

創另一新局面。

(七) 學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。因此避免成為封閉僵化的體系，建立彈性，上下銜接，左右連貫應是建立終生教育體系的重要課題。

大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

此外，大陸教育行政體系的「條條塊塊」長期以來早已成為體制上的負擔。目前大陸有①教育委員會系統、②國務院其他各部委系統、③省、自治區、直轄市所屬廳（局）系統、④人民團體系統、⑤中國共產黨黨校系統等五個教育行政管理系統，各系統由上而下的縱向「歸口」領導管理關係，稱之為「條條」；而地方各級人民政府所屬單位，也可以在地方辦學，這種橫向的關係，稱之為「塊塊」。而這種「條條塊塊」的情形，也是造成學校系學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化的主因之一。

第三節 啓示 189-194

由上述大陸大學成人教育的發展與現況、問題探討中可以發現，目前大陸大學成人教育的實施有一些做法與措施，頗具啓示作用，值得參考。茲歸納如下：

一、大學成人教育因應改革開放、經濟發展之需

由本研究得知，大陸自一九八五年開始「四化」及「三個面向」，對人力素質提升甚為重視，為因應改革開放、經濟發展，乃大力推動成人教育。而根據大陸一九八三年曾做過的一項規劃中國大陸二千年遠景發展的大型研究，發現中國大陸起碼缺少1700萬名本、專科的大學畢業生，而就一九七七到八六年所培養的正規高等教育畢業生共250萬人，再加上一九八〇至八八年成人高等教育的152萬畢業生，仍不足以滿足對高等人才的迫切需求，因此大學成人教育所扮演的角色之重要可見。尤其近年來大學為因應各行各業成人進修之需，利用各種管道開設成人教育，不論是函授、夜大學、自學、崗位培訓、大學後繼續教育、專業證書教育均為成人提供充分進修機會。目前台灣正邁向已開發國家之林，社會分工精細，科技進步，亟需更多的專業人才；而整個社會及經濟結構亦面臨轉型及升級的壓力，亟需更多的中高級人才及良好的人力素質，因此，極需要透過更多的大學成人教育機會來滿足這種需要。

二、採「兩條腿走路」政策以規劃完整的成人教育制度

大陸「兩條腿走路」的教育政策，使得普通教育與成人教育均得以同步發展。尤其在成人教育體系中，獨立的成人高等學校和普通大學成人教育，雙軌的推動模式，使得成人教育得以充分提供成人進修的機會。由研究得知，大陸成人高等學校校數與學生數幾乎與普通高等教育相當，大學辦理成人教育亦達600多校，大學成人教育的功能得以發揮，其研究努力亦得以貢獻社區及社會。目前台灣地區成人教育體系雖已有從國民中小學補校、高職專科進修補校至空中大學一系列的成人教育體系，但實嫌薄弱，而大學所辦理的成人教育仍多侷限於零星、片斷的辦理方式，並無統整規劃，所以如何結合其他各種成人教育機構單位，以形成有機的成人教育體系十分重要。而根據許多國家的經驗，大學成人教育往往是一個協調、多機構的開放學習新系統的中心點，因此在規劃完整的成人教育制度中，大學成人教育實不

可忽略。

三、訂頒相關法規，使大學成人教育的實施獲得支持與規範

儘管大陸目前尚無通行全國的成人教育法，但觀諸其成人教育之發展迅速，許多成人教育法規的訂定可說是居功厥偉，其中尤以大學成人教育受到更多的關注。如一九九一年國家教育委員會所輯的「現行教育法規彙編」中重要的成人教育法規計有三十一件，其中二十一件國務院部門規章即有十二件屬於成人高等教育，成人中等教育四件，兼及二者三件，餘二件則為社會力量辦學方面。另外的八件行政法規和法規性文件，以及二件規章性文件，不是著重於大學成人教育的範圍、內涵的，就是專屬於大學成人教育的，可見其受重視之一斑。

此外，一九八七年的「國務院批轉「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」的通知」更是大陸現今有關成人教育的一項最為重要的法令，其中對於大學成人教育原有部分如函授、夜大、自學等的加強，並新列入如大學後繼續教育和專業培訓等，更為大學成人教育加添新使命。目前臺灣地區成人教育法草案正研擬中，大學院校推廣教育實施辦法仍將定位為推廣教育的地位，含括的內容有限，因此許多關於大學成人教育的各項法令尚未明訂，因此如何研訂周詳法令，方能給予大學成人教育之內容、意義、組織、學位授予、員額編制和經費等事項明確之依據，實為一迫切課題。

