

在中學階段的學生必須在所有科目之總平均達 70 分及其以上才能升級。此外，學生必須在下述三個科目達 70 分及其以上：語言藝術（包括閱讀能力的改進）、數學、社會科及科學。任何無法達至上述標準的學生將必須留級。

#### 十七、重複教學

重複教學的年級必須適當給予作業時，學生無法表現精熟（達 70 分及其以上）的情況。教師必須重教而且評量學生，並記錄學生於接受重複教學所得之最高成績。

#### 十八、補救教學方案與特別課業輔導

學校沒有達到要求表現標準的學生，必須提供補救教學方案。除外，學生在數學、科學、英語或社會科得分不及 70 分時，則會被鼓勵參加六週的特別課業輔導。在每年結束時，學生在核心科及其得分未及 70 分時，會被要求參加暑修課程或在下個學年度重修該科目。

## 第七節 選替教育方案之實例

本文所列舉的選替教育方案實例，包括綜合性中輟預防方案、獨立式選替學校、及以中輟預防為目的之橋樑方案三大類，作為代表性方案。

### 壹、綜合性中輟預防方案

#### 一、學生協助方案(Student Assistance Program)

(一) 目標：

學生協助方案(以下簡稱 SAP)在美國已被證實為教育課程的重要元素之一，此方案在 1982-1983 學年始推行於賓州(Pennsylvania)的明尼蘇達(Minnesota)校區，至今已成功幫助過許多尚未注意其特殊情感需求的學生成為健康快樂的個體(Swisher, 1990)。SAP 藉由提供鑑定、轉介、介入處理和監控的系統性方法，使學生學到重要生活技巧，並成為終生學習者。

本方案的目標有下列數項：

1. 告知 SAP 的父母。解釋此特殊方案，並回答父母的任何問題。
2. 擴展社會資源使得 SAP 更容易接觸到。
3. 減少轉介至出席檢討小組的學生之曠課率。希望達到百分之百轉介此小組的學生都能減少曠課。
4. 給予轉介至 SAP 的學生所需的因應技巧和達到學業成功的生活技巧。使得加入支持團體和個諮的百分之九十的學生都能了解、證明和表情他們的感覺，目的是要以健康的態度來處理他們的問題。
5. 證明和協助因社會或情緒問題而學業成功的學生。學生的學校成績和出席率均在核心小組成員的監控中。
6. 提供核心小組成員和其他 SAP 的正式角色訓練及在職進修的機會，以能提供更具理想的服務給 SAP 的學生。

(二) 組織型態：

SAP 的核心小組(the core team)，整合 SAP 審查小組(screening team)和學生出席檢查小組(SARB)兩部門。核心小組的成員主要任務在裝備此方案，經營每日運作、提供所需資料、修正改善現存方案，設計更有效鑑定危機中學生需求之新方案，執行支持團體和監控符合轉介學生的歷程。

SAP 審查小組主要是評估學生問題是出於自然或已有嚴重性，評估依據來自老師、父母、同儕、訪問、出席記錄等，廣泛搜集資料並交換意見，以就需要轉介的學生做進一步處理。

學生出席檢討小組主要是檢視學生出缺席記錄，並與學生家長接觸或進行家訪，以提高學生出席率，若有嚴重個案則需與核心小組共同開會作進一步處理。

以上三個小組成員主要由學校心理學家、教師、護士及家長、學生共同組成。核心小組中的三組特殊成員包括：

(1) 協調者(Coordinator)—主要是學校心理學家，他是核心小組的主席，主要監控方案中個別學生的進展，協調方案中須優先執行之任務，並擔任學校、社區和轄區內 SAP 的聯絡人，和評定方案的成效。

(2) 協助者(Facilitators)—方案負責人、各年級老師、級任教師、護士等，他們的工作是當有需要時提供審查和評估學生，並提供介入服務，教育學校工作成員、教、學生有關 SAP 的內涵，帶領團體之進行。

(3) 聯絡人(Contact Person)—各年級老師，他們是學生自我轉介和同儕轉介的促進者，可以回答有關方案的問題，擔任工作人員和核心成員的聯絡人，並持續收集從老師和家長蒐集來的轉介。

SAP 核心小組成員每星期至少有二次共同開會的時間，一次約四十分鐘，會議時間在學期初已列入學校行事曆中。此外小組成員需參與為期一週之完整訓練，受訓後的成員須持續接受訓練，以有足夠能力在每週之會議上提出評估、轉介、介入處理以符合學生所需之服務。

若學生需求超出 SAP 的服務範圍外，SAP 亦會視學生狀況轉介給社區機構，因此 SAP 並非孤立存在，它是在平日便和家庭、學校、社區機構保持密切聯繫的強而有力之資源網絡。

