

算仍有困難，就成爲一個現代國民而言，基本常識尚嫌不足者，均可視爲功能性文盲。功能性文盲形成的原因有二：一是個人未能隨環境而進步，二是所學未能應用而產生退化（張國珍，民 80）。

識字的定義由最初的「能讀、寫自己的名字」，到近年來走向應用的本質，Hunter and Harman 在一九七九年便將識字分爲二類：一是傳統的識字（conventional literacy），是個人具備的讀、寫、算能力，以順應生活環境；一是功能性識字（functional literacy），是指個人擁有某些特定的技能，並依自我所定的目標，以適應家庭、工作、社區等社會生活的角色扮演。K. Levine（1982）則界定功能性識字就是：「具有依自己的標準處理讀寫事務的能力。」此項定義指出識字不但是有讀寫技能，更重要的是能「用」。

功能性識字係指十五歲以上民眾，具有基本的讀寫算技能外，在個人所選擇的不同社會角色扮演時，能依自己的標準具備處理、應付的能力，而不需依賴他人。

識字教育（Literacy Education）是開發中國家教育推展的重點工作，對已開發的工業化國家而言，識字教育也有其因時因地制宜的目標，其重要性日增。根據一九六四年「美國經濟機會法案（Economic Opportunity Act）」中，所訂的「成人基本教育法」，其目標在於：提供無法讀寫的成人學會識字和職業訓練，提升其能力，以使其能不需依賴旁人，而負擔本身的生活和公民責任。其主要內容包括獲得基本的語言、書寫、閱讀、計算及溝通的技巧（張國珍，民 80）。

二、世界各國成人基本教育辦理方式

西歐的識字運動可溯自十六世紀，如德國、蘇格蘭和瑞典等國，均源自十六世紀；美國則遲至十九世紀開始。初期是以教會爲主的各民間團體帶領民眾識字，旨在獲取識字的技巧進而建立學校；但至二十世紀以後，則有轉爲由中央政府發起的趨勢。現代第一個以國家力量與文盲對抗的識字運動發

生在蘇俄；一九一七年蘇俄革命後，列寧便致力於掃除文盲的工作。在一九一九年頒布法令規定八到五十歲的民眾都需學習母語或俄語。一九二〇年成立「掃盲特別委員會」，賦有頒布強迫學習法令的權利。

二次戰後許多新興國家脫離殖民的地位而獨立，追求經濟與社會的快速發展，而教育和識字便是達成目的最重要的手段。如印度在一九四七年獨立後，便致力於掃盲，一九八八年拉吉夫甘地總理更宣布一項識字教育計畫，花費二十億美元，試圖幫助十五到三十五歲的成人文盲識字（Youngman, 1988）。大部份的第三世界國家採取二元的策略進行：除了普及初等教育外，並且展開民眾識字運動，意圖在短期內掃除文盲。

(一)美國

美國成人基本教育分由官方及民間共同推展。在聯邦政府方面，最重要的負責單位是教育部，但是聯邦的國防部、勞工部、內政部、法務部、經濟機會處和退伍軍人行政部門亦均辦理某些部分的成人基本教育。此外，尚有六百個非政府機構，如洛北克識字公司（Laubach Literacy Inc.）、國家推展識字教育聯盟（The National Affiliation for Literacy Advance, NALA）亦均積極參與成人基本教育的活動。

各州的教育部門訂有全州實施成人基本教育的計畫。全州所有的成人基本教育的行政及督導工作，包括師資訓練、課程選擇、評鑑和預算等，最後均由州教育當局負責，亦充分顯示了美國地方分權與地方自治的基本政府型態。而實際執行成人基本教育任務的，則為地方學區中的成人學校。地方實施成人基本教育課程，通常與其他單位共同合作，如在職訓練、福利機構、私人企業、工會、監獄、教會和其他社區組織（黃富順，民80）。

