

由表5.3-2可知，一九八八年北京大學教授每月平均薪資為182.5元，副教授為129.5元，講師為104.5元，比起飯館大廚，甚至售貨員都低了許多。

由上可見，大陸教師待遇一向偏低，以致生活困苦、月薪低、福利差、工作任務重、生活清苦。

目前中國大陸教師的薪資偏低的狀況，是歷史因素形成的，要做較大的改變並非是一件容易的事情，在觀念上和實際上都仍存著許多待解決的問題，一日不改善，教師的地位就一天無法提昇。

二、教師的地位

待遇的偏低，造成教師地位的低落，但教師地位的低落，仍有其他的因素。長期以來，大陸輕視教育，輕視知識份子的結果，致使教師的地位無法提昇。特別是「文化大革命」的時期，知識份子及教師均受到極嚴重的摧殘，給知識份子戴上了「資產階級」的帽子，知識份子被指為「臭老九」，使他們遭到無情的排斥和打擊，其中，大學教師又是首當其衝，可以想見知識份子的地位降低。除此之外，教師地位低落的原因，亦受政治因素的影響。

中國大陸教育是為政治服務的，因此，他們的政治路線一向是多變的，政策忽左忽右，常使幹部無法適應。知識份子、教師亦隨之起落無定，不能安心地循著自己的理想與興趣從事教學工作，教師當然不能安心教書而想改行。中國大陸十年教育改革，並未改善教師的地位和待遇。

第四節 綜合探討 119-121

中國大陸大學院校成人教育的師資雖然不斷充實、提高，但仍有不少問題存在。趙紫陽（1985）在「六屆人大」九次會議中指出，「

確定每年九月十日為教師節。」當時，爲了提高教師的地位，擬定「教師節」，但是事實上只是一種構想或口號而已。就教師的素質而言，當前中國大陸教師大多是五十年代、六十年代的學生，而且在大學裡擔任培養人才重任的大學成人教師，知識更已老化，缺乏年輕教師的投入。大陸大學成人教育師資普遍有在「待遇低、地位低、素質低」的三低現象，此三低現象環環相扣，是目前師資上的嚴重問題。其形成原因及影響，實不容忽視。本節爰就師資呈現的問題分述之。

一、大學成人教育師資未經專門機構培訓

中國大陸成人教育正在發展，成人高等學校數量可與全日制大學等量齊觀，學生人數亦不亞於全日制學生，但成人教育師類皆借重日校師資，他們並未有任何成人教育之專業訓練，其教學品質殊值懷疑。就成人教育發展來看，大陸地區成人教育師資的培訓顯然落後許多，有待急起直追。

二、大學成人教育師資水準參差不齊

大陸大學成人教育師資，多借重日校教師，甚多剛畢業的新年輕教師，缺乏經驗也無成人教育理論，教授或副教授常不願到夜大學或函授教育學校兼職，影響教學品質。目前大學成人教育師資從普通教育師資轉來的多，不懂成人教育理論，經驗少。因此，培訓提高大學成人教育師資，普通大學擔負著義不容辭的責任。普通大學對成人開放，是社會經濟發展的必然趨勢。特別是師範院校，應多舉辦成人教育師資班，以提供大學成人教育師資進修的機會。

三、專兼職教師比例懸殊，影響教學品質

大陸大學成人教育師資以兼職居多，佔三分之二，兼職教師常由於本職工作忙碌無法爲兼職多盡一份心力，尤其教材的編輯，須投入更多精神，往往非兼職者所能負荷。

四、大學成人教師工作意願低落

大學成人教育教師，工作條件差，責任重。許多人認爲普通大學

的主要任務是辦大學本科和研究所教育，成人教育不是學校的重要任務，所以各大學不可能把本校最好的教師派去擔任成人教育工作。在這種情況下，成人教育在校內變成「二流教育」，使得許多教師不願去擔任「二流教育」的師資。

中國大陸教師收入微薄，依據北京大學做的調查(1988)顯示，北京大學教師的年平均所得為1498美元。大陸各行業的知識份子的收入大體都差不多，教師略低一點。大學教授的待遇還比不上百貨店的售貨員。

五、欠缺思想自由

當前中國大陸的高等教育政策，一方面積極發展科學技術教育；一方面又加強思想政治教育，即以「紅專並重」為取向。然就其加強思想政治教育所採取的各項重要具體措施看來，顯然「紅」重於「專」。堅持「四項基本原則」（社會主義道路、無產階級專政、共產黨的領導、馬列主義和毛澤東思想），為社會主義培養合格人才，堅持不懈地進行馬克思主義理論教育、黨的基本路線教育、愛國主義、集體主義等，以培養「四有」人才為中心。因此，加強思想政治教育，是大陸各級師資培訓的重點。大陸大學成人教育教師受政治意識形態左右，思想受到束縛，教學上不能暢所欲言，真理不能進入實質的論辯，學術思想受到牽制之現象，皆使教學品質受影響。

近幾年來，中國大陸進行「經濟改革」和「對外開放」以後，帶來了自由的民主思想，看到了中國大陸與西方先進國家物質文明存在的差距，因此有一些老師們對社會主義制度深感懷疑和不滿。一九八九年春夏之交發生的學生民主運動中，雖然僅少數大學教師在行動上捲入，但許多教師，特別是青年教師在思想上受到影響，因此，大陸教師產生思想不自由的感受。