

第六章 大陸地區大學成人教育 課程與教材教法 123-155

大陸大學成人教育的實施方式具多樣化，學歷教育以函授、夜大學、幹部專修科及自學方式為主，非學歷教育以短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育為主。課程與教材多半參與全日制大學的教材計畫和教學大綱。唯近年來，由於全日制大學取消「院」一級，而在系之下細分「專業」，故課程設計是以專業為單位。大學成人教育課程通常分為必修和選修兩大類。必修課程再分為公共（基礎）課程、基礎課程（含技術基礎課程）、專業課程及進修課程。一般而言，在必修課程中，專業課程學時佔總學時的 15 % 左右，而公共、基礎課程則佔 85 % 左右。就教學時間的安排而言，每年學習時間，函授教育為四十五週（其中自學四十週，面授五週）；夜大學則每週安排二至三天晚上和一個下午（星期六或星期日），每週上課三至四次，每次二至四小時。其次，就教學大綱而言，教學大綱是編寫教材的依賴，大部分學校均參照日校的教學大綱和教材，多數大學的成人教育尚無統一的教學大綱。

第一節 大學成人教育之專業設置 123-133

所謂「專業」，依照中國大陸「教育辭典」的解釋，係高等學校或中等專業學校根據社會專業分工的需要所設置的學業門類（朱作仁等，1988）。如「北京師範大學函授教育」設有：數學專業、地理專業、歷史專業、化學專業等，各專業都有獨立的教學計畫，以體現本

專業的培養目標和要求。大陸這種「專業」設置制度，基本上是模仿蘇聯的高等教育制度。「專業」就是一行專門職業或一種專長；政府按照國家建設的需要確定專業的設置，並以專業為基礎，作有計畫的招生，系（科）不過是學校裡面的行政單位，系（科）以下再細分為各專業。

目前大陸地區大學成人教育專業設置，主要分學歷教育及非學歷教育兩大部分：學歷教育依本科、專科性質分別設置理、工、農、林、醫、社會科學、師範、體育等類科；非學歷教育則以企業需求、生活實用為設置前提。茲將學歷、非學歷教育之專業設置分述如下：

一、學歷教育專業設置

目前大陸地區大學成人教育學歷教育的實施途徑包括函授、夜大學、幹部專修科，還有高等教育自學考試。現分別將其專業設置的現況探討如下：

（一）函授教育

依據大陸普通大學函授教育暫行工作條例(1987)第四條規定：高等學校舉辦函授教育的任務是：培養中國共產黨的領導、熱愛社會主義祖國、德才兼備的專門人才。培養目標中的專門人才係指具有與普通大學同層次、同類專業的文化科學技術知識、專業技能和創造能力的應用水準的現代化建設人才。要實現這一培養目標的主要橋樑是專業設置。不同專業，培養不同的專門人才，以滿足現代化建設對不同專門人才的需求。

高等函授專業設置是高等函授教育事業的組成部分，高等函授教育結構主要由層次結構、專業結構、地區結構所組成。大陸由於地域遼闊，經濟處在發展之中，再加上社會結構複雜，因此決定了高等函授教育結構的多元性。茲分三方面加以討論：

1. 在層次結構方面：層次結構是高等函授教育內部各層次之間的比例關係和相互關係。目前有本科和專科兩個層次，就專業設置的

數量而言，專科層次有495 個，本科層次有172 個，比例約為3:1（齊國光，1992）。

2. 專業結構方面：專業結構是指高等函授教育系統內，各種專業類科之間的比例構成及其相關關係。四十年來，專業結構內部從以師範、社會科學為主，逐步向工科、理科、農科、林科、醫藥，乃至體育等科擴展，在各科內部，除少數類別（如工科的原子能類，農科的農產品加工類、醫藥的基礎醫學、口腔醫學、法醫學類）以外，絕大多數類別都設置一定的函授專業。
3. 在地區結構方面：地區結構是由高等函授教育地區分布的比例構成。從專業設置角度來看地區結構，地方高校的函授教育和國家機關、各部委所屬高校的函授教育已初步形成了一個覆蓋各主要省份、自治區和直轄市的地區網絡和覆蓋國民經濟各個部門、機關、單位的專業網絡。由於大陸廣大農村文化水準較低，辦學條件較差，對農村地區和中小城市的覆蓋還很不夠。高等函授專業設置是實現培養目標的重要橋樑之一，其教育目標有三：一是社會主義的高等教育方向；二是智育方面的具體規定；三是明確培養各種專門人才。鄧小平提出的「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，成為制訂適應「社會主義初級階段」教育目標的依據。專業設置在專業培養目標中對其類型和專業的確定有決定性作用。目前大陸高等函授教育在工、理、農、林、醫藥、社會科學、師範、體育八大科別上全部設有專業，專業總數為51個，佔普通高校專業總數61個的84%（齊國光，1992），對培養以業餘為主、自學為主的在職人員具有重大貢獻。