### (三) 輔導措施

SAP 的教育措施可由轉介、審查和介入支持三方面來敘述。

#### 1. 轉介方面：

轉介學生主要依據是學生可觀察的行為會對課業有所妨礙，行為並非孤立而是不斷的發生，一再重覆或已成為模式的行為都必需轉介給核心小組；轉介可由很多人來參與，如父母、老師、班長、各領域的工作人員或是學校，轉介需寫資料在轉介單上或口述給核心小組成員，再一併記錄在轉介單上；現在，SAP 主要聚焦在下面主題：低自信、社交技巧薄弱、酗酒或吸毒、父母離異或失去、衝突的解決、攻擊性行為、曠課、同儕關係低落、學生自身的變遷等。

先由老師、工作人員、同儕、父母、社區機構鑑定關於該生在自信、社交技巧、是否吸毒酗酒、父母離婚或喪之、是否有衝擊性行為、曠課問題、同儕關係欠佳等問題，若有符合以上條件之項目而且情節重大者，則由 SAP 的連絡者轉介給協調者。

#### 2. 審查方面：

所有的轉介將被連絡人或核心小組成員所接受，連絡人會將個案安排到預定行程的核心小組會議中。協調者將查訪該生的曠課紀錄和學業成績紀錄，呈現有目的的資料來反映學生相關行為；並由學生的家庭、老師、其他重要他人來獲得更多資料。接著，協調者須與該生及其父母訪談以決定是否繼續轉介，若需轉介，則提供核心小組會議，推薦該生受 SAP 成員的幫助及參與適當支持團體，直至表現(包括成績和行為)改善至可接受水準。愈是被歸為危機中者，愈會被及早處理，以免事端擴大。

#### 3. 介入和支持方面：

在危機中學生被核心小組轉介、審查，並得到父母的許可及

學生同意後，學校可能參與下列介入方案，如：一對一個別諮商；同儕支持團體：處理學生吸毒酗酒、父母離婚或喪之、攻擊性行為，教導他們社交技巧、衝突解決、自信提升、個人適應、處理悲傷及轉換環境等團體；學生出席檢討會並在行政基礎上接觸學生和家庭，以處理曠課問題等。

父母被鼓勵和 SAP 小組密切聯繫，並積極介入以使孩子在學校和家裡擁有更強支持系統，父母能以很多方式參與 SAP，如：提供資料，轉介孩子到 SAP，在孩子參加同儕團體後採取進一步行動，參加父母團體，在家中創造一個強而有力的支持系統。此外，當孩子被轉介到 SAP，父母將很快被告知，若父母同意，孩子才能參與 SAP 的支持團體，因此 SAP 成員需與父母保持良好，以達成雙贏局面。

與 SAP 相關的配套措施是支持團體和地方資源的協助，SAP 所提供的團體視學生的需求和轉介和情形而定，例如：

- 女生團體(Girls Only)：訓練學生的社交技巧、溝通技巧和青少年相關議題。
- 朋友社團(Friends' Club)：聚焦社交技巧、合作精神、同儕關係及責任感的培養。
- 策略團體(Strategy Group)：此課程重點是在幫助兒童了解和積極處理生命中的變遷之策略，加強做決定、溝通技巧、自信心與責任感之培養。
- 新來者社團(Newcomer Club)：此支持團體在幫助轉學生適應學校生活，了解學校的政策、功能及如何處理新環境中的同儕關係，開始新學校生活。
- 相信自己(I Believe in Me)：幫助學生從低自我肯定狀態開始重建自信、自尊，此團體廣泛運用於其他課程。

此外若學生有吸毒問題，可運用二個著名的團體，一是介入團體(intervention group)，一是轉導復健團體(aftercare group)；介入團體的成員是自由參與或經轉介而來，此團體提供一個環境來思索毒品的使用和影響，並協助轉介學生給專門機構處理。轉導復健團體的對象主要是重返學校之學生，幫助學生討論學校相關議題等。

另一方面，在社區網絡的資源中，經由學校的聯繫和轉介，能提供必要的協助給家長和青少年，而且社區心理健康機構或煙毒防制組織等亦可以加入 SAP，提供需幫助者進一步的晤談和處理。

#### (四) 成功要素

在賓州的報告資料指出 1990 年 11 所接受 SAP 方案的學校，在方案前接受教育品質評鑑(EQA)的前測，在方案後，到 2 年又接受後測。此評鑑控制三變項：學校大小(以年級數決定)、社區大小和父母親教育程度(此是社會地位的指標)，在評鑑資料可看出參與 SAP 的學生更有可能去和朋友說抽煙的危險，更有可能去要求老師幫助其他學生，更不可能去喝啤酒和烈酒，更不能可能吸毒，更有可能培養更高的自我肯定感及更能為師生接受。

