

# 第一章 緒 論

1-3

## 第一節 研究緣起與目的

自從中共佔有大陸，建立政權，國府退守台灣地區以來，由於政治對立，兩岸隔絕，直到民國七十六年，政府宣佈解除戒嚴，兩岸緊張關係始漸鬆動。接著政府開放台閩地區民衆赴大陸探親，民間交流，隨之展開。民國八十年三月，政府又制訂“國家統一綱領”明白宣示“海峽兩岸應在理性、和平、對等、互惠的前提下，經過適當時期的坦誠交流、合作、協商，建立民主、自由、均富的共識，共同建立一個統一的中國”。由於政策確立，兩岸交流範圍大為放寬，學界交互訪問，乃至民間經貿投資，兩岸關係已日趨密切，交流日益頻繁。

但兩岸四十年間，不但政教、經濟制度迥異，社會風氣、生活觀念亦有差別。為促進兩岸關係發展，培養善意情誼與理性共識，則瞭解大陸各種制度、政策的內含與特色，實為當務之急。歷史教育是學校教育的重要課程之一，對國民的思想、價值觀念的形成，影響很大。甚至其歷史教材之內容、結構往往表現該政權之意識取向。因此，就大陸歷史課程、教材加以探討，當能有助於對大陸的整體瞭解。

近年來，教育部曾委託台灣師範大學教育研究中心進行“大陸小學教育政策與教育內容之研究”及“大陸初中教育政策與教育內容之研究”，皆已先後完成報告。其中歷史教育方面，小學部分有“社會組”之研究報告，初中有部分有“歷史組”之研究報告。本研究即係

繼“大陸初中教育政策與教育內容之研究——歷史組”之後，欲從課程與教材探究大陸高中歷史教育。其研究目的有如下各項：

- 壹、瞭解大陸地區高級中學歷史課程的沿革與現況。
- 貳、究明大陸地區中學歷史科教學大綱顯現的教學趨勢。
- 參、分析大陸地區高級中學歷史教科書的架構及學科知識的內容。
- 肆、分析大陸地區高級中學歷史教科書的內容所蘊含的政治意識型態。
- 伍、提供國內改進高中歷史教育的參考。

## 第二節 研究方法、範圍與步驟

中共黨人對歷史教育向極注重，早在陝西延安時期，便已注意對青年灌輸“歷史科學思想”（中央教育科學研究所編，1988，頁418），毛澤東甚至訓示其黨人，要把歷史學習、歷史教育同“革命”的成敗聯系在一起。（劉宗華，1990，頁26）因此本研究首先以文獻探討的方法，搜集大陸歷史教育的相關資料，包括教育機構制訂之歷史教學計畫、教學大綱、現行教科書（人民教育出版社編，世界歷史三冊、中國近代現代史一冊、中國古代史一冊，及輔助教材等），加以探討，究明大陸高中歷史科課程設置的沿革、教學目標的要旨、上課時數的增減，以及課程中，古今中外歷史教材所佔比重的變動，進而明瞭大陸歷史教育政策的方向與變遷的大勢。

課程安排及政策變遷之外，教材是教學內容的主要依據，因此，本研究另以內容分析法，以教科書內容為對象，探討其知識體系與傳達之意識型態。研究資料除量化方式處理之外，亦就內容兼採質的討論。

本研究計畫自民國八十二年七月開始，至八十三年五月完成，為期十一個月。其進行步驟如下：

- 壹、搜集資料
- 貳、確定研究架構。
- 參、進行內容探討分析。
- 肆、歸納研究發現。
- 伍、撰寫研究報告初稿。
- 陸、召開學術研討會。
- 柒、修訂並完成報告。