一後安排這兩個問題為中共成立與領導乃是歷史必然作有力的引導。
- (二)世界歷史第一、二、三冊——第一冊的大結構以原始社會、奴隸社會、封建社會為經；以歐、亞、非三洲國家發展為緯。小結構則敘述政局變革、征伐、起義及文化成就。第二冊將1640-1981年的史事，以歐美、共黨、亞非拉為三軸，互相交叉闡論發展與互動。科學與文藝成就置於末章。第三冊將1917-1918年的史事，以世界大戰、蘇聯、民族解放為三軸，互相交叉剖析發展與互動。科學與文藝成就仍置于末章。
- (三)中國古代史——大結構是朝代更迭，小結構是各代政治、經濟發展、對外關係、農民起義與文化成就。甚中最大特色是每一章開頭標明「題綱」，將這一章內容言簡意賅地用幾十字作一概括介紹，使學生易掌握本章要旨。

參、教材形式分析

一、圖表

教科書上的圖表具有吸引注意、促進瞭解、增強記憶等功能。對中共教育而言，更須具借助圖表達成教學目的。

(一)中國近代現代史——封面圖彩色，主題是勞動人民一人定勝天。課本內的圖片全屬手繪，黑白呈現。人物圖有8，只有袁世凱是負面人物。毛澤東除了一個大頭圖外，還出現在三幅共黨活動圖片中——井岡山會師、抵達重慶、宣告新中國成立。反帝國主義者圖有10、表有1。有關共黨，圖有9；列表彰揚軍力、戰績有5。

表 4.1.13 高中中國近代現代史圖表分類

		清 末	北洋軍閥時期	國 共 鬥 爭	計	
圖 表	人 物	林則徐 洪秀全 康有為 梁啟超 孫中山	袁世凱 李大釗 毛澤東		7	
	實	列強侵略	廣州英租界瓜分(喻)		南殺日村美戰聯總停 京軍莊軍軍合司戰 大屠掃蕩助內國令協 屠蕩蕩內軍軍軍簽定	6
		反抗列強	五四天安門集會 上海群眾大會		空海八放 軍日路張 炸艦軍家 上艦解口	4
		景	北伐軍閥		葉汀 挺泗 攻橋 台	
	共黨活動			南 井義 湖 岡會 畫 山議 舫 會址 師 運 遵	大重周北政毛 渡慶恩平治澤 河迎來解協東 上毛探放商宣 瀘澤馬 會告 定東敘 議 橋 倫	9
	列 強	列強鐵路掠奪				1
	共 力	軍 量		秋 武 收 裝 起 力 義 量	八 新 發 實 路 四 展 況 軍 軍 軍	2
	共 戰	軍 績			八新抗 抗地軍戰 八新武 路四日 日 民績 路四裝 軍軍戰 根 反 軍軍戰 績 據 攻 軍軍戰 績 績 績 績	3
	經 濟	分 成			中國中濟重 共民各成 建收種分 立入經比	1

(二)世界史第一、二、三冊——封面彩色圖同以「征服」為主題：第一冊是莊園中農奴勞動；第二冊法國革命；第三冊太空人上月球。封面裏亦附2～4幅彩色圖：第一冊4幅表現古代經濟、文化成就；第二冊4幅表現法革命與美內戰；第三冊2幅表現蘇聯成立及參加雅爾塔會議。10幅彩圖中包含林肯、列寧人物在內。

課本內手繪黑白圖片大致可分地圖、人物、活動三類。地圖方面：除了客觀的形勢圖，補助課文文字外，為達成教學目的的起義、革命、反擴張侵略的圖片共20幅。第一冊起義2幅擴張2幅；第二冊起義、獨立3幅；擴張5幅；第三冊擴張2幅、革命2幅、反侵略2幅、瓦解崩潰2幅。這20幅占三冊54幅地圖的37%。人物圖方面：起義人1、反侵略者1。第二冊起義人11，共黨人物4（馬克斯、恩格斯各2圖）。第三冊共黨人物6，合計23圖，它占三冊47幅人物圖的49%。活動圖方面：第一冊奴隸困苦圖10、起義1、反侵略1。第二冊英法革命6；共黨活動8；反殖民6；農民、黑人、工人困苦與起義7。第三冊共黨活動7、反殖民1、反法西斯2、困苦與起義2，合計51圖，占三冊57幅中的93%。

總之：37%的地圖、49%的人物圖、93%的活動圖幾乎為階級鬥爭、民族鬥爭等教學內容壯大聲勢。

表 4.1.14 高中世界史第一冊圖表分類

	原始社會	奴隸社會	封建社會	過渡期	計
		上古	中古	近世	
地圖		古埃及 公元前18世紀古 巴比倫王國 波斯帝國 愛琴文明 古代希臘 斯巴達克起義 古代羅馬 羅馬帝國分裂和 西羅馬帝國滅亡	法蘭克王國→查 爾曼帝國→帝國 分裂 第一次十字軍東 侵 12世紀晚期的法 國與英國 百年戰爭時期的 法國與英國 8世紀中期阿拉 伯帝國 奧斯曼土耳其的 擴張 君士坦丁堡 古代非洲	(5世紀的義大利 新航路開闢 16世紀德意志農 民戰爭	20
建築		雅典衛城復原圖 印度佛塔	大津巴布韋遺址 特諾奇蒂特蘭市 中心廣場復原圖		4
文物	早期石器 打製石器烤食物 石斧、陶器、魚 鈎	埃及象形文字 漢謨拉比法典石 柱 楔形文字	龜船 西非牙雕號筒		8
群眾活動	部落衝突(岩畫)	建金字塔 被征服地區人民 向波斯入貢 希臘奴隸市場 在陶器作坊工作 之奴隸 羅馬奴隸主的農 莊 帶腳鐐工作的奴 隸 戰鬥中的斯巴達 克	西歐典型封建莊 園 向封建主交租 農民交納過橋稅 貞德進入奧爾良 日本莊園農民的 勞役(古畫) 日本遣唐使渡海 (古畫) 阿拉伯帳 瑪雅人的首領與 俘擄		16
個人圖像		梭倫 伯利克里 屋大維	李舜臣	閔采爾 哥白尼 但丁 布魯諾 達芬奇(自畫) 莎士比亞 伽利略	11
計	24	23	22	10	59

彩色圖：埃及古墓壁畫、希臘神廟遺址、古代羅馬廣場遺址、西歐封建社會的集市貿易
達芬奇名畫(蒙娜麗莎)

表 4.1.15 高中世界歷史第二冊圖表分類：

	歐 洲					美	拉丁美洲	非 洲	亞 洲	計
	英	法	德	義	俄					
地 圖	法第一帝國時的歐洲 三國同盟和三國協約								19世紀中期 日本19-20 世紀間的朝鮮	17 21.25%
	統 一 統 一									
	戰爭	1848年歐洲革命					獨立戰爭			
	革命	資產階級革命	1795-5革命							
圖	擴張	英法的北美擴張			擴張歐洲	領土擴張		瓜分下的 南非	英法侵印度	
	起義				普加喬夫起 義		19世紀獨立 運動			
人 物	領袖	克倫威爾	羅伯斯比爾 丹東 馬拉 拿破崙	俾斯麥	彼得工	華盛頓 林肯				11
	起義		瓦爾蘭	奧古斯都倍 倍爾 李卜克內西	1982年列寧 普加喬夫		杜桑盧維杜 雨 伊達爾戈 玻利瓦爾 聖馬丁 查巴塔	馬赫迪		
	思想	歐文	聖西門 傅立葉	馬克斯2 恩格斯2						29 36.25%
實	科技	瓦特 史蒂芬孫								
	戰爭					康塞利向華 盛頓投降				
	建築				建彼得堡	新阿姆斯特 丹				

門爭	查理 I 上斷頭台 意軍運動群眾集會 倫敦工人慶祝勞動節	壓迫下的農民 攻占巴士底 巴黎人民攻王宮 囚禁中的路易16 戰場上之拿破崙 法國別動隊 法工人六月起義 巴黎工人保衛戰 巴黎公社成立 巴黎公社戰士 公社戰士死守障地		收欠租	印第安人友好接待至北美之英殖民者	玻利瓦爾在戰場上 印第安人血淚路 擁有大量奴隸的巴西種植園主 迪亞斯自加冕 農民起義	黑人被押上運奴船上 勞動中的南非金礦 礦工	英殖民者在印度 英進攻德里 捷拉克抨擊英殖民者	28
	景	礦坑裡的童工推拉煤車							
科技	珍妮機 史蒂芬遜火機車				第一艘汽船				34 42.5%