成功的 SAP 方案所應具備的要素則被歸納為下列數項：

- (1) 穩固的核心小組與成員，在適當的訓練期加入 SAP 並熟知青少年相關議題，如身體發展與疾病徵兆，自殺的預防介入，吸毒酗酒處理，團體進展(歷程)，活動計劃等。
- (2) 固定的共同開會時間：以共同處理轉介、鑑定、介入、支持等事宜，以交換意見，達成共識，確定計劃之執行與檢討。
- (3) 全體教職員工的訓練：對關心 SAP 的其他教職員工來說，訓練是很重要的，因為他們可協助初期鑑定，並幫忙轉介至核心小組。所有教職員工至少要接受 7 小時有關 SAP 和青少

年議題的訓練，才能具備轉介能力。

協調者的積極參與：協調者不見得是核心小組的工作人員，他們工作是與學校接觸，因此要參與整個工作進行，並且熟知方案的概念和管理。

## 二、學校中的城市(Cities in Schools)

美國的「學校中的城市」方案（以下簡稱 CIS）創立於 1977 年，是一項年全國性、非營利的、以中輟預防(dropout prevention)為主旨的組織，鼓勵青少年參與社區和學校的服務，並為有中途輟學危機的青少年提供以學校為基礎的服務。CIS 模式強調運用現有社區資源和服務，並整合於學校教學環境中，以減少中途輟學情形，消除相關的問題如青少年懷孕、幫派參與、暴力和其他危險行為。

CIS 倡始者相信社區中已具有許多可用於協助青少年的資源，但缺乏資源整合的架構。危機中青少年則存在著多樣性且相互關連的問題行為，故 CIS 模式即試圖結合不同機構的社會服務於學校中，為青少年及其家庭提供整合性且全面性的服務，以切合有中輟危機之青少年的多元化需求。CIS 會提供適合學生需求的服務，包括個別和/或團體諮商、健康照顧、就業技巧、憤怒管理、及各類預防性教育。許多 CIS 方案會特別強調「生活技巧」(life skills)教育，涵蓋就業相關的主題、各類預防導向的主題、學習技巧和補救教育等。

此外，CIS 模式尚包括許多應用於對抗犯罪和暴力的預防及介入策略，例如：

- 將學校環境重組為較小的、可管理的單元，例如學校中的學校、將學校區分為數個家庭、降低生員比等，使學校氣氛和教室更為個人化。

- 締造人性化且創造性的環境，運用合作式或團隊學習技術。
- 延長學校時間，或提供放學後輔導課程、暑期課程、休閒活動等，以減少青少年犯罪的危險。
- 透過組織和教學上的改變，以改善學生學習表現，且降低疏離感，減少其暴力行為傾向。
- 透過修訂現有課程和引進新課程，包括人際技巧、法治教育、暴力預防、衝突解決和反毒反幫派等方案，促進校園安全。
- 實施全面性介入策略，以促進學生(1)與同儕、家人和督導之聯繫，(2)在學校、運動場上、工作職場具有建設性，(3)精熟不同的法令規定及社會可接受之常規，以改善其生活機會。
- 其他的活動包括促進與家長之溝通、提供成人教育以促進親職技巧、與刑事司法及青少年犯罪矯正體系協同合作、早期界定危機中青少年且提供所需的諮商等服務，與商業機構合作以發展青少年就業技巧，為學生提供放學後或暑期工作，藉由與成人的個別互動示範利社會行為，且鼓勵學生參與學生和社區服務計畫。這些活動均有助於促進學生的利社會技巧和自我肯定，增進其在學校中成功的動機，並減少其暴力和藥物濫用等反社會行為。

## 貳、獨立式選替學校

### 一、藍山野訓方案(Blue Mountain Wilderness Program)

#### (一) 目標

藍山野訓方案結合了非營利性青少年寄宿方案(non-profit



residential youth program)和委辦學校(charter school)兩項方案，前者由社會福利部門所界定，後者由1992年訂定、並於1996年及1998年修訂之委辦學校法(Charter Schools Act 1992)所規範。藍山野訓方案的所在地，位於北加州(Northern California)加拉美拉斯(Calaveras)郡郊區高3400呎、面積40畝的一片荒野，設計了科學夏令營風格的學習環境，以提供選替教育和經驗性學習機會，協助經法院判決或有中途輟學危機的十三至十七歲青少年，接受基本教育和應用性學習/生涯技藝訓練。參與藍山野訓方案的學生多係由家長、觀護人、法官、社會服務機構、學校輔導教師和其他單位轉介而來。

藍山旨在發展一個綜合性且自給自足的生活模式。方案所提供的服務，包括：個別指導(tutoring)、特殊教育(special education)、應用性學習/生涯技藝訓練(applied learning/ career paths training)、獨立生活技巧(independent living skills)、家庭服務(services to families)、特殊宗族/文化服務(special ethnic/cultural services)、解放(emancipation)、追蹤教育/生涯技藝訓練服務等。

藍山的主要目標顯現於下列各項中：

- 學生的學習表現將類似或優於加州公立學校的學生。
- 藉由與學生生活直接相關的經驗性學習機會，促使學生發展個人內在的動機。
- 學生將發展基本學科技巧之能力，包括語文、數學、社會科學、環境研究、藝術、健康和體育。
- 學生將接受應用性學習和生涯技藝訓練，包括烹飪藝術、建築和髮型設計等課程，且在學成之後通過技能檢定，獲得職業證照。
- 學生將學會運用電腦作文書資料處理，包括研究方法、透過

網路選修互動式學術課程，以及網站操作等。

- 學生將接受急救方法和救生訓練等，包括游泳、浮潛和野外求生訓練。
- 藍山飼養雞、羊、牛、馬等許多牲畜，故餵養、照顧、整理、及了解牲畜，均是課程的一部份。
- 環境教育包括生態學、環境保育，及培植植物和繁衍動物。
- 學生亦須接受藍山和哥倫比亞初級學院合作的學院課程。
- 學生有機會探索其在表現性或生活藝術、應用性學習、及科技應用上的潛能。
- 學生須學習表現其特長，並培養其較缺乏的技巧。

## (二) 組織型態

藍山的教職人員均係學科和生涯技藝教師。須服務兩天各十六個小時，及一天八個小時。故在教職人員輪值期間，須住宿在學校中，以完全投入學生的教育工作。藍山以民主式和參與式的行政模式，為教職人員創造健康的工作環境，並為學生締造真正的治療性環境。由於方案的運作採參與式的行政模式 (participatory model of governance)，藍山的學生和教職人員均被賦予權力主動參與委辦學校的運作和經營，使學生亦能參與設計是何其需要之教育方案，且藉此發展未來在社會上成功所需的生活技巧，並培養責任感。

藍山的行政組織包括三類行政人員：指導委員會 (Board of Directors)、教育團隊 (Education Team)、委辦學校發展委員會 (Charter School Steering Committee)。指導委員會成員包括一位執行長、一位校長、一位副校長、一位秘書兼總務、兩位校務發展行政人員、一位督導顧問、及一位職業治療師兼法律顧問，對

學校整體事務有最後裁定權。教育團隊的成員涵蓋學生、家長、各學科及技藝類科教師（共十一位）、社會工作師、心理學家、觀護人等。教育團隊的任務是確保學生能達成教育及應用性學習/生涯技藝目標。委辦學校由委辦學校發展委員會負責學校之行政運作，如績效責任、教職員遴聘、預算發展及學校行事曆等。該發展委員會成員包括兩位學生代表、兩位家長代表、兩位教師代表、兩位贊助機構（公、商或教育機構）代表，及一位指導委員會代表。

### （三）教育措施

藍山提供科際整合、主題式的學習方案。低度生員比，跨年齡且以技能為基礎的班級分組教學，和當地學校、學院、和工商企業維持協同合作關係。課程結構包含：教育方案、可評量的學習成果、評量方法等三項元素。

1. 教育方案(Educational Program)，包括：學科課程、應用性學習和生涯技藝訓練、價值教育、經驗性教育和其他方案

藍山將二十一世紀的受過教育者(educated person)，界定為能讀能寫的批判性思考者(critical thinker)—了解周遭的世界，且能有效地發揮自身功能。一位受過教育者能了解政治歷程、有能力解決數學問題且從事科學思考，發展改善世界所必要的價值，且在特定領域實現其特殊潛能。藍山教育的目標即在於協助學生成為一位受過教育者，擁有自我激勵的學習能力、多元化的興趣、有充分意願精通學術和應用性學習/生涯技藝訓練。

藍山辦學校的核心課程(core curriculum)係依據加州課程標準和結構，並結合應用性學習/生涯技藝訓練(applied learning/career paths training)，及價值教育(value-based education)，創造一個經驗性導向之課程。例如，建築、永續農業、烹飪藝術、電腦和野訓等課程，均為統整性教育課程(integrated educational curriculum)的一環。所有課程均以多元學習型態的方式呈現，強調「由做中學」(learning by doing)，以直接的實地體驗增強課

堂中的學習經驗。

(1) 學科課程(The Academic Curriculum)

