

設備和圖書資料等都須考量。

第二節 大學成人教育之課程結構

134-142

課程教材是教學的重要內涵，有助於教育目標的達成，為達到社會主義建設所需人才，成人教育扮演重要角色。成人教育課程開設，教學計畫、教學大綱和教材內容構成整個課程教材的設計與編製的要素。大學成人教育必選修課的開設以兼顧社會要求和專業要求為標準；教學計畫首在保障專業教育水準，舉凡目標、學習年限、時間安排等均予以規定；教學大綱是教學的準據，是教材編寫的依據，教學大綱包括說明、正文、附錄；教材內容突顯實際的教育素材，尤其是函授、自學考試教材有其特色，對成人學生學習甚有助益。本節爰就課程設計與教學計畫等分敘之。

一、課程

課程是把教學內容按一定程序組織起來的一個系統。課程反映社會對人才的要求，與社會的生產力和科學技術的發展息息相關。大學成人教育旨在培養符合社會主義建設需要的人才，依據馬列主義和毛澤東思想教育，堅持政治方向放在首位，並要求德、智、體全面發展。

(一)課程設計

課程設計的原則是課程教材編製的指導綱領，大陸大學成人教育課程設計原則受社會主義影響甚大，其必修、選修課程關係到社會主義教育目標達成和專業要求。

1.課程設計的原則

根據大陸地區多位學者的主張，歸納課程設計的原則如下：

- (1) 必須有堅定的思想政治方向：大陸地區教育的最大的政治任務是全面開創社會主義現代化的新局面，堅持「四項基本原則」，努力培養社會主義專門人才。
- (2) 必須理論、實際兼顧：課程教材除通過實作性設計外，重要的還需通過課程教材內在的理論與實際的設計。
- (3) 必須適合當前社會環境：設計課程和選擇教材時，必須「全盤西化」，並符合國情。
- (4) 必須力求精簡：由於學校修業時間有限，只能把少量精粹的知識教給他們。「精粹」在於提供基本知識、基本理論、基本技能技巧，使教育教材符合成人學習基本要求。

2. 課程開設

大學成人教育的課程開設分為必修和選修兩大類。其內容如下：

(1) 必修課程

必修課程指學生必須修讀的課程，包括基本理論、知識和技能類課程、公共政治理論、體育、外語類課程等，實踐性較強的教學生產實習、實驗、社會調查等也列為必修課。必修課程按其結構層次，可分為下列三類：

①公共（基礎）課程（或公共必修課程）：這類課程是各專業的大學生共同必修的課程。目前各類大學院校規定的公共基礎課程有馬克思主義政治理論、外語、體育等三類（于美才，1989）。根據理、工、農、醫、師範、文藝等不同分類，公共課程的設計也有所區別。公共課程是根據高等教育培養目標的共同要求開設的，它是培養全面發展的專門人才，構成合理結構的必要課程。但考慮到成人教育的特點及成人學習負擔太重的特殊性，為了減輕學生負擔，保證學生集中精力學好基礎課，公共課程開設情況要求比較靈活，大致分三種情況（劉云翔，1988；賴春明；1989）：

第一，不設政治理論、體育等課，只要求參加單位政治學習和自行體育鍛鍊。

第二，列入教學計畫，要求學者自學，但不考試，不考核，如政經、黨史等（政治專業例外）。

第三，根據專業需要必須設計的公共課程。

②基礎課程（或技術基礎課程）：與普通大學相同。這類課程是學習某一科系或某一專業學生必修的基礎理論、基本知識和基本技能訓練的課程（稱「三基」）。它包括一般基礎課和專業基礎課。一般基礎課是指某一科系學生必須的基礎課，專業基礎課的範圍更窄了，是指該專業的學生必修的基礎課（于美才，1989；潘懋元，1985；賴春明，1989）。

③專業課程：專業課是一個專業的中心部分。它表現了專業的特點，是根據國家對某種專門人才在業務上的特殊要求而設計的課程。其任務是使學生掌握必要的專業知識和技能，了解本專業範圍內最新科學技術成就和發展趨向。著重專業理論、基本規律、基本科學方法和實驗技能的培養。公共課、基礎課和專業基礎課的學時，一般應佔課內總學時的85%左右，專業課佔15%左右（劉云翔，1988）。