彩色圖：巴黎人民攻占杜伊勒里宮

自由引導人民（七月革命名畫）

林肯進入里士滿

巴黎公社社員種

表 4.1.16 高中世界歷史第三冊圖表分類

		歐	美	非	洲	亞	洲	計
地	形	戰前歐洲 第一次世界大戰 第一次世界大戰歐洲戰場		非洲獨立				8
	勢	戰後歐洲 第二次世界大戰歐洲、非洲 第二次世界大戰亞洲、太平洋地區 20世紀80年代歐洲						
	擴張	意大利侵略埃塞俄比亞 德國法西斯擴張						
圖	戰爭	戰後歐洲革命 法國潰敗 西班牙內戰 法西斯德國崩潰				1919-1922 凱末爾革命		7
	革命	外國反蘇武裝干涉失敗 蘇第軍圍殲滅德軍						
人	物	列寧 斯大林 列寧與斯大林 李卜克內西 羅莎·盧森堡 庫恩貝拉				甘地		7
實	會議和約	巴黎和會四巨頭 簽訂凡爾賽和約						2
	戰爭	英坦克 空襲後倫敦街道 蘇聯紅軍屹立在斯大林格勒 蘇軍攻克柏林 英美盟軍諾曼底登陸				凱末爾閱兵 日本二、二 六日兵變 倫敦珍珠港		8
	門	列寧在拉茲里夫湖畔 投入戰鬥的赤衛隊員 阿美樂爾號巡洋艦 蘇維埃政權第一句話「和平法令」 在戰鬥中的恰巴耶夫(?) 1918李卜克內西演講 1918年德經濟危機預言漫畫 柏林警察酷虐猶太學生 義大利法西斯份子燒書 巴黎解放 國際縱隊戰士 美國紐約兒童揀拾煤渣充燃料		埃塞俄比亞打擊 義大利入侵者				13
景	爭							23
計		40		2		5		47

彩色圖：列寧宣布蘇維埃政權成立
雅爾塔會議－斯大林、羅斯福、邱吉爾

③中國古代史——封面是飛天壁畫彩圖。課本內地圖類：疆域圖3、都城布局4、農民戰爭1、手工業分布1、邊疆民族分布2。人物圖類：文化人物21人文物圖一半以上；起義人2；婦女3。文物或活動圖中特殊的是農具、農技5、起義政權之貨幣2。如依朝代觀察：唐代又首屈一指，其次是明與宋。圖以外，把繁雜內容整理化約為簡表共25個，又加框，處處引用及呈現史料共42個，這兩種現象非常特別鮮見。

總之：中國古代史由于文化成就圖或簡表或引史料，大大降低了馬克斯主義色彩，彰顯了中華民族偉大成就。五冊全未列圖表目錄是敗筆之處。

表 4.1.17 中國古代史圖表分類：

	遠古	三代	春秋	戰國	秦	西漢	東漢	三國	二晉	南北朝
地	分布形勢	原始社會 遺址	周諸侯	列國	列國	農民戰爭		赤堂之戰 三國鼎立	淝水之戰	
	疆域					秦疆域				
	交通						張騫出使			
	建設						關中水利			
人	都城布局									
	帝王		桀							
	將相									
	起義									
	文化			老子 孔子	屈原			蔡倫		祖沖之
民族		甲骨文 閩月						關孝序 女史圖		
文物創作		陶俑 大墓 司母戊鼎 四羊方鼎 漢奴二十		銅器上之圖	統一文字	繪地圖之紙	地動儀			
實物實景	北京人頭 北京人石器 半坡氏族石 器半坡人面 網紋盆	陶俑 大墓 司母戊鼎 四羊方鼎 5枚等於1絲又1 馬	勾踐銅劍	農井田開子 陌 農具	兵馬俑 貨幣	牛耕		翻車		雲岡石窟
內容化簡表		三代夏送 周分封		百家爭鳴 <文化大事一覽>	三公 加強中央兵 權 <秦漢與民族及對外關係>			三國興亡 十六國 <官渡、赤壁、淝水>革內容南 之戰比較 >北朝朝代 夏送 國周華推 <三國二晉南北朝文晉南北朝 文化成就比較>		李文帝改 革內容南 北朝朝代 夏送 國周華推
引史料		史記禮運篇	史記越王勾 踐世家	商鞅之言 都江雁作用 詩經	約法三章	孔雀東南飛	光武帝之 詔 東漢民盛 論衡	萬里行	資治通鑑 陳田居	齊民要術 神滅論
	5	12	5.5	9.5	8.3	5.3	6.5	5.8	6.6	7.3

中國古代史圖表分類：

	隋	唐	五代十國	二 宋 遼 夏 金	元	明	清	
地	分布 形勢	手工業 前 期邊疆各族 後	前期 後期	<遼、北宋 西夏形勢> <金與南宋對峙>			雅克薩自衛 反擊	
	疆域				元疆域		尼布楚約 中俄邊界 清疆域	
	交通	運河	對外交通線			運河、海運	鄭和下西洋	
	建設						長城	
	都城 布局		長安城		東京城	大都城	北京城	
人	帝王	唐太宗 武則天 松贊干布		宋太祖		成吉思汗	明太祖	努爾哈齊 康熙帝
	將相			王安石 岳飛			鄭和 戚繼光 鄭成功	
	起義		黃巢				李自成	
	文化	李白 白居易 玄奘 僧一行 靈樞 杜甫		畢昇 蘇軾 李清照 沈括 陸游 辛棄疾		黃道婆 關漢卿 郭守敬		曹雪芹
	民族					契丹人 黨項人 女真人		
文 物 創		曲輪犁 簡車 金剛經印刷 步輦圖 天王送子圖 多寶塔碑 玄秘塔碑		司南模型 指南針 突火槍火箭	契丹文字 女真文字	寶娥冤 清明上河圖 米芾書法 黃庭堅書法		

40

26

作		莫高窟塑像 敦煌壁畫							
實物實景	趙州橋 橋上雕龍欄板	長安大明宮		北宋紙幣		蒙古帳幕車 泉州六勝塔	大順政權貨幣 大西政權貨幣 本草綱目插圖 天工開物插圖 三國演義插圖	軍機處 景德鎮瓷器 工場	30
內容化簡表		三省六部 疆域 對外交通路線 李杜白三詩人比較 書畫家作品特色		王安石變法 內容		元分四等人	明重要工商業 城市 鄭和下西洋 本草·天工· 農政三本書比較 <六本明清小說比較>		25
引 史 料		太宗引古人言 杜甫憶昔詩 尺帶珠丹上書 韋莊秦婦吟	節度度之官	宋史食貨志 蘇東坡全集 建炎以來之 系年要錄 萍洲可談 宋史沈括傳 蘇東坡同 李清照同 辛棄疾同 陸游詞	金史一鐵的 使用	醉太平小令	明太祖洪武實 錄 諺語 蘇州風俗考 戚繼光沈倭 李自成時歌謠 明興待訪錄 日知錄 天工開物序 明史魏忠賢傳 明神宗實錄	趙翼陔餘叢 記	42
	3	34	3	25	7	15	26.5	9.5	194

二、習題

習題的功用在於幫助學生復習與評量，對中共教育而言，更爲了貫徹教學目的與教育政策。

(一)中國近代現代歷史——習題中間歷史必然性有 2 題，問歷史意義有 4 題，問與中共相關的題目有 17 題，占全課本的一半，顯然將整個中國近代現代史化約在中共一身，其餘史事微不足道。

表 4.1.18 高中中國近代現代歷史「討論題」分類：

	清 末 民 初	北洋軍閥統治時期—北伐	抗戰—1949
落伍	中國為何在近代落伍 中國半殖民地半封建社會的矛盾		
太平天國	失敗說明了什麼		
辛亥革命	失敗說明了什麼		
五四運動		五四運動時代背景及導火 歷史意義	
軍閥		軍閥統治及連年混戰原因	
護法		孫中山護法鬥爭失敗說明 什麼	
中共成立		中共成立是近代中國歷史 發展必然結果 中共成立的階級基礎、思 想基礎 中國革命為何要有堅強領 導核心 中共成立的偉大意義	
北伐		打倒列強，除軍閥的口號 怎樣提出 北伐戰爭原因、失敗原因	

抗日			<p>抗戰期間出現那兩個戰爭？為何出現兩個戰場 解放農 區民怎樣對待敵人（日） 掃蕩抗日戰爭勝利原因及其偉大意義</p>
國共和戰			<p>向井岡山進軍的歷史意義 遵義會議的歷史意義， 紅軍長征的勝利說明了什麼？ 中共怎樣對待國民黨反共？ 毛澤東為何到重慶去和 蔣介石談判 1946年政協的協議為何 不能實現 國民黨反動派為何敢向 解放區全面進攻 為何說三大戰役是偉大的 戰略，決戰勝利原因 原因。</p>
新中國成立			<p>新中國怎樣誕生？施政 綱領內容 為何中國走社會主義道 路有必然性 社會主義制度有何越優 性？</p>

(二)世界歷史第一、二、三冊——第一冊習題分類出現頻率：政治類 43.4%、社會 20.5%、經濟 10.8%、文化 25.3%，觀察表 4.1.19，發現出題較密集在文化成就與交流，其次是階級分化、鬥爭與帝國擴張。習題形式上：問時間者 2 題、問地點者 3 題、列表整理比較 1 題、指出所列時間所發生的事件 8 題。第二冊出頻率較高的有擴張、侵略、革命、獨立、統一者，計占 27.5%；民族鬥爭、階級鬥爭者占 19.8%）；共黨活動占 13.2。這三項就占全部 91 題的三分之二。習題形式上：按年代將事蹟列表者 2 題、看地點指出地名來 3 題，解釋名詞 21 個。第三冊習題分類：戰爭占 28.1%，鬥爭占 43.2%，其中可析出與俄共相關者 8 題、與法西斯相關 7 題、民族解放 4 題。總數 64 題中與中國相關的有 7 題。三冊在習題形式上：解釋名詞有 16 個。