- a. 語言技巧(language Skills)：運用統整性方法，包含語言技巧於課程之中，使學生學習詮釋書面材料，包括文學、非小說文體、及地圖和圖表等文件。學生須學習以不同書寫風格來表達自己，包括新聞報導、論文、圖表製作等。口語溝通技巧則包括積極傾聽、演說和討論能力，及有效從事研究、分析資料的能力。
- b. 數學(Mathematics)：學生須學習數學運算、及實務應用。強調批判性思考和質的推理等問題解決的技巧。
- c. 社會科學(Social Sciences)：學生將獲得歷史的知識，連結相關文獻，強調多元文化覺察、歷史事件的關連性、當前事件的意識形態等。學生將了解不同的政府和經濟體系如何運作、互動、且影響全世界，了解民主歷程，並有機會扮演特定角色。
- d. 環境教育(Environmental Education)：學生將學習以自然材料進行建築設計和髮型設計，並在有機農場中工作，以對環境和生活議題有所覺察。
- e. 藝術(Arts)：學生將透過多元化的藝術媒體，學習欣賞藝術和表達其創意。包括攝影、設計、繪畫、和素描等。
- f. 健康和體能教育(Health and Physical Education)：學生將學習發揮身體的功能，欣賞其身體。主題包括營養、性、藥物和酒精濫用、體適能、身體意象等議題。並透過運動、野訓活動等，學習協同合作、團隊工作、自我成長。
- g. 電腦科技(Computer Sciences)：學生將學習如何操作電腦、計算機，並在日常生活中實際應用。電腦訓練和教育，

包括網路的運用、網頁設計，和其他電腦語言。

- h. 物理科學(Physical Sciences)：化學、生物、解剖學、物理等教育，均融合在學校的荒野環境中實施。學生並將藉由學校所謂養的牲畜和野生動物，獲得直接的體驗。
- i. 個人理財(Personal Finance)：學生將學習基本的個人理財，包括預算、銀行儲蓄、信用卡的運用，並在商業管理的職業教育課程上展現其對財務責任的理解。

## (2) 應用性學習和生涯技藝訓練(Applied Learning and Career Paths Training)

- a. 有機園藝(Organic Garden)：所有學生均需參與有機花園的栽植，以瞭解有機作物的栽植過程、翻土、植物選擇、生物控制和耕耘。生產作物將在烹飪藝術課中利用、在市場中販賣、捐給慈善機構、或給予當地需要食物的人。因此，有機園藝可同時作為經驗性農業和小型商業管理課程，以發展學生的個人責任感和成就感。
- b. 烹飪藝術(Culinary Arts)：藍山由一位專業廚師指導學生點心烘焙、精緻晚宴等各項烹飪技巧，強調營養、食物製作、宴席安排、食物準備，及餐館管理等，以利學生就業。
- c. 駕駛訓練(Driver Training)：藍山提供駕駛教育和訓練課程，以使學生習得考照所需的道路駕駛技巧。
- d. 環境設計(Environmental Design)：藍山由一位建築師及其設計團隊帶領學生進行校園各類建築物的設計與營建。
- e. 永續農業(Permaculture)：永續農業設計著重農產系統的設計和維持自然生態系統的穩定平衡，運用自然的材料和策略裨益所有自然界的生物。藍山的永續農業設計包括建築物、有機園藝、牲畜飼養、牧場、森林和原始荒野等。

- f. 商業管理和文書技巧(Business Management and Clerical Skills)：學生將有機農場所生產的過剩作物，配銷於市場中販賣，藉此習得作記錄、廣告、標價、金錢交易、及顧客服務技巧。學生並可從此亦商業管理過程中獲得薪水，以力學生在個人理財課程中學習記帳、儲蓄、財務規畫等。

### (3) 價值教育(Value-based Education)

- a. 責任、尊嚴和可信賴性(Responsibility, Integrity, and Trustworthiness)：使學生更能負擔責任且更值得信賴。
  - b. 批判性思考和決策(Critical Thinking and Decision Making)：對如何生活和如何解決不同問題和情境，做出明確的決定。
  - c. 對多元化的容忍和欣賞(Tolerance and Appreciation for Diversity)：尊重不同文化或宗族背景、性別、性向的人們，且能一同工作。
  - d. 人際技巧(Interpersonal Skills)：在團體情境中和他人互助合作，參與民主和以達成共識為基礎的決定歷程。
  - e. 創造性思考(Creative Thinking)：應用創造性思考歷程，解決無特定答案的問題。
  - f. 社會和環境議題(Social and Global Environmental Issues)：主動參與社區服務計畫，產生對社區的歸屬感。
- 2.學習成果(Student Outcome)：藍山的學生在畢業時須展現其學習成果，包括核心學科技巧、終生學習技巧、生活技巧等。