國家教委根據大陸產業結構的調整和經濟的發展，以及適應人才知識結構的需求而規劃專業設置。目前，大陸地區高等函授專業設置的基本情況和高等函授專業設置統計表，可參見表6.1-1，6.1-2。

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表

專業科名	專業類名	專業設置分布狀況					
		國家規定的專業		新設的專業		總計	
		本科	專科	本科	專科	本科	專科
工科	地質	4	7	3	6	7	13
	礦業	7	8	1	3	8	11
	冶金	2	2	0	4	2	6
	材料	4	2	0	0	4	2
	機械	12	21	16	23	28	44
	儀器與儀表	4	2	4	7	8	9
	熱工	3	3	0	5	3	8
	電汽	6	9	0	8	6	17
	電子	5	5	2	11	7	16
	通信	3	4	1	5	4	9
	土建	7	2	2	6	9	8
	水利	4	2	2	0	6	2
	測繪	2	2	2	2	4	4
	環境	1	0	0	5	1	5
	化工	4	8	1	9	5	17
	商品、輕工、糧食	2	10	0	19	2	29
	紡織	4	0	0	2	4	2
	運輸	2	7	0	3	2	10
	原子能	0	0	0	0	0	0
	管理工程	2	2	1	28	3	30
理科	數學	2	3	0	1	0	4
	物理	0	3	0	1	0	4
	化學	0	3	0	0	0	3
	地學	0	2	0	0	0	2

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表 (續1)

理 科	天文學	0	0	0	0	0	0
	海洋學	0	0	0	0	0	0
	生物學	0	2	0	2	0	4
	其它	0	1	0	0	0	1
農 科	農業基礎	0	3	0	0	0	3
	植物生產	2	0	9	12	11	12
	動物生產	0	0	0	1	0	5
	水產	0	1	0	2	0	3
	經濟管理	1	2	0	6	1	8
	農業工程	3	0	0	1	3	1
	農產品加工	0	0	0	0	0	0
	獸醫	1	2	0	2	2	4
	資源、環境	0	0	0	1	0	1
林 科	營林	3	3	0	0	3	3
	資源、環境	2	2	1	1	3	3
	森林工程	1	1	0	1	1	2
	林產加工	0	2	0	1	0	3
	經濟管理	0	0	0	1	0	1
醫 藥	基礎醫學	0	0	0	0	0	0
	預防醫學	0	2	0	0	0	2
	臨床醫學	0	2	0	1	0	3
	口腔醫學	0	0	0	0	0	0
	中醫學	0	3	0	3	0	6
	法醫學	0	0	0	0	0	0
	藥學	1	1	0	0	1	1
	管理	0	0	0	0	0	0
	應用文理工科	0	0	0	0	0	0

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表 (續2)

社會 會 科 學	中國語言文學	2	3	0	1	2	4
	歷史學	0	1	0	4	0	5
	哲學	0	1	0	0	0	1
	社會學	1	3	0	1	1	4
	新聞學	1	2	0	2	1	4
	圖畫情報檔案	4	4	0	3	4	7
	政治學	1	2	0	11	1	13
	馬克思主義理論、 思想政治教育	1	3	0	0	1	3
	法學	1	7	0	7	1	14
	經濟管理	10	21	0	54	10	75
	外國語言文學	0	8	0	1	0	9
	藝術	0	2	0	5	0	7
師範	師範	13	14	0	9	13	23
體育	體育	1	3	0	2	1	5
總	計	127	212	45	283	172	495

資料來源：齊國光，1922年，頁218~221。

表6.1-2 大陸地區高等函授教育各學科專業設置之分析

專業類別 及層次 分布數 量及比例	工 科		理 科		農 科		林 科		醫 藥		社會科學		師 範		體 育	
	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科
分布數量	113	242	0	18	16	37	7	12	1	12	21	146	13	23	1	5
分布百分比 (%)	66	48.8	0	3.6	9	7.5	4	2.4	0.6	2.4	12.2	29.5	0.6	0.6	0.6	1