表 4.1.19 高中世界史第一冊「習題」分類

		原始社會	奴隸社會	封建社會	過渡期	計	%
			上古	中古	近世		
政	建立統一擴張		4	9	1	14	43.4%
	分裂			3		3	
	帝國			3		3	
	專政		1	1		2	
治	改革		3	2		5	
	侵略、反侵略 戰爭			3		3	
	衰落		3	3		6	
社 會	組織起源	2				2	20.5%
	階級分化		8			8	
	矛盾鬥爭	1	1	2	3	7	
經 濟	生產起源	1				1	10.8%
	發展		1			1	
	土地制度			3		3	
	生活方式			1		1	
	資本主義				3	3	
文 化	成就、貢獻		8	5	5	18	25.3%
	交流			2	1	3	
計		4	29	37	13	83	100%

表 4.1.20 高中世界歷史第二冊「習題」題目分類：

	歐 洲					美 洲	拉 丁 美 洲	非 洲	亞 洲	計
	英	法	德	義	俄					
擴 張 侵 略	英法北美擴張地名 英法侵略印度地名				對歐亞擴張	領土擴張 領土擴張地名			列強侵略	6
資產階級革命	王與議會關係 王解散國會 新鎮範軍 納西比戰爭 掘地派運動	七月革命 1871革命因 果革命三階段大事 馬賽迪 瓦爾密大捷 雅各賓派								11
獨 立 統 一			普魯士掌統 —領導權、 目的			獨立戰爭起因 波士頓傾茶事件 克來星頓槍聲 薩拉托加戰役 內戰之看法				8
民 族 鬥 爭						門羅主義	殖民主義的罪惡			12
						西葡經濟掠奪 海地革命經過與意義 多洛雷斯呼聲 今日政局美基	反帝鬥爭	1857年印度民族起義背景結果 印度國大覺成立 英態度及變化		
階 級 鬥 爭		革命前社會階級結構				雇農奴制之因 雇農奴制是採專			朝鮮甲午農民戰爭 朝鮮義兵運動 亞洲覺醒	6

	人民宣言 共產主義者 同盟 第一國際成 立	1848馬克斯 恩格革命活 動 巴黎公社政 權經驗、教 訓、意義	共產黨宣言 內容、意義 俾斯麥「非 常法」目的 、結果		列寧早期革 命 社會主義黨 成立					12
政 權 措 施		從各黨派專 政革命措施 、意義 拿破崙政權 性質與措施				兩政黨				5
文 件 革 命	權利法案 君主立憲制	人權宣言			西北內容、 目的	1987憲法背 景、規定、 看法			明治維新 前之政治 危機 明治維新 內容、影 響	11
經 濟 發 展	向帝國主義 過渡 經濟落後之 因		經濟發展			內戰經濟發 展條件				3
資 本 主 義	資本主義經濟發展危機 19世紀資本主義發展趨勢！對壟斷資本家影響？ 資本主義發展不平衡性與帝國主義國家間的矛盾。							日本扶植 資本主義 發展 日本壟斷 資本主義 封建、軍 事性	5	
科 技	工業革命！革命過程中各部門互促進！革命後果！ 19世紀晚期科技發展表現								4	
人 物 思 想 事 蹟	克倫威爾 聖西門、傅 立葉、歐文 思想共同點 與體會		馬克斯、恩 格斯事蹟	加里波第	彼得工	林肯				8
			71			5.3	1.3	13.3	91	

③中國古代史——由表 4.1.22 可知：習題分類：政治類占 44.6%，社會 3.6%，經濟 22.3%，文化 29.5%。以朝代來分，唐代又是頻率最高。中國古代史習題的特色有二：一是人物題目多。問人物名字的 3 題，問人物事蹟、貢獻的 18 題、問受人尊敬原因有 2 題（屈原、岳飛）。第二個特色是題型較活潑，如填表 5 題、整理課文列表 2 題，比較 2 題，問史料出處 1 題，批判評價 1 題。

表 4.1.21 高中世界歷史第三冊「習題」題目分類

	歐	美	拉丁美洲、非洲、亞洲	計
擴張 侵略			日本帝國主義逐步擴大對中國侵略 二次大戰後美國對亞洲的侵略	2
革命	德國 11 月革命經過、教訓		土耳其資產階級革命	3
戰爭	第一次世界大戰性質 薩拉熱窩事件 西線 東線 馬恩河戰役 索姆河戰役	慕尼黑陰謀策劃經過結果 奇怪戰爭 法國潰敗 蘇聯衛國戰爭開始 莫斯科戰役結果 第二次世界大戰性質及變化 反法西斯戰爭意義 敦克爾克撤退 不列顛之戰 斯大林格勒保衛戰 第二戰場開闢	太平洋戰爭爆發	18
	「4 月提綱」的歷史條件、內容	法西斯	1918-1922 印度民族解	

鬥爭	蘇維埃共和國建立 反帝國主義武裝干涉 十月革命 第三國際建立歷史條件 列寧論述資產階級民主與無產階級專政 共產國際「七大」政策策略 新經濟政策內容、目的、結果 社會主義革命建設成就	義大利法西斯上台 德國法西斯上台意味戰爭 反法西斯聯盟形成 國會縱火案 西班牙反法西斯戰爭經過、敗因 冷戰政策 美國實行冷戰政策表現 20世紀60年代世界政局變化 星球大戰計畫	放運動 評不合作運動 二次大戰後拉丁、亞洲民族解放運動分期、特點	27
和約會議	凡爾賽和約 歐洲新興國家 華會條約、規定 九國公約如何支配中國	德黑蘭、開羅、雅爾達 波茨坦會議何時舉行？ 重大決定 開羅宣言 聯合國		10
經濟	資本主義世界經濟危機 羅斯福新政 二次大戰後資本主義世界經濟迅速發展主因 壟斷資本主義更加激化資本主義的矛盾			4
計	56		8	64

表 4.1.22 高中中國古代史「練習」題目分類：

	遠古	三代	春秋	戰國	秦	西漢	東漢	三國	二晉	南北朝	隋	唐	五代十國	二宋	遼夏金	元	明	清	計	%
政	統 一				1														1	
	分 裂							1											1	
	良 政	1										1							2	
	劣 政																	1	1	1
	集權專制														3			1	1	6
	政權爭戰					1						2							1	4
	農民戰爭					2					1	2						1	6	
	民族融合											2						1	3	
	民族戰爭						1								1			1	4	
	對外關係						1											1	2	
治	對外戰爭										2						2	1	3	
	變法改革			1	2	2				3			1	3					12	
	政策措施					3													3	
都 城											1							1		
社	階 級	1								2									3	4題
	會 情 況	1																	1	3.6%
經	經濟發展		1			1		2					1						7	
	農 牧	1			1							1						1	1	5
	工 商	1			2							1		1					5	24題
濟	制 度				1														1	
	交 通										2.5				1.5				4	21.4%
	資本主義																1	1	2	
文	起 源	3																	3	
	思 想			3			1			2									7	
	科 技													0.5			0.5		7	34題
	文 藝				1							2		2					6	
	史 學					1	1												2	30.4%
化	交 流											5							5	
	史上地位		1	1													1		4	
計	8		7																97	112

綜合上述，五冊高中歷史課本的習題意旨同奉教學目的、教育政策為圭臬，配合課文、圖表，矢志不渝地培養社會主義思想的學生。習題命題型式或問為什麼，或問原因……都在課文可直接找到標準答案，在認知層次上屬於知識記憶題，不太可能有思考批判的空間。

第二節 意識型態之發現與討論

166-100

由於大陸高中歷史教學的三大任務之一為「培養學生歷史唯物主義的基本觀點」（中華人民共和國國家教育委員會修訂1991年，頁1），歷史教學又特別強調歷史與馬克斯社會主義理論的關係（北京師範大學歷史教學法教研室等編，1991年，頁32-61），因此歷史教科書中的意識型態，顯然是延續國小社會科和初中歷史科，以政治型態為主。

本節將探討下列四個重點：全部歷史教科書之政治意識型態分、中國歷史與世界歷史教科書中政治意識型態的比較分析、五冊教科書中政治意識型態之比較分析及歷史教科書中政治意識型態的份量。

壹、歷史教科書之政治意識型態分析

大陸高中歷史教科書共有五冊，分別是一年級中國近代現代史、世界歷史、二年級世界近代現代史上、下冊，三年級中國古代史。為了解高中歷史科書中政治意識型態的全貌，將五冊教科書合併統計，其結果見表4.2.1。

表 4.2.1 大陸高中歷史教科書之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	6	0.3%
	愛國主義	34	3.1%
	民族文化	64	3.2%
小 計		133	6.6%
政 治 典 則 類	政治價值	681	33.6%
	政治規範	55	2.7%
	權威結構	29	1.4%
小 計		765	37.7%
權 威 當 局 類	政治團體	231	11.4%
	政治領袖	147	7.3%
	政治人員	41	2 %
小 計		419	20.7%
政 策 傾 向 類	敵意傾向	647	31.9%
	精神建設	0	0%
	物質建設	25	1.2%
	文教政策	5	0.3%
	民族政策	1	0.05%
	外交政策	32	1.6%
小 計		710	35%
總 計		2027	100%

依據表 4.2.1 所示，大陸高中歷史教科書中，以「政治典則類」的政治意識型態份量最重，佔全部的 37.7%。在政治典則的三個次類目中，是以「政治價值」所佔份量最多，為全部的 33.6% 即三分之一的份量，其次為「政治規範」和「權威結構」，各佔 2.7% 和 1.4%。「政治價值」的主要內容是共產體制的政治價值和原理，包括共產主義、唯物主義、馬列思想、毛澤東思想等主要內容。由於大陸高中歷史的指導思想，就是馬克斯主義（歷史教學大綱修訂本，頁 1），因此在教科書中以馬克斯思想為中心的教材內容份量最重，自是意料中事，不足為奇。