- (1) 核心學科技巧(Core Academic Skills)：學生須具備適合其年齡和年級的核心學科技巧，如

- a. 歷史/社會服務(History/ Social Services)：學生須瞭解且應用公民、歷史和地理知識，以成為今日多元文化社會中的良好公民。
- b. 數學(Mathematics)：學生須習得邏輯推理、瞭解及應用數學過程和概念的能力。
- c. 語言藝術(Language Arts)：學生須以多元形式（如書面、口語和多媒體）展現其聽、說、讀、寫及報告技巧，並能理解及批判性地詮釋不同時代和文化的多元表現形式。
- d. 科學(Science)：學生將能應用學研究方法，以瞭解不同科學領域的主要概念，包括物理、化學、生物、生太、天文和地球科學。
- e. 世界語言(World Language)：學生將學會至少一種外國語的聽、說、讀、寫等技巧，並瞭解該外國文化的重要層面。
- f. 各學科領域的核心技巧包括：批判性思考(critical thinking)技巧（問題解決、分析、和應用性之知識），有效應用科技(technology)的能力，透過不同藝術(arts)形式（如音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈）作創造性的表現，及對健康議題的知識和體適能(physical fitness)的發展。

## (2) 終生學習技巧(Life-Long Learning Skills)

學生將發展能有助於其在成人生活中追求自身學習徑路的技巧，包括

- 學習技巧和習慣（作筆記、資料搜尋技巧、學習策略等）
- 發展和完成研究計畫的能力
- 反省和評鑑自身及他人學習的能力

- 規劃和執行學校或社區服務計畫，以展現良好公民和領導技巧
- 參與衝突解決訓練，並服務於同儕衝突調解委員會，以發展負責任且熱忱的同儕關係
- 在團體工作中培養與他人協同合作的能力

### (3) 生活技巧(“Life” Skills)

學生將發展健康成人生活所需的技巧：

- 個人財務管理技巧（擬定預算、收支平衡）
- 工作準備和生涯發展技巧（包括撰寫履歷和工作實習）
- 高等教育繼續學習技巧及學院課程研習

### (4) 評量方法(Methods to Assess Progress)

藍山委辦學校的學生在每一核心學科領域上的學習成果，將以標準測驗或公開演出或展覽的方式進行評量。而非學科領域的學習成果，如社會和人際技巧，則藉由設計和執行至少一項社區服務計畫和至少兩項合作式團體計畫的方式，將成果記載成冊，並在社區中做公開展覽，接受大眾評量。此外，每位學生均需在衝突解決和調停課堂中展示成功調解同儕衝突之技巧。

學校中的教育團隊須和學生共同討論訂定出每位學生的學習目標，符合每位學生在學科和經驗性學習上的需求和能力表現，教育團隊並每月定期評量學生的進步情形，將各項評量結果記載於學生資料冊中，包括學習成就記錄、生涯技藝證書取得日期、出席記錄、和行為常規表現等。教育團隊尚須提供學生有關其學習表現之回饋，據之調整學習目標及學科學習計畫。



#### 4. 學生行為管教政策

藍山委辦學校建立一套學生行為管教政策，在學生手冊詳細記載學校對學生出席、相互尊重、藥物濫用、暴力、安全和工作習慣等的期待。如果學生違反這些政策，學校指導委員會可要求學生留校察看，經常性違規者或對其他學生的健康或安全有立即性威脅者，學校在詳細調查無誤之後，亦可要求其留校察看或退學。

## 二、希登湖學苑(Hidden Lake Academy)

### (一) 目標：

位於喬治亞州(Georgia)的希登湖學苑為一所招收七至十二年級學生的完全中學，成立於 1994 年，旨在為在學校和家中遭遇到困難，或對個人未來感到茫然的學生提供所需的教育服務。強調「完整兒童」(the whole child) 在心智、情緒、社會、體能和心靈等各層面的發展。由於其教育理念相信每位學生均具有本然的善性，學校教育人員須致力於挑戰並協助學生朝向自我實現的終極目標成長與發展。提供學生完整的學習經驗，以促使其發揮潛能、發展個人價值和正向的自我形象。學生人數約 120 位。

### (二) 學術課程：

希登湖學苑的課程設計，係為學生升學作準備，並使學生能透過經驗性的學習活動，應用所學知識於日常生活中。包括：

(1) 核心學術課程：包括語言、數學、科學、社會科學

(2) 藝術：含美術、音樂和戲劇

(3) 生活科學：含家庭動力、人際關係、健康和體育、和社會動力等

(4) 個別學習技巧：電腦、考試準備、讀書技巧、指導性學習等。

(三) 輔導措施：

一項以「土」、「水」、「火」、「風」、「銀河」命名的自我實現導向方案，亦整合進日間學習活動中，以團體諮商方式進行，以協助學生發展自我覺察 (self-awareness)、自我更新 (self-renewal)、自我信賴 (self-reliance)、自我評價 (self-evaluation)、及自我實現 (self-actualization) 為各階段之目標。

