

(二)瞭解成人基本教育目標。

(三)探討成人學習原則。

(四)建構成人基本教育之有效教學方式。

1.建立一對一配對教學模式。

2.建立面授教學模式。

(五)研訂成人基本教育配對教學與面授教學實施要點。

(六)提出長期建議事項，作為推動成人基本教育政策參考。

貳、研究方法與步驟

本研究內涵，涉及成人基本教育有效教學模式之建立，必須對成人基本教育目標、成人學習原則等理論加以了解，進而規劃出理想的教學模式，據以實施，其間在推動階段應行考慮的社會環境、時間及心理因素有賴更多推動成人教育工作之校長、教師提供寶貴意見，因此本研究方法包括文獻分析、調查問卷、座談等方法。

一、文獻分析：

有關成人基本教育目標、成人學習等相關理論須加以探討分析。

二、調查問卷：

針對北部成人教師及行政人員 200 人進行有效教學方式之相關問題，以問卷方式搜集其意見，作為建構教學模式之參據。

三、座談：

針對縣市教育局行政人員、國小校長、教師及成人學生進行座談，以了解推動成人教學時之流程及可能遭遇困難。

本研究步驟依據研究目的分為三個階段。首先依據文獻探討所獲得的共

識，建立配對教學及面授教學模式，透過座談規劃出推動成人配對教學及面授教學之流程，最後並提出研究報告。

參、研究進度

本研究預計三個月內完成，以利掃盲工作推進。其研究進度及時程如下：

工作項目	時 程				
	準備階段		實施階段		
	89.03	89.04	89.05	89.06	89.07
1. 提送研究計畫及審查	████████████████████				
2. 研究資料蒐集及文獻探討	██				
3. 有效教學模式建立（問卷實施）			██		
4. 推動流程規劃			██		
5. 成人教學實施要點			██		
6. 本研究報告定稿					████████████████████

肆、文獻探討 *b-7b*

一、功能性文盲與功能性識字意義

文盲（Illiteracy）係與識字相對的用詞，係指未達特定識字標準的人。

功能性文盲（functional illiteracy）亦是相對於功能性識字而產生的名詞，一九四七年美國普查局將那些未能完成五年級學校教育，且無法看懂簡單的文字說明者列為功能性文盲。因此凡是接受過教育，但未擁有擔任特定角色所必備的任務（如公民，消費者，家庭成員……），即對基本的讀、寫、