此項統計資料亦清楚地顯示：大陸高中歷史所重視的三個關係（北京師範大學歷史教學教研室等編，1991 年，頁 116-128）在教科書中得到充份的發揮，這三種關係分別是：

1. 歷史與現實的關係：中學歷史教學要為現實（即社會主義革命和社會主義建設）服務。
2. 史與論的關係：史，指的是史實；論，指的是馬克思主義理論。即在中學歷史教學中強調史實講述重要的同時，更要強調馬克斯主義理想指導的重要。
3. 階級觀點與歷史主義的關係：即堅持馬克斯主義的階級觀點，亦即階級分析的方法，歷史主義是要求人們在觀察歷史時，要從當時的歷史環境去考察歷史問題。二者在馬克斯主義的理論中是完全統一一致的。階級觀點已經包含了歷史考察人類社會的階級存在和階級鬥爭，而歷史主義的尊重歷史，要求把一切社會問題提到一定的歷史範圍之內，主要的也是要尊重階級鬥爭的歷史，把一切社會問題提到一定的階級鬥爭歷史範圍之內。

其次和大陸初中歷史教科書相較，則顯示大陸高中歷史教科書在馬克斯社會主義政治價值的份量上，更合乎黨的指導原則。

因爲在大陸初中歷史教科書中，「政治典則類」的政治意識型態份量，只佔 21.2%，排名次於「政策傾向類」和「政治社群類」（湯維玲，民 82，頁 78），到了高中歷史教科書，包含「政治價值」次類目的「政治典則類」的份量即一躍而居政治意識型態四類目之冠，達 37%，可見教育程度愈高，愈重視社會主義思想的灌輸。

大陸高中歷史教科書的政治意識型態，份量次重的類目是「政策傾向類」，佔全部的 35%，與「政治典則類」非常接近。在「政治傾向類」的六個次類目中，是以「敵意傾向」所佔的份量最重，爲全部的 31.9%，亦接近三分之一的份量，其餘各次類目則全佔 3.1%，顯然是微不足道。「敵意傾向」的重要內容是反對不同之政治理念，包括反帝國主義、反殖民主義、反法西斯、反國民黨、反資本主義等一切與共產主義不同的政治理念。此種反對不同政治理念的表現，與「政治典則類」中之「政治價值」次類目。應是相呼應的，因爲在強調馬克斯列寧毛澤東思想的同時，必然貶抑唾棄不同的政治思想，以彰顯社會主義思想之偉大。因此「政治價值」與「敵意傾向」所佔之百分比，均爲在總數的三分之一，合計即爲三分之二，可見歌頌共產主義，貶抑不同政治理念，是大陸高中歷史教科書中最重要也最明顯的政治意識型態。

份量第三重的則是「權威當局類」，佔全部的 20.7%。在三個次類目中，則以「政治團體」的份量最多，佔 11.4%，其次是「政治領袖」，佔 7.3%，份量最少的是「政府人員」，僅佔 2%。「政治團體」係指各種政治團體或組織的成員及其預備成員，內容包括少年先鋒隊、共產主義青年團、共產黨等。這些政治團體必然出現馬列主義產生以後的歷史中，不似強調馬列主義的「政治價

值」，可用以解釋自古以來人類的歷史，也不似「政策傾向類」中的「敵意傾向」可以對自古以來非共產主義的思考和制度加以批判，因此份量是自然較輕，是極易理解的事。

至於政治意識型態中，份量最輕的則是「政治社群類」，佔全部的 6.6%，在三個次類目中，「愛國主義」和「民族文化」所佔份量極為接近，分別是 3.1% 和 3.2%，至於「國家符號」則僅佔 0.3%，甚是輕微。雖然愛國主義教育是基本政治思想教育中的主要內容之一，但從愛國主義的四項重要內容（我國古代的經濟文化，科學技術在世界歷史上具遙遙領先的地位、中華民族和世界各人民反抗外來侵略的歷史事實、我國自古以來就是一個統一多民族的國家、只有社會主義才能救中國的偉大真理）（北京師範大學歷史教學法教研室等編，1991 年，頁 56-57）來看，前三項均與「民族文化」次類目有關，在以「政治史」掛帥的歷史教科書中，自不易得到太重的份量。由此可見，大陸高中歷史教育，對落實愛國主義的基本政治思想教育，似乎還需做極大的補強工作。

貳、中國歷史和世界歷史教科書中政治意識型態的比較分析

政治意識型態在歷史教科書中的呈現，會受到中國和世界歷史事件主體不同的影響，而產生差異。因此特將中國歷史部分（包括中國古代史和中國近代現代史）和世界部分（包括世界上古史、世界近代現代史上冊、世界近代現代史下冊）分別統計，以深入了解其政治意識型態的分佈的情形。統計資料見表 4.2.2 和表 4.2.3.

表 4.2.2 大陸高中歷史教科書中國史部分之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	2	0.3%
	愛國主義	46	5.9%
	民族文化	63	8.0%
小 計		111	14.2%
政 典 治 則 類	政治價值	254	32.4%
	政治規範	21	2.7%
	權威結構	26	3.3%
小 計		301	38.4%
權 當 威 局 類	政治團體	48	6.1%
	政治領袖	56	7.2%
	政治人員	34	4.3%
小 計		138	17.6%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	207	26.5%
	精神建設	0	
	物質建設	11	1.4%
	文教政策	3	0.4%
	民族政策	1	0.1%
	外交政策	11	1.4%
小 計		233	29.8%
總 計		783	100%

表 4.2.3 大陸高中歷史教科書世界史部分之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	4	0.3%
	愛國主義	17	1.4%
	民族文化	1	0.1%
小 計		22	1.8%
政 典 治 則 類	政治價值	427	34.3%
	政治規範	34	2.7%
	權威結構	3	0.2%
小 計		464	37.2%
權 當 威 局 類	政治團體	183	14.7%
	政治領袖	91	7.3%
	政治人員	7	0.6%
小 計		281	22.6%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	440	26.5%
	精神建設	0	
	物質建設	14	1.1%
	文教政策	2	0.2%
	民族政策	0	0%
	外交政策	21	1.7%
小 計		477	38.4%
總 計		1244	100%

表 4.2.2 和表 4.2.3 的統計顯示，在中國史和世界史兩部分，政治意識型態的呈現重點並不相同，茲分析如下：

1. 在中國史部分，依份量多寡的順序是：

- ①政治典則類最高，佔 38.4%，其中以「政治價值」的百分比最高，佔 32.4%，接近三分之一。
- ②政策傾向類次之，佔 29.8%，其中以「敵意傾向」的百分比最高，佔 26.5%。
- ③權威當局類再次之，佔 17.6%，三個次類目相差不多。
- ④政治社群類份量最少，只有 14.2%，三個次類目的百分比依序為民族文化(8%)、愛國主義(5.9%)、國家符號(0.3%)。

上述的順序，充分顯示「政治典則類」中「政治價值」在中國歷史中佔的重要地位，亦即大陸高中歷史的指導原則—馬克斯主義，在中國史部分得到最大的重視。

此外「政策傾向類」中的「敵意傾向」也有 26.5% 的份量，顯示其重要性僅次於「政治典則」，卻遠超過其他類目的任一類目，也是中國歷史部分特別強調的政治意識型態。

2. 世界歷史部分，則份量多寡的順序，不同於中國歷史：

- ①政策傾向類最高，佔 38.4%，其中以「敵意傾向」的百分比最高，達 35.4%，超過三分之一的份量。
- ②政治典則類次之，佔 37.2%，其中以「政治價值」所佔的份量最重，達 34.3%，亦超過三分之一。
- ③權威當局類再次之，佔 22.6%，其中以「政治團體」所佔的份量最重，為 14.7%。
- ④政治社群類份量最輕，只有 1.8%，微不足道。

大陸高中歷史教科書中，世界歷史部分係以世界主要國家的歷史發展及相互關係為教材重點，包括英國、俄國、東歐國家、美國、法國、拉丁美洲、亞洲國家、日本、德意志、意大利等國家的重大

歷史事件，和第一次世界大戰、社會主義革命、戰後會議、世界革命運動、資本主義國家的興起和危機、民族解放運動、第二次世界大戰、三個世界的形成和演變，以及現代文藝的發展等內容。這些內容中，大部分屬於與馬列主義不同政治理念的帝國主義和資本主義的政治型態，自然形成了教科書中「敵意傾向」特別濃厚的結果。而同為馬列主義的俄國革命，也有三章的敘述，加上教科書中以唯物史觀解釋人類歷史的發展，因而使「政治價值」次類目的份量是亦緊隨在後，超過了三分之一。

至於「政治社群類」的份量偏低，則受世界歷史中有關中國歷史部分教材較少的影響，也是可以理解的。

參、五冊歷史教科書中政治意識型態之比較分析

除了歷史事件主體不同，使高中歷史教科書中的政治意識型態在中國歷史和世界歷史兩部分，產生不同的統計結果外，上古史和近代現代史受時間的影響，必然也會使政治意識型態產生差異，值得深入探討。

以下將以表 4.2.4、表 4.2.5、表 4.2.6、表 4.2.7 和表 4.2.8，分別呈現中國古代史、中國近代現代史、世界古代史、世界近代現代史上冊和世界近代史下冊中的政治意識型態分析。