資料來源：齊國光，1992年，頁222。

註：分布百分比系指本科占本科總數，專科占專科總數。

由表6.1-1、6.1-2可知，在高等函授專業設置中有幾個明顯的現象：

- (1) 專業設置總數為本科專業172 個，佔本、專科專業總數的26 %，專科專業495 個，佔本、專科專業總數的74%；
- (2) 工科類專業設置113 個，所佔的比例最大，其中工科本科佔理、工、農、林、醫藥類之66%，專科佔48.8%；
- (3) 理科專業僅佔0.6%；
- (4) 國家教委專業目錄上有的專業本科為172 個，新專業為 45 個，而專科專業，和國家教委專業目錄名稱一致的為212個，新專業為283 個；
- (5) 工科、農科、林科、社會科學四類中，經濟管理專業總數為128 個，佔本、專科專業總數667個的19.2%。

根據統計，大學舉辦高等函授教育的數量，在一九五〇年代僅有二所，而到一九六六年舉辦函授、夜大學的大學為141 所，到一九九一年則增至 443 所（范揚等，1992）。隨著普通大學舉辦函授教育數量上的擴增，必然帶來高等函授專業數量上的增加。到一九九一年443 所大學舉辦函授教育，本科專業開設達172 個，專科專業開設達495 個（齊國光，1992）。

高等函授教育專業設置涵蓋國務院有關部委和省、自治區所辦學校。目前專業設置所隸屬的函授部其分布範圍相當廣泛，地方所屬大學辦理高等函授教育有200 多所，除青海、寧夏、西藏以外的26個省、自治區和直轄市，都有大學辦理高等函授教育。

大陸改革開放以來，隨著經濟的發展和改革的深化，新專業設置總數已達328 個（其中本科45個，專科283 個），與國家教委規定的專業名稱總數339 個相比，形成了1：1的局面（齊國光，1992）。

（二）夜大學

夜大學的規模不如函授教育，開設的專業課程及選修人數均較少。一般而言，有實作性質的專業，如繪畫、音樂、醫學、機械製造等均由夜大學來設置。各個夜大學的專業設置沒有太大的區別。

夜大學的主要任務是提供在職職工利用晚上來學習，以達到相當於全日制大學本、專科同類專業的水準。為此，夜大學根據社會需要，並依全日制大學專業設置情況，開設相對應的專業。全日制大學本科專業數有 870種，包括工、農、林、師範、財政、政法、體育、藝術等（顧明遠等，1991）。例如，一九九二年北京師範大學夜大學已開設漢語言文學、文祕、歷史、政治教育、教育管理、學前教育、小學教育、音樂教育、心理學、數學、物理、地理、生物、體育、電化教育、圖書情報、公共關係與行政管理、財務會計與企業管理、計算機軟件等本專科專業，計有19個（北京師大成人教育處編，1992a）。

（三）幹部專修科

大學所辦理的幹部專修科的專業設置要求並不一致，開設班次亦不同。在職幹部的培訓，有脫產學習二、三年的幹部專修科，或一年制脫產或半脫產的培訓班。

幹部專修科的專業設置係按大專課程來進行教學。其專業設置從實際出發，配合幹部現需的政治理論、業務知識水準、專業知識方面來設置（關世雄等，1989a）。

幹部專修科專業設置內容包括：電腦、證券、會計、企業等新知識、新技術。例如一九九一年，東南大學的幹部專修科開設了農村能源開發與利用、建築管理工程、工業管理工程等專業（東南大學成人教育學院編，1991）。一九九二年，復旦大學的幹部專修科，已開設了文物博物、金融管理、文物保護、行政管理、經濟管理、世界經濟、應用化學等專業（復旦大學成人教育學院編，1992）。

由於幹部教育實行長短結合，學科設置要求不一樣，開設班次亦不同，茲分述之：

1. 專修科：一般兩年，少數班次還有長達三年、四年的（本科系是四年），時間在一年以上的屬於長期培訓。
2. 進修班（各種培訓班）：時間在一個月以上，一年以內的就屬於短訓。專業設置比較單一，教學內容相當單一，只學一門課程，學完就結業。也有根據專業培養目標的不同，設置幾門至十幾門課程。