名稱	土	水	火	風	銀河
時間	四個月	四個月	四個月	四個月	兩個月
目標	自我覺察	自我更新	自我信賴	自我評價	自我實現
主要議題	1. 信賴 2. 希望 3. 懷疑 4. 羞恥	1. 啟動 2. 接納 3. 罪惡 4. 失敗	1. 核心 定位 2. 個人 性 3. 自我 憐憫 4. 自卑	1. 自由 2. 責任 3. 害怕 4. 疏離	挑戰
單元焦點	掌握/釋放 獨立/引導 意志/界限 行動/後果	犯錯/精熟 自發/權威 需求/願望 自我/同儕	角色/價值 認可/混淆 有人/無人 統整/分離	儀式/退化 踐諾/妥協 行動/語言 個人/家庭	擁有/否認 信任/欺瞞 完成/拒絕 自由/依賴
基本任務	發展獨立 責任感	體適能和 營養	擔負領導 角色	發展畢業 後計畫	持續和終 結
野外活動	定向探險 野外安全 環境倫理	探險活動 健行 攀登山岳	探險活動 個人 領導 馬拉 松	個別獨立 學習	個別獨立 學習

### 三、紐海芬(New Haven)女子中學

(一) 目標：

紐海芬女子中學於 1996 年始由猶他州(Utah)教育委員會審定通過為一所具特定教育目的的選替學校。主要目標是協助學生達成正向的行為改變和自我成長。主要收容具特定偏差行為、情緒問題、學習障礙、家庭適應困難或有其他難題的七至十二年級女生。

1、致力於五項能改變學生生活的重要概念：愛(love)、內在控制(internal locus of control)、自我肯定(self-esteem)、正向價值(positive change)、及家庭(the family)。

2、強調藉由科際整合的處遇方案，在家庭式的環境中提供學術性、休閒性、和家庭治療等活動，發展每一位學生的體能、情緒、心靈、社會和智能健康(well-being)。並透過經常性的表現評量，改善方案之品質。

#### (一) 學術課程

紐海芬女子中學為七至十二年級的學生提供初中和高中程度的學術性課程。以個別化的教學策略，協助學生以自己的進度來學習，滿足學生的學習需求。教師並須締造正向的學習氣氛，定期評量學生的進步情況，並依據學生的需求修訂課程內容。

#### (二) 輔導措施

每一個學生每一星期須接受至少 24 小時的治療性方案，包括個別諮商、家庭諮商、團體諮商、藥物戒治團體及心理教育治療方案(psychoeducational program)等。所有治療性方案均由碩士層級以上的合格諮商師或治療師進行。

### 四、克拉特湖學校(Crater Lake School)

#### (一) 目標：

位於奧瑞岡(Oregon)的克拉特湖學校是一所全年無休的寄宿學

校，服務對象為 14-18 歲有注意力缺陷過動問題、學習障礙、憂鬱或焦慮等情緒障礙、溝通障礙、性侵害行為、藥物濫用等問題的中學階段學生。但不收容有心理或精神疾病、心智遲緩、自閉症等問題的學生。提供個別化的學術性課程、心理教育方案、戶外活動經驗等，協助這些具有困擾問題的學生達成全人的發展。

## (二) 學術課程：

1. 核心學術性課程：英文、數學和科技、科學、歷史、藝術、體育，

2. 個人技巧：如財務管理、親職技巧、生涯教育、時間管理、性教育、家政教育等，

社區服務等。

## (三) 輔導措施：

學校提供涵蓋六大主題的系統性工作坊，協助學生回答生活中的重要問題：「我是誰？」、「我往何處去？」、「我如何到達？」。前兩大主題聚焦於自我認同(identity)和個人價值(individual values)，第三和第四主題圍繞著和自我、同儕、家庭與社區的關係。最後則擴及於家庭參與、衝突化解、設限、家庭重整及畢業後生涯計畫等。方案的目標係發展學生的自我知識(self knowledge)、自我信賴(self reliance)、自我肯定(self esteem)和獨立自主(independence)等，同時並促使學生發展與自我、同儕、家庭、學校和社區的良好關係。此外，家庭參與亦是心理教育方案的重要一環，包括家庭座談、親職教育工作坊、父母-子女互動工作坊、家庭衝突化解、家庭溝通技巧等。

## 五、創世學苑(Genesis Academy)

亞利桑那州的創世學苑創於 1991 年，其服務之對象

為：16 至 21 歲的青少年、被援救讀中學歸類為高年齡低成就者、輟學生、因違反法律或校規而無法於傳統學校繼續就學者、與涉入幫派事件或加入幫派之青少年、判刑確定之青少年。此計畫係要協助那些無法適應於傳統教育之青少年重回教育主流中。此計畫的大部分青少年渴望完成該校課程之後，能夠繼續再升學，目標包括大學教育。資料顯示，結束創世學苑後，獲得許可進入馬利科帕郡社區學院 (Maricopa County Community Colleges) 或亞利桑那州立大學 (Arizona State University) 的人數逐年增加之中。