表 4.2.4 大陸高中歷史教科書—中國古代史之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	1	0.3%
	愛國主義	22	8.8%
	民族文化	60	23.9%
小 計		83	33.1%
政 治 典 則 類	政治價值	120	47.8%
	政治規範	0	0%
	權威結構	0	0%
小 計		120	47.8%
權 威 當 局 類	政治團體	120	
	政治領袖	0	
	政治人員	0	
小 計		0	0
政 策 傾 向 類	敵意傾向	39	15.5%
	精神建設	0	%
	物質建設	0	%
	文教政策	0	%
	民族政策	0	%
	外交政策	9	%
小 計		48	19.1%
總 計		251	100%

表 4.2.5 大陸高中歷史教科書—中國近代史現代史之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	1	0.2%
	愛國主義	24	4.5%
	民族文化	3	0.6%
小 計		28	5.3%
政 治 典 則 類	政治價值	134	25.2%
	政治規範	21	3.9%
	權威結構	26	4.9%
小 計		181	34%
權 威 當 局 類	政治團體	48	9.0%
	政治領袖	56	10.5%
	政治人員	34	6.4%
小 計		138	25.9%
政 策 傾 向 類	敵意傾向	168	15.5%
	精神建設	0	
	物質建設	11	2.0%
	文教政策	3	0.6%
	民族政策	1	0.2%
	外交政策	2	0.4%
小 計		185	34.8%
總 計		532	100%

表 4.2.6 大陸高中歷史教科書—中國世界歷史之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 治 社 群 類	愛國符號	0	
	愛國主義	1	0.5%
	民族文化	1	0.5%
小 計		2	1.0%
政 治 典 則 類	政治價值	146	68.8%
	政治規範	0	
	權威結構	0	
小 計		146	68.8%
權 威 當 局 類	政治團體	0	
	政治領袖	1	0.5%
	政治人員	0	
小 計		0	0.5%
政 策 傾 向 類	敵意傾向	57	26.9%
	精神建設	0	%
	物質建設	0	%
	文教政策	0	%
	民族政策	0	%
	外交政策	6	2.8%
小 計		63	29.7%
總 計		212	100%

表 4.2.7 大陸高中歷史教科書—世界近代現代史上冊之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	3	0.6%
	愛國主義	7	1.4%
	民族文化	0	
小 計		10	2%
政 典 治 則 類	政治價值	162	33.3%
	政治規範	22	4.5%
	權威結構	3	0.6%
小 計		187	38.4%
權 當 威 局 類	政治團體	27	5.6%
	政治領袖	45	9.3%
	政治人員	0	%
小 計		72	14.9%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	217	44.7%
	精神建設	0	
	物質建設	0	
	文教政策	0	
	民族政策	0	
	外交政策	0	
小 計		217	44.7%
總 計		486	100%

表 4.2.8 大陸高中歷史教科書—世界近代現代史下冊之政治意識型態分析

類 目	次 類 目	次 數	百 分 比
政 社 治 群 類	愛國符號	1	0.2%
	愛國主義	9	1.6%
	民族文化	0	
小 計		10	1.8%
政 典 治 則 類	政治價值	119	21.8%
	政治規範	12	2.2%
	權威結構	0	
小 計		131	24.0%
權 當 威 局 類	政治團體	156	28.6%
	政治領袖	45	8.2%
	政治人員	7	1.3%
小 計		208	38.1%
政 傾 策 向 類	敵意傾向	166	15.5%
	精神建設		%
	物質建設	14	%
	文教政策	2	%
	民族政策	0	%
	外交政策	15	%
小 計		197	36.1%
總 計		546	100%

依據上列五個表的統計，五冊教科書中出現的政治意識型態份量，並不相同：

1. 中國古代史以政治典則類百分比最高(47.8%)，全部是政治價值的內容，其次是政治社群類(33.1%)，以民族文化次類目份量最重(23.9%)，再其次則為政策傾向類(19.1%)，以敵意傾向份量最重(15.5%)。至於權威當局類則沒有出現。
2. 中國近代現代史以政策傾向類百分比最高(34.8%)，大部分是敵意傾向的內容(31.6%)，其次是政治典則類(34%)，亦以政治價值份量最重(25.2%)，再其次是權威當局類(25.9%)，以政治領袖和政治團體份量較重(10.5%和9.0%)；份量最輕的是政治社群類，只有5.3%。
3. 世界歷史(古代史)則和中國古代史一樣，以政治典則類的百分比最高(68.8%)，全部是政治價值的內容；其次是政策傾向類(29.7%)，仍以敵意傾向的內容為主(26.7%)，至於政治社群類和權威當局類的份量均微不足道(1.0%和0.5%)。
4. 世界近代現史上冊中以政策傾向類的份量最重(44.7%)，全部是敵意傾向的內容；其次是政治典則類(38.4%)，以政治價值以份量最重(33.3%)；再其次是權威當局(14.9%)，以政治領袖份量較重(9.3%)；至於政治社群類的份量就顯得微不足道了。
5. 世界近代現代史下冊中，和其他四冊截然不同是以權威當局類的份量最重(38.1%)，其中以政治團體的內容居多(28.6%)；其次是政策傾向類(36.1%)，大部分是敵意傾向的內容(30.4%)；再其次是政治典則類(24.0%)，以政治價值的內容最多(21.8%)；份量最輕的是政治社群類，僅佔1.8%。

以上的統計，得到下項幾項發現：

1. 古代史部份

- ① 無論是中國古代史亦或是世界古代史，份量最重的都是政治典則類，而且全部都是政治價值的內容。

仔細檢視古代史中政治價值的內容，充份顯示歷史科中所呈現的政治思想教育，即歷史唯物主義觀點的敘述，包含下列三個重點：

A、社會發展規律教育：將人類社會的演進歸納為原始民族社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會和社會主義五個階段，茲舉重要敘述為例以為證據：

“從公元前 21 世紀開始，我國進入奴隸社會，國史上第一個奴隸國家夏朝建立了。”（中國古代史，第 2 章，第一節，頁 8）

“戰國時期，奴隸制度進一步崩潰，封建制度逐漸形成，歷史經歷著劃時代的變革。”（中國古代史，第 4 章，第一節，頁 28）。

“清朝前期，在江南和廣東地區，具有資本主義萌芽的手工業部門比明朝增多了。”（中國古代史，第 27 章，第二節，頁 204）。

“人類社會歷史的發展過程中，原始社會是第一個階段……，然後形成一個個的氏族公社組織。”（世界歷史，第 1 章，第 1 - 3）。

“公元前 3500 年左右開始，在埃及陸續出現了許多最初的奴隸制小國……，公元前 3000 年左右，美尼斯初步統一埃及，在埃及逐步建立在奴隸主階級專政的國家機構。”（世界歷史，第 2 章，第一節，頁 8-9）。

“世界文明古國之一的中國早在公元前 5 世紀開始進入封建社會。大約在 1000 年以後，西歐才在西羅馬奴隸制帝國的喪鐘聲裏，揭開封建時代的序幕。”（世界歷史，第 4

章，頁 63) 。

“ 16 世紀，英國處在封建關係解體和資本主義發展的過程中。”（世界歷史，第 8 章，頁 135 ）。

至於在社會主義古代史中尚未出現，有關的敘述將出現在近代現代史中。

B、階級鬥爭觀點：到現在為止的全部有記載的歷史都呈階級鬥爭的歷史，都是不斷更替地由一個社會階級統治和戰勝另一階級的歷史。（列寧選集，第 1 卷，頁 86 ），只有階級鬥爭才是推動世界歷史和中國歷史前進的真正動力。重要敘述如下：

“古代印度的勞動人民，對婆羅門教所維護的等級制度非常憤慨，階級矛盾和階級鬥爭日趨激烈。”（世界歷史，頁 28 ）。

“（西歐封建時代），城市愈發達，矛盾愈尖銳，城市展開了反對封建的鬥爭。”（世界歷史，頁 74 ）。

C、人民群眾創造歷史觀點，亦即歷史上流傳下來的人民崇高思想—革命傳統、歷史上反抗地主和貴族黑暗統治的農民起義和農民戰爭，就是革命人民革命精神的生動體現。具有代表性的敘述如下：

“東漢末年張角太平道，號召農民起來，推翻東漢統治……，黃巾大起義是一次有準備、有組織的農民起義。”（中國古代史、第 7 章，第二節，頁 56-57 ）。

中國歷史因政局混亂而爆發的人民動亂，在「人民群眾創造歷史」的觀點下，全部成了反抗暴政的起義軍，如：

秦末之陳勝、吳廣

王莽新朝的綠林、赤眉
隋末的山東、長白山農民
唐末的王仙芝、黃巢
宋末王彥的八字軍
元末劉福通的紅巾軍
明末的高迎祥、李自成、張獻忠
清末的太平天國、義和團

世界歷史中則亦有所謂的奴隸、農民起義，如：公元前73年的古代，歷史上規模最大的奴隸起義—斯巴達克起義（頁50）；公元5世紀……各地奴隸、隸農一起摧毀了當地的羅馬政權（頁60）；德意志宗教改革運動是反封建鬥爭的開始，接著便是農民戰爭的大風暴了。（頁132-133）

②中國古代中份量次重的類別是政治社群類，以民族文化的內容最多。此項統計顯示大陸歷史教學中所重視的愛國主義教育。而愛國主義內涵中，特別強調我國古代經濟文化科學技術在歷史上，曾在世界上遙遙領先，及我國各民族間的融合，使我國成爲一個統一多民族的國家（北京師範大學歷史教學法教研室等編，1991年，頁 ），此兩項重點，在教科書中分別出現下列主要內容：