(2) 選修課程

選修課程是相對必修課而言的。目的和任務是爲了貫徹因材施教的原則，擴大學生的知識面，加寬、加深基礎課程，增強學生畢業後對工作的適應能力。選修課的設置，要視各科師資與設備條件而定，一般分爲兩類：

①限制選修課（或指定選修課）：是限定在一定範圍內供學生選修的課程。限制選修課要給學生較大的選擇餘地。目前試行學分制教學計畫，並使限制選修課的學分數多於必修課，其比例以2：1爲宜，至少不能低於5：1（于美才，1989）。

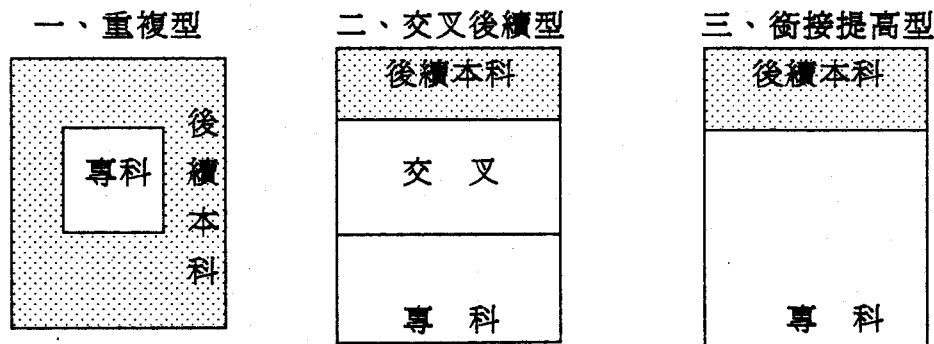
②非限制選修課（或稱任意選修課）：是包括某些深入研究類課程和擴大知識視野類的課程。學生可以根據自己的需要和志趣，任意選擇某些課程。特別函授教育，由於學生的分散性，廣佈性，任意選擇，在教學上和課程的開設上，以及管理上都有一定困難。因此，一般只設指定選修課（賴春明，1989）。必修課與選修課的比例大約是：必修課佔75至80%，選修課佔20至25%（于美才，1989；北京師範大學成人教育處編，1989）。

對於不同的學歷層次，在課程結構要求及學時分配上是不同的。三年制專科和五年制本科的課程設置一般是比較容易的。一是有日校可以參照，二是教育部有文件規定，三是每個層次就是一個完整的課程設置體系，所以課程設置比較容易。而大專起點本科專業的課程設置，就比較難。一是沒有文件規定，二是沒有可參照的課程設置體系，三是專科階段學制不一樣，有兩年的，也有三年的，同一專業課程設置也不盡相同；同一課程所用教材都不相同，因此學生知識結構、水準、能力是不相同的，課程如何銜接及如何設置是一個值得研究的課題（賴春明，1989）。

3. 課程設置模式

設置大專起點本科專業課程的學校大多是師範大學。目前課程設置情況大致有三種模式，詳見圖6.2-1（賴春明，1989）：

圖6.2-1 大專起點本科專業課程設置的三種模式



資料來源：賴春明，1989年，頁118。

第一，重複型。是專科階段課程的重複，但內容的深度、廣度，學術水準的高度都比原來加寬、加厚了，另外並設計了一些指定性選修課。

第二，交叉後續型。基本上是銜接專科階段的課程。但在銜接處有一兩門交叉、過渡性的課程。這段交叉覆蓋部分，一方面是對未學滿專科階段課程的學生補課，對學過的也是複習；另一方面也是為後續學習打好基礎。理工科由於後續課程學習應用專科階段所學知識較多，系統性也較強，多採用這種模式。

第三，銜接提高型。基本上是銜接專科階段課程。課程的深度、高度、難度都大大提高了，但是由於大陸專科階段課程設計使用教材不盡相同，即一開始就進入新的課程，對部分學員學習上有較大難度。

