

## 第三章 設計與實施

77-80

### 第一節 內容分析之對象

本文教科書之分析方法，主要採取內容分析方法(Content Analysis)。分析的對象是人民教育出版社出版之「高級中學課本，中國近代現代史、世界歷史、世界近代現代史上冊、世界近代現代史下冊、中國古代史、」，共五冊。這套教科書是根據中共國家教委會1990年頒布之「全日制中學歷史教學大綱（修訂本）」編寫的。本組搜集到的資料是人民教育出版社歷史室編，1992年北京出版社印刷的版本。雖然大陸教科書因印刷地不同而有不同的版本，且各版本的章節安排亦略有出入，例如：

世界史部分：

一種版本的世界歷史分三冊，內容包括世界古代史、世界近代史和世界現代史三部分。

第二種版本則分為世界歷史、世界近代現代史上冊和世界近代現代史下冊三部分。

第三種版本世界歷史的近代部分八章，與世界近代現代史上冊的前八章，章節完全相關，是重複教材。

由於不同版本間只有世界史部分有名稱和上述安排上的差異，但因基本章節並無差異，故僅就一種版本分析，即具代表性。高中歷史一年級的教材範圍是中國近代現代史和世界歷史每週兩節課時，二年

級則是世界近代現代史上下冊每週兩節課時，三年級是中國古代史，屬選修，每週 6 課時。

## 一、教學內容領域

本領域包括三部分：教材內容、教材結構、教材形式。教材內容依中共教育政策及中學歷史教學大綱教學目的，訂定分析類目：

### (一)歷史基礎知識類：

#### 1. 歷史事件

##### (1)政治事件類

甲、政權興衰：政權建立、集權、分裂、改革、變法、政策、制度、疆域、都城、衰亡。

乙、民族關係：民族融合、矛盾、鬥爭、解放運動。

丙、帝國主義：擴張、侵略、殖民、統一運動、獨立運動。

丁、國際關係：矛盾、鬥爭、解放運動。

戊、共產黨：第一、二、三國際、法國巴黎公社、俄國十月革命、中共建立、壯大、建國、內戰。

##### (2)社會經濟類

甲、階級關係：階級產生、分化、矛盾、鬥爭。

乙、經濟發展：自然經濟、生產工具、農牧業、手工業、商品交換、作坊、行會、城市、交通、貨幣、資產階級。

丙、經濟交流。

##### (3)文化貢獻類

甲、歸因：人民血汗與智慧。

乙、成就：自然科學、天文曆法、數學、醫學、法律、宗教、哲學、主義思想、文字、文學、藝術、體育、建築、史

學、教育。

丙、文化交流。

丁、居世界史上地位。

## 2. 歷史人物

### (1) 個別人物類

甲、帝王領袖、文臣武將。

乙、起義者、殖民者。

丙、共黨領袖、要角。

丁、文化人物：科學家、思想家、文學家、史學家、家教家、文化交流媒介人物。

### (2) 合稱人物類

甲、反動派：官僚、貴族、軍閥、奴隸主、封建主、作坊主。

乙、資產階級：維新派、革命派。

丙、工人、農人、知識分子。

### (3) 性別分類

甲、個別婦女：帝王、文化創作者、文化交流媒介、共黨黨員等。

乙、合稱婦女。

## (二) 進行思想教育類

1. 馬克斯主義。

2. 唯物主義。

3. 光榮革命傳統。

4. 愛國主義—熱愛社會主義祖國。

5. 人民是創造歷史動力。

6. 效法人物高貴品質。

7. 國際主義。

8. 歷史發展規律。

### ㊦ 培養分析能力

除以上依教育政策、教學目的分類外，亦就是否符合學生身心發展、社會需要、容納新研究成果、鄉土材料加以分析。

教材結構依歷史教學大綱所要求的觀點（馬克斯主義）與材料（史實敘述）統一的原則，加以分析。

教材形式分圖表與習題兩項分析。圖表分地圖、人物、實景、文物等，一類再分細類；習題依教育政策、教學目的分類。因習題解答在課文中可找到，因此未作布魯姆(Bloom)認知之層次分類分析。

## 二、意識型態領域

以政治意識型態為主。內容以 D. Easton 之政治系統概念為架構，訂定有關政治意識型態之類目。

### ㊦ 政治社群類

1. 國家符號：用以建立、改變或維持權力的象徵或代表事物，包括領土、中國地圖等具有政治象徵意義者。
2. 愛國主義：強調個人與國家的關係，對國家的忠貞，為國犧牲、奉獻的表現，以及團結的意識。包括熱愛祖國、認同國家、建國精神、反帝國主義、反資本主義、反建、反對外侮、保衛祖國、為國貢獻。
3. 民族文化：團結禦侮、抵抗他國侵略的情感，表現出愛護民族文化、尊崇歷史之操守。包括引述傳統文化、尊崇歷史文化和古都、民族英雄、民族精神與特性、民俗節慶及風土人情、激