創世學院最具特色的單位是諮商與規勸中心 (Center for Counseling and Advisement, CCA)，該中心結合了創世學苑教職員與亞利桑那州立大學教育心理科系之諮商與諮商心理學的課程，該中心透過對青少年學生的團體諮商、教育心理團體介入與個別諮商的方式，提供個別與職業的探索服務。該中心常須面對的特殊問題是暴力與攻擊性，預防暨介入教育心理社群已發展出降低暴力與虐待的綜合對策，青少年透過(1)自覺與自我探索、(2)降低氣憤、(3)喪失與悲傷、(4)仲裁訓練與減少暴力、(5)其他屬於能夠發揮減少暴力與虐待效能的個人與團體經驗等訓練方式，參與持續進行的教育心理團體經驗。

## 六、布萊恩社區選替中學

該校座落於內布拉斯加州的林肯郡，每季服務約 130 至 145 位學生，每位學生均須表述他們預期達成的目標與理由，該校的多數學生均屬「低成就者」(‘under-achievers’)或早有「管教問題」(‘discipline problem’)，但部分學生平均成績為乙(B-average)，但他們的社會或學業需求不符合主流學校的環境。從布萊恩中學完成學業而取得畢業資格者，部分學生繼續四年的大學教育，一些則繼續二技或商業貿易學校(trade school)，也有一

些學生通過普通教育發展測驗。在布萊恩中學學生組合的各種面向，堪稱全美選替中學人口組成的典型。

該校設有包容性相當高且高度奉獻的校長、教職員工，他們運用革新的教育策略，以符合不同學生的需求，當然因應某些課程需要，也設有共同講座(co-taught)，每節課以兩小時為一單元，可以實施人格涵養課程(personalized curriculum)與啟發創造性的計畫(creative planning)，其課程內容設計教導基本學養、批判思考、職業就職前技巧，強調科學之應用與實務、數學、英語等課程，同時也提供建築與電腦使用之課程，教師均明瞭每位學生之差異，同時也充當學生的生活指導並提供學生支持網絡(support network)。

該校教職員的接納和人生哲學，加上深具彈性的課程表，已建立起一套心理教育技能計畫(psychoeducational skills program)，既然身為進階諮商實務課程的一部分，該校教師有關心理教育技能的養成，委託內布拉斯加大學林肯分校負責諮商員的訓練，諮商內容經由協商而定，團體諮商著重在憤怒控制、目標設定、壓力及其處理以及尊重他人等方面之課程。該校學生、諮商員、教師均在此計畫中蒙受其利，從諮商學生中習得團體領導技巧，同時也獲取與成年人共事的經驗，他們還學到有關選替教育環境與協助教育教師有關諮商與心理教育介入等方面之資訊，教師得到有用的心理諮商、學到諮商介入的技巧，同時協助教育諮商學生如何與高危機青少年工作，此計畫完成了布萊恩社區中學達成對具有輟學危機與其他需心理協助的青少年需求的努力。

## 參、以中輟預防為目的之橋樑方案

### 一、因柏尼斯中心(Inverness Center)

該中心位於馬里蘭州(Maryland)，收容因違反校規輟學或無法在正規學校中獲得成功機會的初中學生。該中心所提供的選替教育課程包含英文、社會學科、數學、科學、體育、健康、藝術和工技教育，重視閱讀和寫作，以個別化學習為主，提供學生必要的學習和因應技巧，使其能回歸原來學校就讀。

每位學生皆安排一位個案輔導員(case manager)或督導(mentor)，協助學生進行憤怒管理(anger management)、建立自我肯定(self-esteem)與衝突之化解(conflict resolution)等，並在學生、學校與家庭間扮演溝通聯繫的角色。此外，並提供團體諮商及生活技巧課程，協助學生能創造性且有效地解決問題，擴展其優點長處，欣賞自己的潛能等，以促進學生的自我成長，提升其自我肯定感，成為社會的建設性公民。

## 二、重新導向一、二、三(Redirections I, II, III)

此一「重新導向方案」(Redirections program)係特別為違規犯過行為的初中學生所設計的介入策略。由於違規行為學生會影響其他學生的學習狀況，且干擾日常學校功能，故此類學生會由其原來學校轉介至本方案中，接受為期至少九十天的處遇。在「重新導向一」中，主要係藉由以精熟為基礎(mastery-based)的個別化教學來補救其學習，並提供諮商服務，和鼓勵學習及實踐良性社會行為與衝突管理技巧等。方案目標係提供一穩定與安全的環境，使遭遇困難的學生得以成功，處理其個人難題，練習正向習慣，並克服其成長中的阻礙。在學生返回其母校之後，重新導向方案的教職人員仍會持續電訪及親自拜訪，以支持鼓勵學生。

「重新導向二」和「重新導向三」係為被學校退學的初中學生所設計的方案，結合班級常規管理的「層級系統」(level system)，建立規則和指導原則，促進正向行為。並由個別督導(mentors)來引導協助學生改善學科表現，促進社會行為。