由圖6.2-1 可知，第二種模式要更為科學些。中間有一個交叉、過渡階段，有三個好處：(1) 有利於把專科階段不齊的程度補齊，為大專起點學習打好基礎；(2) 交叉部份有一個過渡，有利於保持前後兩段的連續性、系統性；(3) 經過交叉覆蓋階段的學習，為以後學習掃除了障礙，創造了條件。

二、教學計畫

現行大陸大學成人教育的教學計畫是根據國家的教育方針、目的和不同類型學校各專業的培養目標制訂的。中國大陸所謂的教學計畫，具體規定各專業應設置的課程，各門課程的開設順序，學時分配和學年編制等。

教學計畫是各類學校教學活動的基本依據，為確保專業教育水準，教學計畫訂定應遵守下列原則：

- (1) 教學計畫配合目標。
- (2) 教學計畫重在知識及能力的培養。

- (3)教學計畫充分考慮成人教育的特點。
- (4)教學計畫要注意學生學習的主動性和積極性。
- (5)教學計畫必須貫徹統一性、穩定性、靈活性相結合的原則。
- (6)教學計畫必須適應科學技術發展的要求。

大陸中央教育部門對教學計畫作原則性的規範。夜大、函授教育尚須考量其本特色，並參照全日制高等學校的教學計畫重新修訂，保證畢業生達到相當於全日制學校同類專業水準的要求。

目前大陸每所大學成人教育的教學計畫均有不同，不同類型學校各有其專業的教學計畫。大部分函授、夜大學的教學計畫內容包括培養目標、學習年限、課程設置、時間安排等內容。現分別探討如下：

1. 培養目標

夜大、函授教育的培養目標，和全日制大學一樣，是培養德、智、體全面發展各類高級專門人才。本、專科函授畢業生達到大學同層次、同類專業畢業生的相同水準。

例如，師範類大學的成人教育各專業的培養目標是在職中學教師分別經過三年和五年學習，達到全日制高等師範專科和本科相同畢業的培養目標。

- (1) 總的目標：即指把本、專科學生培養成具有某一方面知識的人才。
- (2) 具體要求：即要求本、專科畢業生掌握某些基本知識、基本理論和基本技能，以及對外語的能力。
- (3) 業務範圍：即指本、專科學生畢業後能從事哪些方面的工作。

2. 學習年限

大陸一九四九年以前係採學分制，一九五二年起模仿蘇聯而普遍改行學年制（張建等，1984）。一般學校每學年分兩個學期。一九八六年開始，部分高等學校試行學分制工作，但大陸大學基本上仍以

學期爲主。

中國大陸地區自五十年代學習蘇聯，實行學年制，全國有統一的一教學計畫，各課程有統一的教學大綱和教材，還有一套具體的規章和辦法，比較容易管理，有利於穩定教學秩序（鄭啓明、薛天祥，1991；賴春明，1989）。但是主要缺點是：劃一要求，統一呆板，不符合「因材施教」原則，不利於激發學生學習的積極性。同時，以「年」爲單位的學籍處理，易造成學生時間與精力的浪費。

學分制在大陸地區日校和成人教育中都屬於實驗階段。在試行中，學分制也暴露出一些問題。如把系統的專業知識劃分爲若干部分，使學生片面追求學分而忽視了專業知識的完整性；又如由於實行選修、免修、開設大量選修課和學生交叉選課時，在安排課程、組織選課、考核等方面給教學管理工作帶來困難（鄭啓明、薛天祥，1991；賴春明，1989）。特別是函授教育，試行學分制比較困難。賴春明（1989）指出，函授教育由於學生的分散，學生人數的衆多，選修課程的多樣，以及教學距離的時空特性，給教學安排帶來極大困難。有少數學校在函授教育中試行了學分制，但不是真正的學分制，沒有表現學分制的長處，只是把課程按學分計算，學生沒有課程選擇的餘地，仍要修夠規定年限，表現不出學分制的靈活性。

