

第四節 綜合討論

69-74

本章主要在探討大陸地區的大學成人教育制度，首先對大陸地區的學制沿革做一概要的介紹，並說明現行學制中的成人教育制度，以了解在整個學制中大學成人教育的地位及作用，最後，再提出大學成人教育的重要性和功能。茲先簡要歸結本章各節之要點，進而探究其當前之特色與問題。

一、大陸地區學制沿革中的大學成人教育

大陸地區歷次的學制變革深受共黨領導下社會主義政權之意識型態、數歷派系鬥爭與權力更迭等因素的影響。基本上，自一九四九年一起，大陸的教育發展，若從學制變革的角度，可細分成沿用階段（一九四九至一九五一年）、俄化階段（一九五一至一九五七年）、大躍進階段（一九五八至一九六〇年）、調整階段（一九六一至一九六五年）、文化大革命階段（一九六六至一九七六年）、四化階段（一九七七至一九八四年）、體制改革階段（一九八五年迄今）等七個階段。

在大陸的現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段中，均實施普通教育與成人教育的兩條腿教育政策。初等教育分為普通中小學和包含掃盲班在內的成人初等學校；中等教育由普通中等教育與成人中等教育組成；高等教育分普通教育及成人教育兩大系統。

從大學成人教育在現行學制的位置來看，可發現：就大學本身而言，大學成人教育提供非正規教育的管道；就高等教育體系而言，大學成人教育是提供高等教育機會的一項重要途徑；就成人教育體系而言，大學成人教育是其最高層次；就成人高等教育系統而言，普通大

學所辦理的成人教育佔有相當重的比例，其與職工大學、農民大學等成人高校共同形成大陸地區的成人高等教育體系。

二、大陸地區成人教育學制

現行的成人教育學制主要分為成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類：成人初等教育方面包括農民初等學校和職工初等學校；在成人中等教育方面，則有成人中等專業學校（廣播電視中等專業學校、幹部中等專業學校、職工中等專業學校、農民中等專業學校、函授中等專業學校、教師進修學校）、成人中學（農民中學、職工中學）和成人技術培訓學校（職工技術培訓學校、農民技術培訓學校）；成人高等教育方面，則有廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院、普通高等學校附設的夜大學、函授部。

大陸地區當前成人教育制度的特色有：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

三、大學成人教育的地位與作用

(一) 培養目標

普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，主要是分別培養本科和專科水準的通用型及應用型人才為主。其培養目標及特色有：1. 培養德、智、體全面發展的高級專門人才；2. 正確的政治方向；3. 提供在職教育機會；4. 注意成人學習的特點。

(二) 扮演的角色

1. 就性質而言，分主體性與客體性。所謂的主體性，即其所舉辦的成教活動是大學主要功能，如函授部、夜大學，其組織與大學合為一系統，如同大學的第二部；而就內容來看，主要係指學歷教育。而客體性，即所辦理的成人教育活動並非大學主要功能，如自學高等考試、繼續教育、證書制度、老人教育等，此類內容大多係為非學歷教育。（但自學高考係屬學歷教育）

2. 就區域而言，分全國性與地區性。就全國性的區域來看，此種大學成人教育係以函授教育或脫產住宿的方式為主；而就地區性來看，大陸地區的大學成人教育則係夜大學為主，其招收的成人學生多為當地成人。

(三) 地位與作用

大學成人教育是大陸教育體制中的一個重要的組成部分，旨在培養從業人員的專業素質。此外，大學成人教育其在政治建設中的地位與作用係欲藉助適於普通大學夜大學及函授教育的方式來大量培育精神文明建設的人才，以為其政治建設的基石；在經濟建設中的地位與作用則係為配合經濟結構的改變，為增強經濟的效益，仰賴大學成人教育提供提高技術水準、勞動者的創造力及組織管理能力的相關課程；在大陸地區的現行學制中，大學成人教育係提供高等教育機會的另一重要管道，同時也是成人教育體系中的最高層次；大學成人教育在成人高等教育中保持了相當的穩定性，而相對於以實用性人才培育為主的其他各類成人高校，大學成人教育更強調實務與理論的結合

；另外，從大陸地區的科學研究方面來看，大學成人教育在科學研究中亦具有極重要的地位和作用。

四、大陸地區大學成人教育制度的問題

（一）學制發展受政治影響極大

大陸地區歷次的學制變革亦深受政治因素的影響，其中尤以成人教育制度的發展為甚，其因於共黨領導下社會主義政權之意識型態，數歷派系鬥爭與權力更迭，而有多達七次的學制改革，每次均是中共中央由上而下所作出的一系列原則性、方針性的指示。如一九八四年的《關於經濟體制改革的決定》，指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」因此於一九八五年五月隨即發佈《關於教育體制改革的決定》，又是一次大陸學制的重大改革。

此外，一九八六年四月又通過《義務教育法》，規劃推行九年義務教育的措施和方式，對大陸現行學制有重大影響，一九八七年六月在國務院批轉國家教委《關於改革和發展成人教育的決定》則又是指導大陸成人教育發展及現今成人教育制度的一個重要文件，上述在在顯示大陸學制受到政治的影響確實頗巨。

（二）忽視個人的需求，強調適應社會和經濟發展的需要

中共中央在《關於教育體制改革的決定》曾明確提出「教育必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育。」為根本指導思想，此一指導思想強調教育與「社會主義建設」，特別是以經濟建設中心的「社會主義現代化建設」相互協調發展的問題。因此，中共中央與國務院，自一九八五年到一九九三年一連串的教育政策規劃中均強調「賦予成人教育經濟的功能」，亦即對目前中國大陸地區來說，成人教育是對構成「生產力」要素的成人所提供的教育，以提高勞動者的生產技術、能力和管理水準為主要目標。在此種情形下，個人的需求完全未受重視，適應社會和經濟發展的需要方是強調的重點。