A、我國古代經濟文化科學技術方面：

- 我國是世界上最早發明印刷的國家。
- 敦煌石窟是世界最大的藝術寶庫之一。
- 唐文化是當時世界上最先進的文化，不但和日本、朝鮮、波斯、大食有文化交流，也促進了西方乃至世界文明的進步（頁135）。

- 馬可波羅對元都繁榮的描述（168頁）。
- 宋元時期的活字版印刷術、羅盤、火藥等西傳，是我國成爲世界文明古國的重要標誌（頁172-174）。
- 明朝修築北邊的長城，成爲世界上的偉大工程之一（頁191）。
- 鄭和下西洋是世界航海史的壯舉（頁194）。
- 明朝本草綱目、農政全書和天工開物三書總結性的科學著作（頁215-218）

B、民族間的融合，使我國成爲統一多民族的國家

- 春秋戰國時代華夏族和其他各族的民族融合（頁19）。
- 漢朝時和西域的交流，豐富了人民的生活（頁61）。
- 十六國時期各族間相互產生影響，加速了民族融合（頁80）。
- 北魏孝文帝的改革，促進了民族大融合（頁88）。
- 唐代和回紇，吐蕃間的民族融合（頁111-113）。
- 宋遼間的經濟文化交流、西夏學習漢文化（頁145-147）。
- 元朝民族融合的加強（頁164）。
- 清朝使我國統一的多民族國家進一步鞏固（頁209）。

由於中國文化悠久而豐富的内容和長期民族融合的過程，使政治社群類在中國古代史中呈現難得的高比率，是其他各册僅佔1-5.3%的份量所望塵莫及的。

③世界歷史（古代史）中份量次重的是政策傾向類，其中以敵意傾向的份量最重。顯示同樣是古代史的時間範圍，中國和世界的不同空間，在政治意識型態上即因主客體的不同而產生不同的內涵。詳細檢視世界歷史中的敵意傾向敘述，都是對不同政

治理念的反對和批評，以呈現馬克斯主義唯物主義的正確和偉大，正是政治典則類中政治價值的反面表現，例如：

- 古代埃及的奴隸和農民在國王和奴隸主的殘酷剝削和壓榨下，處境十分悲慘（頁10）。
- 古巴比倫的商人和高利貸者、剝削貧苦的勞動人民和奴隸的現象很普遍（頁19）。
- 雅典的貴族霸占了阿提卡半島上最好的土地，剝削奴隸和窮苦的農民（頁35）。
- 日本大和天皇，在擴張過程中，朝廷和奴隸主貴族霸佔了大量的土地，強迫被征服的部民從事勞動，交納實物，農民們集體受著奴隸主階級的剝削和奴役（頁89）。
- 奧斯曼土耳其帝國在封建專制壓榨下，被征服的各族人民長期遭受民族壓迫和階級壓迫的災難（頁106）。
- 從十九世紀起，歐洲殖民者相繼侵入非洲。非洲人民長期被套上了殖民奴役的枷鎖。（頁109）。
- 在廣大的美洲大陸上，印第安人以辛勤的勞動和智慧，建立了自己的文化。由於西歐殖民者的侵入，他們的社會發展被打斷，文化被摧殘、人民遭到屠殺和奴役。（頁121）。
- 葡萄牙殖民者對印度人和在印度的阿拉伯人肆屠殺搶掠。（頁129）。
- 歐洲的殖民帝國在殖民地進行血腥掠奪，把巨額財貨運到歐洲，化爲資本—歐洲的資本主義正是隨著殖民掠奪發展起來的。（頁130）。

以上的敘述充分顯示世界歷史中對與馬克斯唯物主義不同的政治理念所做的撻伐，舉凡奴隸社會、封建社會等統治階級，

和帝國主義的統治者，都是散播敵意的重要對象。

2. 近代現代史部分

①無論中國或世界，政策傾向類都佔三分之一以上的份量，其中又以敵意傾向份量最重，顯示反對不同的政治理念是近代現代歷史中最重要政治意識型態，和古代史中以政治典則類的份量最重呈現出明顯的差異。可見雖然政治思想教育在歷史科中的重點是馬克斯唯物主義，但是呈現在教科書中的，除了唯物主義的政治價值外，更重要的是對不同政治理念的批評和和撻伐，這個原則是有關教科書理論中不曾明示的。顯然在明示的馬克斯唯物主義之外，大陸高中歷史教科書還負有有詆毀一切和馬克斯唯物主義不同政治理念的任務，企圖從敵意的散播中，養成學生否定非馬克斯主義的思想，以更加鞏固唯物主義在歷史教科書中的地位。這種做法，雖然沒有明示，但經過分析，卻是昭然若揭的。

此外，另一個可能的原因是近代現代史中，和馬克斯主義不同的政治理念是和馬克斯主義同時存在的，而且形成對立的局面，既是對立，敵意自然要特別強調。因此和古代史中僅以唯物主義觀點解釋歷史使政治價值份量最重的做法，自然就有明顯的差異了。

有關敵意傾向的敘述，基於上述兩點理由，充斥中國近代現代史和世界近代現代史的教科書中，不勝枚舉，茲將不同的政治理念的敵意敘述，大略整理如下：

A、反封建制度

- 英國斯圖亞特王朝的專制和社會矛盾的激化（世界史上，頁1-5）

- 法國專制制度的危機（世界史，頁 39-45）
- 俄國 1861 年廢除農奴制度的改革（世界史上，頁 105）
- 日本 19 世紀中期封建統治階級對農民的壓迫（世界史上，頁 126-127）。
- 亞洲國家的民族解放運動具有反封建主義和反殖民主義的性質（世界史，頁 120-125）。
- 在殖民地半封建社會的中國，帝國主義和中國封建勢力結成反動同盟，共同壓迫和剝削中國人民（中國史，頁 13）。
- 太平天國的反封建革命（中國史，頁 17-20）

B 反帝國主義的殖民掠奪

- 西歐國家從十六世紀開始對亞、非、美等洲的殖民霸權爭奪（世界史上，頁 20-28）。
- 美國獨立戰爭—反抗英國殖民的鬥爭（世界史上，頁 29-36）。
- 亞洲革命風暴，西方殖民者對亞洲的侵略（世界史上，頁 119-125）。
- 主要帝國主義國家：美國、英國、法國、德國、俄國、日本及其之間的矛盾（世界史上，頁 165-185）。
- 亞洲、非洲、拉丁美洲的反帝及封建鬥爭（世界史上，頁 186-205）。
- 第一次世界大戰是帝國主義兩大軍事侵略集團互相爭奪的結果（世界史下，頁 1-9）。
- 俄國要擺脫掠奪性的帝國主義戰爭，只有進行社會主義革命（世界史下，頁 11-12）。

- 蘇維埃人民反對帝國主義武裝干涉（世界史下，頁 18-24）。
- 帝國主義的凡爾賽—第一次大戰後的巴黎和會（世界史下，頁 25-30）。
- 戰後世界革命運動和民族解放運動（世界史下，頁 35-51）。
- 第二次世界大戰前夕，大戰爆發，大戰經過中的帝國主義侵略（世界史下，頁 94-111）。
- 美國的霸權政策（世界史下，頁 124-134）。
- 開發中國家受殖民主義、帝國主義的長期剝削和壓迫，二次大戰後帝國主義勢力瓦解，逐漸形成第三世界（世界史下，頁 136-144）。
- 資本主義列強對中國的侵略（中國史，頁 2-14）。
- 林則徐、太平天國、維新變法運動、義和團運動、反帝國主義的革命運動（中國史，頁 1-22）。
- 帝國主義操縱下的軍閥統治（中國史，頁 29-40）。
- 五四愛國運動的反帝國主義和封建軍閥運動（中國史，頁 42-51）。

C、反蔣、反國民黨

- 北伐戰爭，蔣介石在南京成立了代表大地主大資產階級利益的「國民政府」，開始了國民黨新軍閥的統治（中國史，頁 71-73）。
- 蔣介石對紅軍的圍剿失敗，國民黨損兵折將（中國史，頁 85）。
- 九一八事變後，蔣介石對外不抵抗，主張攘外必先安內，

抗戰爆發後，蔣介石屠殺八路軍，對抗戰沒有貢獻（中國史，頁97-121）。

- 抗戰勝利後，蔣介石一面採取和平談判手法，一面卻積極準備全面內戰（中國史，頁122-133）。
- 蔣介石與美帝國主義勾結，發動全面內戰（中國史，頁134-149）。

②在中國近代現代史和世界近代現代史上冊中，「政治典則類」均為出現次數多的類目均超過三分之一，其中又以「政治價值」次類目的份量最重；而世界近代現代史下冊中，此類目亦有將近四分之一（24%）的份量，顯示以馬克斯唯物主義為主的政治思想，的確是高中教科書的思想指導原則，其主要重點有三個：

- A、社會發展規律教育
- B、階級鬥爭觀點
- C、人民群眾創造歷史觀點

茲將三冊近代現代史中有關政治價值三個重點的重要敘述整理如下：

A、社會發展規律教育

中國近代現代史部分：

- （清末）中國封建社會雖然解體中，但是封建剝削依然存在，而且同買辦資本和商業高利貸資本結合在一起，在社會經濟生活中仍然佔著優勢，……這種情況長期表明：中國已經不再是一個完全封建社會，而是一半封建的社會了（頁13）。
- 1927年以後，又形成以蔣、宋、孔、陳四大家族為代表的官僚資本主義（頁13）。