（四）高等教育自學考試

高等教育考試的專業考試要根據國家政治、經濟及社會發展的需要而制定。幾年來，由於開考專業和層次的拓寬以及考試範圍的擴大，自學考試不斷發展。一九八八年，全國累計開考了文、理、工、農、醫、財經、政法、教育、體育等75個專科程度的專業（王亞朴，1992），在75個專業中，有八個專業在大多數省（區、市）都開考。其情況見表6.1-3。

表6.1-3 大陸地區高等教育自學考試專業分布情況表

專業名稱	開考的 省數	專業名稱	開考的 省數
漢語言文學	30	統計	29
法律	27	價格	29
英語	28	黨政幹部基礎	24
會計	28	行政管理	23

資料來源：李鍵等，1990年，頁241。

由表6.1-3 所列專業及其分布情況可以看出：按地區分，有25個省、自治區、直轄市所開考的專業甚多。其中，北京、上海、黑龍江、湖北四省市各開考了20多個專業，但有的省開考的專業只有十個。

按專業分，在已開考的70個專業中，有八個專業（漢語言文學、法律、英語、會計、統計、價格、黨政幹部基礎、行政管理）幾乎各省都開考（其中，漢語言文學專業在全國29個省都開考）。但有很多的專業不是每個省都有開設，其中有62個專業只在一省或幾省開考，如檔案管理、蒙古語言文學、外貿、農村金融、公路工程、鄉鎮企業通用機械、鄉鎮企業經營管理等29個專業分別只在一省開考。屬於文法財經等專業，由於易於自學，因此在全省都考，而理工科方面的專業，則因需要實驗且難度較大，所以只在某些省開考。近年來，高等教育自學考試開考專業的情況顯示，要開考什麼專業，不是依據全日制普通高等學校已有專業模式決定，而主要是根據用人部門單位的實際需要來決定。

二、非學歷教育專業設置

目前大陸大學成人教育的非學歷教育包括短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育，現將其專業設置的現況分別探討如下：

（一）短期培訓教育

短期培訓教育係指由各大學和科研單位依靠本身的優勢，辦理各種繼續教育活動。爲了滿足社會各類在職人員更新知識，提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦的崗位培訓，依據「需要什麼，學什麼，缺什麼，補什麼，急用先學」的原則，針對不同的對象、目的而設置不同的專業。教學內容具有很強的現實性。在政治培訓方面，還要求通過馬列主義基本理論、黨的基本路線，堅持貫徹政治培訓與業務培訓，把政治培訓放在重要位置。短期培訓除重視政治培訓外，尚注重英語、企業需求、生活實用等內涵。

（二）專業證書教育

「專業證書」的專業設置係根據國家教育委員會批准的普通大學和成人高等學校已開設的專業來辦理，一般不增設新的專業。每一

專業設置八至十門課程，一般來說，教學總學時數不低於800學時（關世雄等，1989a）。

（三）大學後繼續教育

大學後繼續教育提供給有較高文化基礎和具有實務經驗的在職成年人進修之用；亦即是大學畢業的在職工程科技人員、管理幹部和教師基於更新知識結構，提高業務水準，學習新理論、新技術而來學習，因之其專業設置有其特殊的考量。

大陸由於科學技術較落後，因此，中共黨的十一屆三中會以後，繼續教育的內容重點放在計算機應用、外語、新的專業技術知識、專業基礎理論以及現代管理知識等方面的專業設置（關世雄，1989a）。

三、專業設置之基本原則

大學成人教育要按專業培養各類人才，而專業設置以社會各行各業人才需求為依據。大學成人教育的專業設置，係依據下列因素考量（于美才、1989；高本義、葉忠海，1989）：

- （一）社會對人才的需求：凡需要迫切而數量大的專業，可普遍設置；新興學科和需要較小的專業，可在少數有條件的學校設置。
- （二）考量「三個面向」：專業設置既要考慮當前的需要，與現代建設相適應，又要考慮長遠的需要，與未來的經濟和科技發展相適應，故專業設置必須有前瞻性。
- （三）社會分工合作的考量：在不同的國家、不同的時期，其社會分工是不同的。專業設置應統籌兼顧社會專業分工，學校的專業劃分必須符合國情。
- （四）以學科為基礎：高等學校培養專業人才係按學科培養，為了掌握專業知識，必須學習基礎理論及實際技能。
- （五）應考量各校自身的條件：師資力量是教學基礎，另外