此外，在過於強調社會經濟的發展的同時，也忽略了大學成人教育的功能實不止於此，它尚有幫助個人自我實現、解決社會不平、以及促進社會文化品質提升等較非立即可見到實效的非經濟成長的目的，這同時也是過於注重經濟效益的中國大陸在發展大學成人教育上的一值得深思的問題。

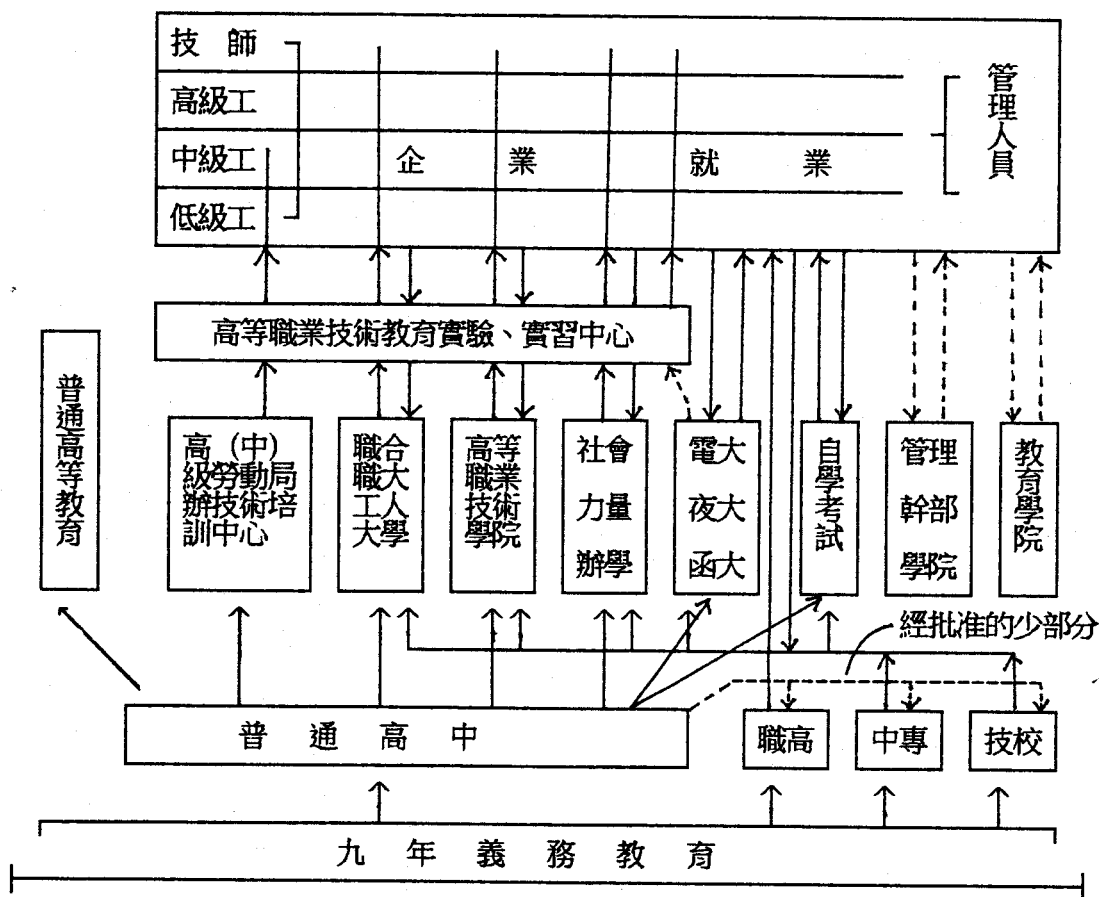
（三）正規化的情形過於嚴重

大陸地區的大學成人教育的實施，尤其是諸如函授部、夜大學等學歷教育，無論是在學制、課程、入學資格、入學考試等仿照日校，有如大學第二部，其正規化的情形太過嚴重。

（四）缺乏學校系統間的橫向聯繫，成績互不承認

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，參見圖3.4-1 的大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖，從中可發現成人接受成人教育的機會雖然多樣，然則彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

觀諸世界各國在學校系統的發展上，可窺其主要趨勢，其中即有一項為強化各級各類學校的聯繫（黃光雄、王培光、曾火城、楊自強，民80，頁230）。因此，不論是普通教育體系之內各級各類學校的銜接連貫，或是成人教育體系之內的聯繫互通，甚或普通教育和成人教育體系之間的橫向合作、垂直縱貫等，均在在顯示教育體系的開放，不再是以機構本身著眼，而係著重於提供學習者更暢通的學習管道。準此而言，學校系統不應仍是一封閉僵化的體系，因此學制應有彈



註：1.實線表示應該實現的部分
2.虛線表示可能實現的部分

圖3.4-1 大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖
資料來源：吳榮鎮，民82，頁295。

性，上下銜接，左右連貫。而在終生教育體系下，學校系統猶如一系列長距離的慢速火車，並非從起點上車以後，非到中終點站不能下車，而是可以視各人所需，決定其何時上下站及要坐多久。

不過有鑑於此，大陸近來也試著就廣播、電視、函授、自學考試等多種開放式教育之間，予以互相溝通、配合，期望探索出更能反映成人高等教育的、更有效的綜合性開放式教育。