- 19 世紀末到 20 世紀初，中國民族資本主義有了初步的發展（頁 23）。
- 1911 年資產階級領導的辛亥革命，推翻了清朝的反動統治，結束了中國多年來的封建君主專制，建立了中華民國，……這是一場中國近代更完全意義上資產階級的民主主義革命（頁 26）。
- 中國共產黨的成立，是近代中國歷史發展的必然結果，它的出現具有偉大的歷史意義（頁 61）。
- 中國革命的歷史表明：中國革命沒有中國共產黨的領導是不能取得勝利的（頁 90）。
- 三大戰役共殲滅和編國民黨軍隊 150 多萬人，……將大有利於人民解放軍向長江以南進軍，完成解放全中國的任務（頁 148）。
- 蔣介石無論想怎麼樣靠長江天險來防堵，也無論怎樣發動“和平攻勢”來瓦解，都不能阻止中國人民解放軍對全中國的解放了（頁 150）。
- 中華人民共和國的成立，標誌著 100 多年來半殖民地半封建的舊中國的結束，標誌著一個獨立的富強的、走向社會主義、共產主義的新中國的誕生（頁 159）。
- 1956 年中國共產黨第八次全國代表大會……，做出了社會主義制度已經基本確立的結論（頁 165）。
- 大躍進和文化大革命的動亂，……是政策和人爲的失誤，並不能否定社會主義制度的優越性（頁 166）。

世界近代現代史部分

- 孟德斯鳩三權分立學說以權力的互相制約與平衡爲核心，

從反對封建制度的角度來看，是具有進步意義的（上册，頁42）。

- 法軍所到之處，趕走貴族，取消封建義務、大大削弱了當地的封建勢力，客觀上起了進步作用（上册，頁61）。
- 無產階級不僅做爲受苦受難的階級而存在的，它是資本主義制度的掘墓人，肩負解放全人類的偉大歷史任務（上册，79）。
- 《共產黨宣告》特別指出，共產主義所要廢除的不是一般的所有制，而是要廢除資產階級的所有制（上册，頁93）。
- (1870年)歷史上第一個無產階級政權巴黎公社莊嚴地宣告成立了（上册，頁152）。
- 資本主義向帝國主義階段過渡的時候，亞洲遭受的殖民災禍更深更重（上册，頁186）。
- 1910-1917墨西哥資產階級革命，打擊了國內封建勢力和帝國主義的走狗，又打擊了美帝國主義的侵略氣焰（上册，頁205）。
- 各國社會主義者翻譯出版馬克斯、恩格斯的著作，“共產黨宣告”的多種文本在各國廣爲流行（上册，頁206）。
- 1918年2月，蘇維埃政權在全（俄）國範圍內建立起來了（下册，頁16）。
- （俄國）十月革命的勝利，是馬克斯列寧主義關於無產階級革命和無產階級專政學說的勝利（下册，頁24）。
- “二王”計劃的完成……（表示）社會主義在蘇聯已經取得了徹底勝利（下册，頁72）。

- 1949年10月1日中華人民共和國的成立，十月革命勝利以後人類歷史上最重大的事件，它大大加強了世界社會主義的力量（下冊，頁132）。

B、階級鬥爭觀點

- “中國共產黨”的綱領是：用階級鬥爭的手段推翻資產階級政權，實行無產階級專政，消滅資本家所有制（頁58）。
- 從(1946年)政治協商的幾項決議看來，它雖不同於中國共產的新民主主義的綱領，但均在不同程度上有利於人民，不利於反動派，這是中國共產黨領導人民進行階級鬥爭的結果（頁130）。
- 下關慘案……又一次教育了群眾，使群眾認識到國內和平民主，不經過反動派的嚴重鬥爭是難以獲得的（頁132）。
- 1945年第七屆中央委員第二次全體會議……指出……必須學會在城市中向帝國主義者、國民黨、資產階級作政治鬥爭、經濟鬥爭和文化鬥爭，並向帝國主義者作外交鬥爭（頁150）。

世界近代現代史部分

- 資本主義社會兩大階級—無產階級和資產階級對立和鬥爭日益明顯和尖銳（上冊，頁79）。
- 19世紀30、40年代，無產階級把反對資產階級的鬥爭推進到一個家庭的階級。……無產階級已經登上了歷史舞台，成為歷史發展的偉大動力（上冊，頁83）。
- 馬克斯和恩格斯擔負起創立科學共產主義的歷史任務……

他們親自參加了當時的階級鬥爭和科學實驗的實踐（上册，頁86）。

- 1841年馬克斯寫成博士論文，其中充滿鬥爭精神（上册，頁87）。
- 馬克斯在階級鬥爭的實踐中清楚地看到，共產主義已經不是一種抽象的理論，而是無產階級鬥爭的具體目標了（上册，頁88）。
- 在1949年發表的《共產主義》中，馬克斯和恩格斯闡明了階級鬥爭學說，指出鬥爭構成了階級社會歷史過程的基本內容，並且推動社會的發展（上册，頁92）。
- 1870年……馬克斯主義在鬥爭中顯示了戰無不勝的威力，在群眾中日益廣泛地傳播起來（上册，頁148）。
- 巴黎公約……是無產階級推翻資產階級統治，建立無產階級專政的第一次偉大嚐試（上册，頁157）。
- 1893年朝鮮發生大災荒……就加劇了階級矛盾和民族矛盾……於1894年爆發了朝鮮歷史上著名的甲午農民戰爭（上册，頁187）。
- 在恩格斯的關懷和指導下，第二國際的領導人在第二國際初期反對無政府主義的鬥爭中，採取了正確的立場，取得了光榮的勝利（上册，頁210）。
- 1875年馬克斯寫成的《哥達綱領批判》特別強調無產階級……應該堅持革命鬥爭的道路，經過無產階級專政，從資本主義邁向共產主義（上册，頁211）。
- 1899年列寧起草《俄國民主黨人抗爭書》，……指出工人階級……只有用暴力推翻資產階級統治，建立無產階

級專政，才能使自己得到解放（上册，頁 216）。

- 18 世紀的科學家們同宗教迷信進行不斷的鬥爭（上册，頁 216）。
- 第一次世界大戰給俄國人民帶來了無比深重的災難，激化了國內的階級矛盾（下册，頁 107）。
- 十月革命……在一個資本主義的大國內推翻了資產階級的統治，建立了無產階級專政的國家（下册，頁 23）。
- 在十月革命的影響下，資本主義各國的無產階級在 1918-1923 年掀起了革命高潮（下册，頁 35）。
- 1930 年代深刻的經濟危機，使德國階級鬥爭異常尖銳起來（下册，頁 77）。
- 1931 年日本的經濟危機，使階級鬥爭空前尖銳起來（下册，頁 31）。
- 從 60 年代中期起，第三世界組織了七十七集團，開始了要求建立國際經濟新秩序的鬥爭（下册，頁 141）。
- 高爾基（1868-1936 年）的小說《母親》反映了無產階級革命的鬥爭風暴，受到了列寧的贊揚（下册，頁 156）。

C、人民群眾創造歷史觀點

中國近代現代史部分

- 資產階級革命派領導的辛亥革命由於在一定程度上推動了工人、農民參加革命鬥爭，所以能夠推翻清朝政府，取得一定的勝利（頁 27）。
- 五四運動的第三次高潮，上海的工人第一次擺脫了資產階級的影響和限制，獨立地登上政治舞台，在運動中發揮了極大的作用（頁 49）。

- 從五四愛國運動的經過來看，充分顯示了人民群眾在歷史上的偉大作用。人民，只有人民，才是創造歷史的動力（頁 51）。
- 中國工人階級在六三後獨立地登上政治舞台，並在運動中起了重大作用（頁 52）。
- 馬克斯主義在中國傳播是中國共產黨成立的思想基礎，而第一次世界大戰後工人階級的壯大及其鬥爭的發展，則是它成立的階級基礎（頁 55）。
- 中國工人運動的發展，需要從馬克斯主義那裡找到精神武器；馬克斯主義在中國的傳播，需要從工人那裡找到自己的物質力量（頁 55）。
- 中國人民經歷了八年（對日）的艱苦鬥爭，蒙受了重大的犧牲（頁 121）。
- 受著內戰威脅的各階層人民爭民主、要和平、救死求生的鬥爭浪潮也越發壯闊了（頁 131）。
- 從長遠的觀點看問題，真正強大的力量不是屬於反動派，而是屬於人民（頁 136）。
- 在解放區幾乎沒有現代交通工具的情況下，進行大規模的現代化戰爭，如果沒有無數民工來支援前線，人民解放戰爭的勝利是不可想像的（頁 148-149）。
- 全國各階層人民廣泛的組織起來，為新的政治協商會議的召開打下了群眾基礎（頁 152）。
- 《共同綱領》規定了中華人民共和國的性質是工人階級領導的，以工農聯盟為基礎的，團結各民主階級各少數民族的人民民主專政的國家（頁 154）。

- 關於政府機關規定：中華人民共和國的國家政權屬於人民（頁154）。
- 中國人民政治協商會第一屆全體會議宣告，並通電慰問中國人民解放軍全體指戰員，感激他們以英勇的戰鬥為新中國的建立奠定基礎的偉大功勳（頁157）。