成人基本教育班的教學，多數仍採用傳統小學班級教學的方式，採用一對一的型態或使用義務人員的方式，並不普遍。電腦輔助教學、電視教學、視聽教學也偶被採用。

(二)英國

英國政府於一九七五年成立成人識字資源署 (Adult Literacy Resource Agency, ALRA)，次年成立蘇格蘭成人識字署 (Scottish Adult Literacy Agency)。教育與科學部自一九七五年每年撥款一百萬鎊經費給成人識字資源署。此兩機構把經費分配給地方教育當局和民間團體作為開設課程、購置教材、視聽教具之用。而實施成人識字教育最感困難的，是低教育成人的拒絕受教，依據經驗顯示採用個別教學乃係最有效的方法，亦即進行一對一的教學，由一個教師來教導一位不識字者，因此需要大量師資。如何招募志願教師、施予訓練及編印教材等成為須先解決的課題。此項問題由廣播公司、成人識字資源署 (ALRA) 及地方當局三者合作解決 (黃富順，民 80)。英國廣播公司製作一系列的電視節目，及一套教成人閱讀的廣播節目，並鼓勵這些人應繼續尋求進一步的幫助。該公司亦開闢訓練導師的課程，協助招募學生和教師。成人識字資料署則負責編印教材提供導師應用，並提供顧問服務工作和進行特別計畫與發展方面的研究。成人識字教育運動的主要任務，均由地方教育當局負責，例如招募教師，訓練教師，如何將教師和學生作適當的配對，對師生雙方的支持及進步情形的了解等均由地方教育當局進行。至一九七五年英國共招募教師七萬五千人，進行一對一的教學。

(三)瑞典

瑞典於一九六八年成立「廣播與電視教育委員會」製播成人教育課程。電視所提供的課程只是補充性質，還要教師面授教學。甚至教師用電話詢問學習者學習情形並予以輔導 (詹棟樑，民 80)。

(四)法國

法國成人基本教育課程由法國教育聯盟 (French League of Education) 及其他民間組織提供，在學校或中心實施。教師由一般正規學校教師擔任。

退休教師協會的成員亦參與教學的工作，大多在夜間實施。成人教育機構包括職業中心、福利機構、工廠等。通常採小團體方式教學。

在傳統上，法國當局對移民者和外國工人的教育，亦屬基本教育的要項之一。最近幾年來，由於移民者大量移入，使得每一年增加數由十萬增至二十萬；大多未接受十年的義務教育，他們大都志願參與由政府當局、公司或非營利協會所提供的成人訓練課程。勞工及教育部、國家移民局和社會行動基金會提供特別的補助經費。一般的公司往往把這種外國工人的識字教育推給民間團體負責，因為這是一種長期且花費相當大的工作，如此，也減輕了政府在這方面的負擔。社會服務、宗教或政治協會等組織往往提供此類課程（黃富順，民 80）。

職業訓練的課程，也提供給外國工人，且依照一九七一年的繼續職業教育法案，僱主有負擔經費的義務。一九七五年特別為移民者立法，規定移民者可以與法國工人一樣接受相同的訓練。

(五)各國推動成人基本教育的借鏡與啓示

透過美國、英國、瑞典、法國等工業化國家推動成人基本教育措施的簡要描述，可獲致若干借鏡與啓示：

1.在辦理機構方面

政府含中央至地方固然是推動基本教育的主要機構，但民間企業組織，各種志願組成的協會，如美國羅北克識字聯盟、美國識字志願人員協會，法國職業中心、工廠、退休教師協會等民間團體仍扮演重要角色。

2.在實施方式方面

一對一配對教學是最有效的成人基本教育教學，其次是小團體的教學。電視教學在英國廣播公司協助及瑞典廣播電視教育委員會也發揮很大功效，但地方教育當局要進行師生配對工作，以輔助成人學習，可見面授教學也屬必要。

3.在成人師資訓練方面

由於師資需求大，有必要進行大量成人師資訓練，使成人師資不僅能教，也能編教材。

4.在成人師資來源方面

成人基本教育師資來源大，可包括大專生、教師、退休教師、志願義工、退伍軍人等。

5.在成人教育網建立方面

由於成人基本教育大多採個別化教學，如何建立完整的網路，使成人學習資源、支持性服務能獲致妥善支援十分重要。

三、成人基本教育目標

目標明確表示出應達到的目的，應完成的結果，在決定教育目標的同時，我們應自問：我們期望完成什麼？什麼時候做好？同時亦決定方向。

許多成人的學習並沒有特定的目標可言，目標因人、時、地而異，在達成自由社會中成人創意生活為目的之成人教育中，目標應放在改進現有之社會意識形態。

Bergevin (1967) 對成人教育目標看法包含如下：

- 1.幫助學生追求快樂生活
- 2.幫助學生瞭解自己與他人的關係。
- 3.幫助成人知道終生學習的必要性。
- 4.給與個人精神上、文化、體能、政治及職業技巧、健康保健的機會。
- 5.即時提供生計、識字、職業技巧、健康保健的教育。

茲扼要說明如下：

(一)幫助學生追求快樂生活

我們總是設法去尋求適合一種既滿意又安全的生活，因為每個追求者的