發民族優越感。

#### (二)政治典則類

1. 政治價值：每一種典則有若干政治價值和原理，政治價值和原理往往以主義學理出現。如共產主義、國際主義、社會主義、強調革命傳統理想（革命烈士事蹟）。
2. 政治規範：是規約系統成員政治生活方式的具體內容，如憲法、法制、強調愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義之憲法精神、紀律服從。
3. 權威結構：是權力的分配行使，及角色安排等正式或非正式的模式，如中央及地方組織結構。

#### (三)權威當局

1. 政治團體：指各種政治團體或組織的成員和其預備成員。如共產主義青年團（共青團），共產黨。
2. 政治領袖：指中央或地方政治領導人物或權威人物之姓名、行誼或風範，無產階級革命領導者，如馬克斯、列寧、史大林、毛澤東。
3. 政府人員：指政府官員、公務人員、軍人等之形象事蹟及與民衆的關係。如紅軍、人民解放軍、工農群衆、交通部門、國家科學研究人員、各級幹部。

#### (四)政策傾向類

1. 敵意傾向：反對不同之政治理念，如反帝、反日、反國民黨、反資本主義。
2. 精神建設：維護政策、振奮人心之口號，如強調社會主義精神文明。
3. 物質建設：指國防、經濟等相關建設，如強調四個現代化建設

(國防、科技、農業、工業)，強調改革開放政策，河川整治工作。

4. 文教政策：指學術、文化、教育等。

甲、強調三熱愛教育：熱愛祖國、熱愛社會主義、熱愛中國共產黨。

乙、強調環保政策：合理利用和保護土地、水、森林、礦產、動植物資源，發展無污染的海洋資源。

丙、強調人口政策：計畫生育。

丁、強調四美教育：環境美、語言美、行動美、心靈美。

5. 民族政策：指對少數民族施行的政策，如設置民族自治區，實行民族平等、團結的政策。

6. 外交政策：對世界其他國家政體的態度，如同情爭取解放的國家，支持社會主義統一分裂的國家，促進國際間經濟文化交流。

## 第二節 內容分析的單位

內容分析法的分析單位有意義、字、語幹、段落、頁課、時間及空間等單位。本研究採用行數、次數或段落為單位做統計，期能較精確的了解各領域的歷史內容。

內容分析的原則如下列：

- 一、歷史事件：依分類類目計行數，半行以上不足1行以1行計，不足半行者以0.5計，1行內涉及兩類，各計0.5，涉及三類者，各計0.3。大字正式教材與小字補充教材各分開計數。各類目所得行數除以總行數，求取所占百分比率。
- 二、歷史人物：依分類類目計次數，同一冊內出現2次以上人名，計

1次；跨二冊以上者，計2次以上。名冊各類目所提人數除以名冊總人數，求取所占百分比率。

三、思想教育：依分類類目計段落次數。

四、分析能力：依分類類目計段落次數。

五、圖表：單一圖或表，各計次數。

六、習題：不以題數計，乃以每一題內問題數計次數。

七、意識型態：以段落為單位計次，將每一段落中所含的次類目加以統計，只要出現就算一次。

### 第三節 信度之檢定及效度

本研究信度檢定做法如下：分歷史內容和意識型態兩部分進行。各約請兩位評分員連同研究者三人，進行相互同意度的檢定，研究樣本係大陸高中歷史五冊教科書中82章中，以系統抽取四分之一（21章）進行分析，所採取之信度公式如下（楊孝濤，民67）：

$$\text{相互同意度} = \frac{2M}{N1 + N2}$$

M --彼此同意的題數  
N1--某一評分員做答題數  
N2--另一評分做答題數

$$\text{平均相互同意度} = (\text{相互同意度總和}) \div n$$

n -- 評分員人數

$$\text{* 信度} = \frac{n \times \text{平均相互同意度}}{1 + [(n - 1) \times \text{平均相互同意度}]}$$

n -- 評分員人數

$$\text{研究者相互同意度} = \frac{\text{研究者與其它評分員間相互同意度的總和}}{n - 1}$$

$$\text{* 研究者信度} = \frac{2 \times \text{研究者相互同意度}}{1 + \text{研究者相互同意度}}$$

其信度結果分述如下：

壹、本研究各類目之研究者相互同意值一覽表，包括歷史知識和意識型態等內容分析相互同意值一覽表。

一、歷史知識內容分析相互同意值，見表 3.3.1

表 3.3.1 歷史知識內容分析相互同意值一覽表

評定員	甲	乙
乙	0.78	
研究者	0.92	0.82
信度為	0.94	研究者信度為 0.92

二、意識型態之內容分析相互同意值一覽表，見表 3.3.2。

表 3.3.2 意識型態之內容分析相互同意值一覽表

評定員	甲	乙
乙	0.75	
研究者	0.92	0.79
信度為	0.93	研究者信度為 0.92

貳、各領域信度暨研究者位度一覽表，見表 3.3.3：

表 3.3.3 各領域信度暨研究者位度一覽表

領域	信度	研究者信度
歷史知識	0.94	0.92
意識型態	0.93	0.92

至於本研究之效度，因各領域類目均依據理論及文獻發展出來，能符合研究之需要，且經歷史科系之學者加以檢視，並討論修正，因此本研究儘可能周延以符合效度之要求。