

第八節 選替教育方案之特點

114-118

歐美各國為有中途輟學或教育危機的學生所開創或設計的選替教育方案，雖然五花八門各有不同的面貌，且多提供有各類因地制宜的教育或輔導措施，並無一定的標準或規範。但綜合以上數項成功或有效的選替教育方案，仍可大致歸納出一些共通的有效因素或特點。

本文則進一步根據其他許多學者的研究(Butchart, 1986; Finn, 1989; Jacobs, 1995; Kershaw & Blank, 1993; Morley, 1991; Raywid, 1994)，及上述所列舉實施選替教育的學校或方案實例，歸納出成功的選替教育方案實係具有下列許多共通的特點(引自吳芝儀, 1999c; 2000a)：

壹、在組織結構方面

一、低度生員比：

選替學校和班級均為小型，理想的生員比為 10:1 或更小，但不超過 15:1。

二、相對自主性：

大多數成功的選替教育方案在行政程序上具有一定的自由度，教師或學生可參與學校的管理和決策。

三、彈性的時制：

以中輟預防並銜接中學教育為目的的選替方案，可開設於日

間、夜間或暑期，提供已有工作的中輟學生另類學習機會。學生在選替學校中的學習時間，約有一半接受各基本學科的教學，另一半時間則接受職業訓練課程、生活技巧課程、及個別或團體諮商等。

四、 良好的學習環境：

選替教育方案或者實施於傳統學校的僻靜地區，或者座落於幽靜且交通單純的地點，以提供學生良好的學習環境。

五、 合理的訓育措施：

選替學校多有一套公平合理的訓育措施，具體提出對學生出勤與行為表現之要求，並考量學生特殊狀況而做彈性調整。教師以公平且一致的態度執行訓育管理。

六、 明確的方案目標：

選替方案多包括特定且可加以評量的目標，如出席率、學生違規犯過行為、學生和少年司法體系之聯繫、學習進步情況等。

七、 教師的在職訓練：

選替學校之教師多被要求參與在職訓練課程，學習和危機中學生有效溝通的方法。學校則提供教職人員多樣性的專業訓練，並促進其專業成長。

八、 父母與社區參與：

選替方案多強調父母參與、社區參與，並為其提供基本的健康和社會服務。

九、 與社區機構聯繫：

選替學校多和社區相關機構保持協同合作之關係，包括工商

業機構、社會福利機構、少年司法體系和心理健康中心等。

貳、 在學校文化方面

一、 主動參與的選擇：

參與替性方案的學生、教師、和工作人員多係主動選擇進入該學校就讀或教學，對學校具有高度的參與感。教職人員須有敏銳和積極關懷的特質，有意願協助危機中學生，並對其具有正向的態度。

二、 溫暖關懷的關係：

選替學校多致力於締造支持性的環境氣氛，建立師生間與同儕間溫暖、關懷的關係，以協助學生能在安全信賴的氣氛中，獲得充分發展與成長。

三、 教師角色的擴展：

教師並不僅是教師，更且是學生的顧問、督導、和諮商師。學生和教職人員間有許多非正式互動的機會。

四、 教師的高度期待：

教師對學生的行為改變和學習表現具有高度的期待和信心，但順應學生的需求和實際狀況而保持彈性。

五、 建立社群認同感：

選替教育方案致力於在教師、工作人員、和學生間建立社群感(sense of community)，以促進同盟關係，促進學生對學校的認同。

參、 在課程和教法方面

一、 課程目標與內涵：

選替學校聚焦於學生的智能、體能、社會、情緒、和心靈等各層面，發展學生的自我肯定及對學習的正向態度。課程主要包含學術(academic)、職業(vocational)、生活技巧(life skills)與諮商(counseling)等四大核心內涵。強調基本學習、工作技能、生活技巧、個人發展和行為改變。

二、 革新的教材教法：

選替方案賦予教師為學生設計教材與教法的彈性。教學策略含括個別學習、合作學習、小組教學、同儕指導、教導多元智能、電腦輔助教學等。

三、 適切的學習評量：

選替方案多涵蓋習得技巧與學習表現的評估，為個別學生擬定短期或長期發展目標，以確保教育方案的有效性，並依據學生的需求和目標而彈性調整方案內容。

四、 經驗性學習活動：

選替方案提供職業技能訓練及強調生涯發展和職業探索等多元化的經驗性學習活動，使學生在校所學能與未來生活和工作連結，以作為未來就業選擇的基礎。

五、 適應個別差異：

許多選替方案會為不同類型、不同發展程度及不同行為問題的中輟學生設計不同的學習或諮商方案，以切合其個別之學習或輔導需求。

肆、在諮商與服務方面

一、 個別或團體諮商：

諮商方案是多數選替教育的核心，協助學生處理其成長發展中所面臨的難題，舉凡自我肯定、情緒管理、憤怒控制、社會技巧、衝突解決、價值澄清、道德推理、藥物戒治、生涯規劃等均是常見的諮商焦點。

二、 家庭諮商或親職教育：

成功的選替方案多特別為學生家長設計父母成長團體或親職教育課程等，或為互動功能不良的學生和家長進行必要的家庭諮商。

三、 社會與健康服務：

成功的選替方案多安排有社區和志工督導、同儕指導，在學校內外給予學生關懷性的輔導等。許多方案亦提供學生所需的特定服務，如親職技巧、日間看護、和健康服務等。

四、 統整性的全人輔導：

選替方案提供另類學習情境，整合一般學科、職業技藝課程、生活技巧課程與心理教育課程等，促進學生在智能、體能、社會、情緒、心靈等方面的全人發展與成長。

第九節 我國實施選替教育芻議

朝氣蓬勃的青少年是一個國家未來希望之所繫，由國家提供