世界近代現代史部分

- 1789年巴黎的工人、手工業者、城市貧民奪取武器，開始武裝起義（上册，頁44）。
- 1792年法國各地人民紛紛組織義勇軍，開赴東北前線（頁48）。
- 瓦爾密的勝利是法國反擊歐洲及反法聯軍的第一次勝利，法國人民以自己的力量挽救了革命（頁50）。
- 18世紀的法國資產階級革命，人民群眾積極參加，三次挽救和推動了革命，使革命得以徹底進行。
- 1791年海地的黑人奴隸敲響了戰鼓，發動了武裝起義（頁65）。
- 拉丁美洲人民艱苦奮鬥，不屈不撓，互相支援，共同敵對，前後經過30多年的獨立戰爭，終於取得了最後的勝利（頁71）。
- 兩次里昂起義是世界上最早的工人武裝起義，為無產階級的獨立運動樹立了光輝的榜樣（頁84）。
- 工人革命的第一步就是使無產階級上升為統治階級，爭得民主（頁93）。
- 受法國二月革命的影響，德意志西南部巴伐利亞等地區陸續爆發了人民革命運動（頁95）。

- 法國起義工人英勇戰爭，不怕犧牲，為革命洒盡了自己的熱血（頁 99）。
- 美洲的歐洲移民中大部分是熟練手工工人、農民和產業工人，他們從歐洲帶來了先進技術，對於美國生產的迅速發展，起了重要作用（頁 113）。
- 在殖民勢力壓迫下，亞洲各國人民從 19 世紀就掀起了民族解放運動（頁 120）。
- 1837 年大鹽平八郎領導大阪貧民發動起義（頁 127）。
- 明治維新時期，全國共爆發了 170 多起農民暴動和起義（頁 131）。
- 1859 年以來，人民的鬥爭基本上導致了義大利的統一（頁 141-142）。
- 60 年代初，英、法、德等國家的工人運動不斷高漲，加強無產階級國際團結的要求十分強烈（頁 143）。
- 巴黎公社選出了 86 名公社委員，其中大多數自然都是工人，或者是公認的工人階級的代表（頁 151）。
- 巴黎公社依靠工人和革命知識分子，建立了新的國家機構（頁 153）。
- 1877 年美國工人為爭取八小時工作日展開了聲勢浩大的鬥爭（頁 167）。
- 德國是馬克斯故鄉，社會主義思想的宣傳在德國工人中間得到很大的迴響（頁 171）。
- 1905 年的慘案擦亮了俄國工人的眼睛，使他們丟掉了對沙皇的幻想，開始投入了反對沙皇的鬥爭，成了 1905 年革命的起點（頁 177）。

- 義兵運動是朝鮮人民群眾性地反抗日本侵略者的武裝鬥爭，在朝鮮民族解放鬥爭史上寫下光輝的一頁（頁189）。
- 1890年義大利宣佈埃塞俄比亞歸他保護，並公然入侵，埃塞俄比亞人民奮起抗義衛國，他們踴躍參軍，捐錢獻糧，為抗敵貢獻了巨大的力量（頁198）。
- 拉丁美洲人民發動無數次的起義，進行了不屈不撓的鬥爭，取得了局部勝利有1910-1917年墨西哥革命（頁202）。
- 1914年年青的墨西哥工人階級，做為一個階級力量，成立了“紅色大隊”，第一次有組織地參加了鬥爭（頁204）。
- 1886年5月1日美國芝加哥工人為爭取八小時工作日罷工的日子，將這一天定為國際示威遊行日，從此，5月1日成了全世界勞動人民團結戰鬥的節日（頁208）。
- 19世紀90年代，馬克斯主義在國際工人運動中已經戰勝了其他一切思想體系，取得了領導地位（頁213）。
- 詩人惠特曼的詩歌，歌頌美國的勞動者、歌頌伐木工、大城市工人、黑人和印第安人、南北戰爭中北軍的統帥和士兵（頁235）。
- 波蘭的亨利克·顯克微支，以長篇小說“十字軍騎士團”再現了15世紀波蘭人民反抗十字軍士團入侵的鬥爭，鼓舞了人民反抗外族侵略和奴役的決心（頁240）。

在世界近代現代史中，權威當局類的份量呈現明顯的增加，尤其是世界史下冊，此類目居四類之冠，推論其原因是此階級的歷史中包含了馬克斯主義創始人、俄國共產黨的建立和共產

革命等共產黨的重要發展史。茲將權威當局類中的政治團體和政治領袖次類目，依排列順序做下列整理，至於政府人員因出現次收很少而省略：

A、政治團體

在中國和世界近代現代史中，所提到的政治團體包括：

中國：中國共產黨小組（頁56）。

社會主義青年團（頁57）。

中國共產黨（頁52）。

新四軍、第六軍、第四軍（頁69-70）。

工農革命軍第一師第一團（頁76-77）。

中國工農紅軍第四軍（頁79）。

工農暴動隊、赤衛隊、各地工農民主政府（頁80-84）。

八路軍（頁104）。

中國民主政團同盟（頁110）。

人民解放軍（頁136）。

世界：共產主義者同盟（世界史上，頁92）。

國際工人協會—第一國際（世界史上，頁144）。

巴黎工會（世界史上，頁146）。

法國工人黨、德國的社會民主工黨（世界史上，頁171）。

俄國的工人階級解放鬥爭協會（世界史上，頁176）。

墨西哥紅色大隊（世界史上，頁204）。

第二國際（世界史上，頁209）。

布爾什維克黨（世界史上，頁217）。

蘇維埃政權（世界史下，頁7）。

革命軍事委員會（世界史下，頁14）。

世界上第一個工農蘇維埃政府—人民委員會（世界史下，頁17）。

金俄肅反委員會（世界史下，頁17）。

工廠赤衛隊（世界史下，頁41）。

共產國際（第三國際）（世界史下，頁52）。

德國共產黨（世界史下，頁78）。

朝鮮人民革命軍（世界史下，頁86）。

朝鮮“祖國光復會”（世界史下，頁86）。

國際縱隊（世界史下，頁92）。

東南亞各國共產黨（世界史下，頁112）。

南斯拉夫共產黨（世界史下，頁113）。

東南歐各國共產黨（世界史下，頁118）。

智利共產黨（世界史下，頁140）。

B、政治領袖：

中國史：馬克斯、毛澤東、列寧、馬林、宋慶齡、周恩來、朱德，其中以毛澤東出現次數最多。

世界史：馬克斯、恩格斯、達布羅夫斯基（上册，頁156）、列寧、倍倍爾、李卜克內西、拉法格、瓦揚（頁208）、斯大林、毛澤東、盧森堡（下册，頁39）、李米特洛夫（頁84）、金日成（頁86）、迪亞斯（頁90）、鐵托（頁113）、費倫茨（頁125）、錄特瓦爾德（頁126）、貝魯特（頁126）、皮克（頁127）、胡志明（頁127）、赫魯雪夫、勃列日涅夫（頁145）等，其中以馬克斯、列寧二人出現次數最多。

肆、歷史教科書中政治意識型態的份量

表 4.2.1 的政治意識型態分析，係以課文中的段落為單位統計的。在五冊教科書中，總計有 2,395 個段落，在此 2,395 個段落中，政治意識型態出現的總數高達 2,027 次，平均每一個段落出現 0.85 次，可見大陸高中歷史教科書中的政治意識型態是無所不在的，完全符合歷史教學的任務進行政治思想教育。

進一步分析不同內容歷史教科書中政治意識型態出現的頻率，其結果見表 4.2.9。

表 4.2.9 五冊歷史教科書中政治意識型態出現頻率統計表

	中國古代史	中國近代現代史	世界歷史(古代史)	世界近代現代史(上)	世界近代現代史(下)	總計
政治意識型態	251	532	212	486	546	2,027
段落數	651	573	302	489	380	2,395
平均每段落出現次數	0.39	0.93	0.70	0.99	1.44	0.85

表 4.2.9 顯示五冊教科書中，無論是中國歷史還是世界歷史，近代現代史中的政治意識型態均較常出現，幾乎一個段落均有一個或 1.44 個政治意識型態，較諸古代史中僅有 0.39 次和 0.70 次顯然出現頻率較高。事實上「歷史」是一門講求事實的學科，而意識形態卻是訴諸感情的，

在歷史教科書中是否應納入如此高比例的意識形態內容，頗值得商榷。因此本研究提出下列幾點意見，以供對大陸高中歷史教科書有興趣的學者思考：

- 壹、共產主義在九十年代已瀕臨瓦解，大部分共產政權已為其他政權所取代，大陸本身也已在部份特區採取市場經濟，在這種情況下，依然在教科書中呈濃厚的共產主義意識形態，是否適當？高中歷史之教學任務應再做省思，訂出真正符合現實的教學任務。
- 貳、當中共與世界各國進行所謂「友好」外交的同時，高中歷史教科書中卻對這些友好國家，採取敵意傾向的敘述，是否恰當？教科書編輯者應兼顧現實，削減教科書中之敵意，以較公正態度對待過去的敵對國家，否則如何培養學生正確的國際觀？
- 參、如果共產主義已失去了和自由世界抗衡的勢力，對共產主義創始者馬克斯、恩格斯及實行共產主義的政治領袖如列寧、史大林、毛澤東等的領袖崇拜，應加以適時的修正，對他們所犯的屠殺罪行亦應平等敘述，讓學生了解「真象」，才能達到歷史教育呈現事實的目標。