目前大陸地區夜大、函授教育實行的學制，一般爲學年制。歸納有以下四種類型：

- 一、專科：一般爲三至四年。
- 二、本科：五至六年。
- 三、本科兩段制（兩段結業制）：五至六年。
- 四、大專起點本科：三年。

茲將本科兩段制與大專起點本科分述如下：

- (1) 本科兩段制

本科兩段制之修業年限為六年的，分為三、三兩段，如工科類專業，第一階段三年，開設基礎課和技術基礎課；第二階段三年，開設專業課和安排畢業論文。修業年限為五年的，按三、二分段，如文科類專業。第一階段結束後，考試成績合格而不再升入本科學習者可發給專業畢業證書；繼續修完第二階段課程，安排畢業論文，成績合格者發給本科畢業證書（李祖培、毛添玉，1988）。

由於實行兩段制的學校日益增多，影響了教學品質。因此，國家教委規定，從一九八六年起，除經教委批准試辦的學校外，不再招收專科、本科兩段制的新生。但不少成人教育工作者和學生認為，兩段制具有靈活性，比較適合成人教育的特點。因為對於成人來說，身兼學習、工作、家庭三付擔子，堅持學習五至六年是十分不容易的。有的學員學完專科階段的課程，感到精力不足或學有困難，即按專科程度畢業。對學有餘力的學員，可以繼續修讀本科。不少學校在專科升本科時，還增加了升段考試，實行中間淘汰制，這使該升入本科的學員有一種緊迫感，激勵學生奮發學習。一般而言，兩段制學制靈活，適應成人學習特點；有淘汰制，能鼓勵學生積極學習，保證品質，是一種適應成人特點的學習體制。比那種「五年一貫制」更適應成人學習的需要。當然，在執行中也存在一些問題，就是專科畢業的學員，知識結構不夠完整，缺少專業技術課程。這個問題，是可以研究探討，尋出好的解決辦法的。比如：五年兩段，在學到兩年半時，就可以進行分段選擇，凡能升入本科的，按原教學計畫進行。不能升入本科的，在剩下的半年或一年時間裡，對課程設置作一些調整，增加專業技術課和實踐環節。這樣保證專科教學計畫的完整性和課程體系結構的合理性。在日校，為了增進學生學習的競爭能力，有的學校已開始實行淘汰制（賴春明，1989）。

(2)大專起點本科（或後續本科、續本科）

這種學制是為具有專科畢業水準的職工，需要繼續學習達到本科水準而設的，一般修業三年。從一九八三年開始進行，主要是考慮高中教師合格率低，為了儘快提高現在中學教師水準，因此，只限中等學校教師的進修。由於這種學制，對於具有專科畢業水準的職工幹部提供了繼續深造和學習的機會。一九八六年，教育主管部門也允許在少數非師範體系中試行（賴春明，1989；關世雄等，1989a）。

3. 時間安排

時間安排是教學計畫的重要內容之一，關係到成人學習的成效，時間安排的特性是：

- (1) 函授教育教學計畫原則上按學年學期劃分，實行秋季結業。每學年學生學習時間安排45週。其中平均自學作業時間40週，面授時間一般每年不得少於五週（劉云翔，1988；賴春明，1989），一般利用寒暑假期間集中面授。
- (2) 夜大學一般安排在晚上，每週安排二到三個晚上，一個下午（或星期日半天）來學習。每週三至四次，每次二至四小時。它利用全日制大學的校舍、教學設備、師資等條件，實施正規教育。而函授教育就不同了，因此僅就函授教育方面來探討之。

中國大陸高等函授教育之教學時間安排，因辦學層次、種類的不同，一般保持一定的教學時數。詳見表6.2-1。

表6.2-1 大陸地區高等函授教育教學時間

分類	辦學層次	學制(年)	總學時(學時)	自學		面授		說明
				時數	(約)%	時數	(約)%	
綜合院校	專科	3~5	1900~2200	1400左右	70%	700左右	30%	面授包
師範院校	專科	3	1900左右	1300左右	70%	600左右	30%	括平時
工科院校	本科	5~6	5500	3800左右	70%	1700左右	30%	實驗、
綜合院校	本科	5~6	3700~5500左右	2600~3800	70%	1080~1700	30%	面授、
師範院校	本科	5	3100~3700	2700~2640	70%	900~1080	30%	輔導時
師範院校	續本科	3	1900~2200	1300左右	70%	600左右	30%	間。

資料來源：賴春明，1989，頁115。