四、設立專責管理單位，有利於成人教育的推動

由本研究得知，大陸國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司等專責機構，負責全國成人教育規劃、推動事宜。大學也設立成人教育學院，使大學成人教育工作有事權統一的單位在負責，有利於成人教育的推動。英美先進國家的大學設有成人教育學院、繼續教育學院或校外部等來負責成人教育工作，可收統籌調配之效，此點與大陸的做法頗為一致。

從成人教育行政組織的觀點，專責單位的設置是趨勢，也有其必要性，其行政管理著重在支持、輔導，為成人提供最適切的服務。反觀台灣，在中央係由教育部高等教育司、社會教育司分別掌理大學推廣教育和成人補習教育工作，對整體成人教育的推動難收統一事權之功，尤其在中央未能設立成人教育司，使成人教育立法、成人教育政策訂定、成人教育事務呈現零星而無系統、整體的規劃。台灣各大學亦無成人教育學院的組織，對大學成人教育工作推動造成不利的影響。而大陸不僅在中央的國家教委會有專責單位，即便是大學亦有成人教育學院的設置，此種作法頗值得借鏡。

五、高等自學考試制度符合成人自我學習原則，可供台灣地區規劃自學鑑定考試的參據

由本研究得知，大陸高等自學考試制度提供成人利用業餘、自學方式取得高等教育文憑證書，對工作忙碌的成人，為因應職業變遷需要，以及基於成人身兼多種角色，唯有透過自我進修、自我教育的歷程，始能在社會發展任務中勝任愉快。大陸高等自學考試制度，利用書面資料提供成人自學，並輔以輔導班方式解決成人學習及各方面的問題，可說是十分便捷的進修方式。當前台灣自學鑑定考試僅開辦國民中小學及高級中學教育程度層級，並未辦理大專教育程度者。在台灣經濟迅速發展的今天，國民有錢有閒，為因應社會經濟進步，有不斷學習的必要，而成人學習的管道，不管從成人教育發展趨勢或是從成人社會發展任務觀點來看，自我導向學習是最直接、最便捷的途徑。大陸高等自學考試制度，從制度設計、開考類科、社會助學等方面，均考量到成人自我學習原則，也考量到社會經濟的需求面，此種制度彈性、靈活，切合成人自學，也具有鼓勵、激發成人向上、向善的意義。反觀現今台灣自學鑑定考試不僅在制度設計上有其缺失，且在提供助學等層面亦未週延，而且範圍僅限於初等及中等教育程度，高等教育未列其中，因此大陸實施高等自學考試制度的經驗應可供台灣

地區規劃時的參考。

六、函授教育實施經驗豐富，可提供供台灣地區隔空教育改進的參考

大陸地區的大學函授教育有長久的實作經驗，而且實施層面廣，對象眾多，其豐富的實施及研究成果實不可輕忽，尤其臺灣地區現今的隔空教育係採廣播、電視、面授及函授等四環式教學法，函授教學亦為其中重要一環，大陸的諸多寶貴經驗或可供我改進之參考。

由本研究得知，大陸函授教育實施方式兼顧面授、函授、自學等方式，為在職成人提供便捷、有效的學習管道。大陸大學函授教育實施方式頗為彈性、多元，符合成人教育原則；其獨立自編的課程教材設計，兼顧成人之實用性，以應用為中心，並將成人學習原理原則融入課程教材中，有利於成人學習；其「自學--面授」或「面授--自學」之教學方式，具有喚起成人有效學習的功効能力；此外，其設置的函授站、函授點所形成的網絡，以求充分顧及普遍等方面，均頗具參考價值。

七、專業證書教育制度符合成人教育發展趨勢，可作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡

專業證書教育制度是大陸近幾年新起的制度，其歷史極短，卻在大陸受到極大的重視。臺灣地區近來也開始關心此一課題，正積極規劃證照制度，如教師證照制度已即將起跑，可預期的將來，大學成人教育必將扮演極重要的角色。

由本研究得知，大陸大學成人教育發展已漸由學歷教育而走向非學歷教育。非學歷教育包括短期的崗位培訓、專業證書教育與大學後繼續教育等，其中尤以專業證書教育最具特色。專業證書教育為社會培訓更多具有新技術、新知識的人才，它使成人具有就業、轉業的能力，為大陸改革開放、經濟發展培訓所需要的人才，亦為大陸的大學成人教育走出新的模式。

美國社區學院、大學成人教育，西德大學成人教育，均注重成人專業知能的培養，以實用為主，與成人之立即應用和問題為中心的學習原則相符合，大陸專業證書教育即具有此項特色。台灣地區經濟正邁向新的轉型期，為因應社會經濟發展，必須培養更多的專門人才，透過成人專業證書教育應是可行途徑，偏重傳統文憑教育的做法似有改弦更張之必要，大陸對非學歷教育有愈來愈受重視之趨向，其專業證書教育制度的設計，值得作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡。