

華大學成立，首次參加該協作組的高等院校就32所之多（劉英杰，1993，頁2026）。另外，又如於一九八八年試行「專業證書制度」，目的是由用人單位根據工作崗位的需要，有目標地選拔其工作人員，為使其達到任職所要求的專業知識水平，將之送至高等院校學習一種教育證書制度。

四、結語

綜上所述，可歸納出大陸地區當前成人教育制度的特色有下列幾項（黃政傑等，民81，頁121-122；劉英杰，1993，頁1837-1853，1855-1907，1960）：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

第三節 大陸地區大學成人教育的 地位與作用

59-68

在對大陸地區的整個學制歷史嬗變及成人教育學制的沿革有個概括性的認識，並得以從中勾勒出現行大陸地區的成人教育學制的輪廓後，在在均有助於瞭解大學成人教育在大陸地區學制中的地位及其重要性。本節擬更進一步探討大學成人教育的地位與作用，希望能深入研析目前大學成人教育在大陸地區所能發揮的力量。

中國大陸地區由於歷史、時空、意識型態的影響，再加上社會環境、經濟政治等諸多因素，結果在文革後的短短十餘年中造成大學成人教育多方發展，其本身體系就極為龐雜，可從中觀察出其政府及社會民衆幾乎是欲將大學的資源運用至極致。而其和其他成人高等教育體系、成人教育體系、甚或整個學制之間關係的難以釐清，其就如同一面多角的鏡子，欲窺知其全貌，實非易事。而且循其發展之軌跡，可發現在中共所一再強調建立具社會主義特色的中國成人教育的目的之下，大學成人教育與許多國家的差異性極大。此外，其不易簡單道盡的原因尚有一點，即其許多措施仍在實驗發展中，確實難以蓋棺論定。本研究小組試著分別從下列方面，包括其培養目標、扮演的角色、地位與作用等來析論大陸地區大學成人教育的地位與其所發揮的作用，以提供了解其面貌之參考。

一、培養目標

中國大陸大學成人教育的培養目標可由成人高等學校的教育目標中清楚看出，目前大陸成人高等學校的教育目標在於培養成人勞動者具有社會主義思想與現代文化科學技術知識、專業技能和創造能力的專門人才（高本義、葉忠海，1989），主要是對成人實行大專水準的專業教育。

不同層次與性質的成人高等教育，其目標略有不同：

（一）單科班和多科短訓班：分成三種（1）屬於補充基礎性質的，以補充未達大專水準的成人勞動者的知識；（2）屬於進修提高性

質的，在於增進已達大專水準的在職專業人員的知識；(3)屬於崗位職務培訓性質的，針對崗位所需的知識與技能施以教育，以解決在職人員的資格問題。

(二)大學專科教育：培養具有大專水準的生產、工作的專門人才。

(三)大學本科教育：培養具有本科水準的各類專門人才。

(四)在職的研究生教育：培養在職的碩士、博士，以充實、更新高級專門人才(高本義、葉忠海，1989)。

就上述各目標中，普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，主要是分別培養本科和專科水準的應用型人才(高本義、葉忠海，1978)。相較之下，其培養目標與其他各類成人高校仍有不同，如職工大學、幹部管理學院、教育學院及農民大學等，其培養目標主要在培育本行業所需的人才，其應用性及實用目的更強，而普通大學的函授教育及夜大學則以本、專科的通用型人才為主(黃富順，民83，頁40)。現將其培養目標及特色如下(高本義，葉忠海，1989；賴春明，1989；朴福仙，民82，頁39-40)：

1. 培養德、智、體全面發展的高級專門人才：夜大學、函授教育培養目標和全日制同等學校一樣，畢業生應具有相當於普通高等學校同一層次，同類專業的水平。

2. 正確的政治方向：這是中國大陸社會主義的教育目的之一，特別是成人高校的學員具有多種的社會身份，更需要堅定正確的政治方向。

3. 提供在職教育機會：學生的學習目的和送培單位的培養目標應該一致。成人高校的培養目標，必須堅持「對口定向」(有計畫的培養相同專業人才)培養，學以致用。具有開拓精神和創造能力的應用型人才。

4. 注意成人學習的特點：畢業生的水準要達到全日制高等學校相

同專業同層次的水平，但又不能照搬日校的模式，對他們的培養，不能套用日校的辦法，而應根據他們的專長，因材施教。應將培養目標具體化，以適應社會的人才需要。社會需要什麼人才，就辦什麼專業，培養什麼人才。

二、扮演的角色

大學與成人教育間關係的釐清實為不易，大學在成人教育的發展上究應扮演怎樣的角色亦引起許多討論，在此不再贅言，僅就大陸大學成人教育所扮演的複雜特殊角色分由性質和區域等方面來看，以藉此呈現大陸地區的大學成人教育的另一面貌。

(一) 就性質而言，分主體性與客體性

在討論大陸大學成人教育所扮演的角色，若就性質而言，可分為主體性、客體性，這可說是大陸地區的大學成人教育在發展上的項頗值注意的特色。

所謂的主體性，即其所舉辦的成教活動是大學原有目的，亦即其主要功能，現已成為其正式編內的一部分，如函授部、夜大學，其組織與大學合為一系統，即如《普通高等學校授教育暫行工作條例》中所提的舉辦函授教育是普通高校的基本任務之一，而其組織設置等均納入學校的總體規劃並進行統籌規劃。因此，在辦理上，大學本身的主自性較強。就目的來看，此部分的大學成人教育主要係在提供更多的大學教育的機會，如同大學的第二部；而就內容來看，主要係指學歷教育。而由於學生入學、管理、成績考核多依正規高等教育方式處理，課程多參照全日制大學課程，教學方式亦多採傳統的課堂講授等，因此這一部分的大學成人教育常被評為正規化的情形太過嚴重（程介明，1992，213-215；朴福仙，民82，頁252）。

而所謂的客體性，即所辦理的成人教育活動並非大學本身主要目的，非其主要功能，如自學高等考試、繼續教育、證書制度等；甚或辦理老人教育活動，根據大陸資料的不完全統計顯示，一九八七年已

有217所大專院校辦理老人大學的活動（劉英杰，1993，頁2037）。不過上述諸多功能性質係近年來興起的，其發展仍將試目以待。此類內容大多係以非學歷教育為主的，但自學高考仍屬學歷教育。

以自學高考為例，設於大學的成人教育學院中的自學高考辦公室雖位於大學內，且工作人員多為大學的教職員工，但其並非大學本身所自主的，在全國性甚或地方性的整個自學高等考試體系中，大學只是在教學、評量等工作上扮演支援輔助的角色。這可由一九八八年的《高等教育自學考試暫行條例》中第十條明顯看出，其中規定：主考學校由省考委遴選專業師資力量較強的全日制普通高等學校擔任。主考學校在高等教育自學考試工作上接受省考委的領導（關世雄，1989a，頁193-194）。誠如關世雄等人所言，自學高考是一種學力檢驗制度，為多種類型的高等教育層次的檢驗提供服務（關世雄，1989a，頁564），其既有別於普通高等教育，又不同於成人高等教育。大學在此所扮演的功能確實迥異於以往，其既非傳統型態的大學成人教育，亦非新型態的大學成人教育，其實施成效如何？未來發展又將如何？似乎仍得靜觀其變。

（二）就區域而言，分全國性與地區性

中國大陸的大學成人教育所扮演的角色若就區域而言，可分為全國性與地區性。

在探討歐美等先進國家的大學成人教育發展趨勢時，可發現許多大學將對當地社區提供大學教育的服務視為其責任之一，地區性的發展特色極為明顯，如英國大學將整個國家劃分為若干區，分由各大學負責；如美國許多大學為當地居民所開辦的地區性繼續教育（residential continuing education）或夜間學院；又如日本大學對當地民衆的開放等。在服務區域的方面，可看大陸的大學充分利用各種管道來辦理成人教育。

就全國性的區域來看，此種大學成人教育係以函授教育或脫產住

宿的方式爲主，在類別上則視其重點學校專業的特殊性，如以鋼鐵專業爲擅的東北大學，其函授教育的學生來自全大陸地區，其函授站則廣佈全大陸各鋼鐵都市；如北京航空學院的繼續教育學院，下設繼續教育部和夜大函授部，承擔來自全大陸地區各類在職專業人員的教育任務（劉英杰，1993，頁2030）；又如北京林業大學的成人教育學院則負有發展全大陸地區貧窮落後的林業地區之責。

而就地區性來看，大陸地區的大學成人教育則係夜大學爲主，其招收的成人學生多爲當地成人；另外如遼寧大學成人教育處的函授部則是招收全省的成人學生，有計劃地培養遼寧省所需要的各種各類人才。

三、地位與作用

大學成人教育是大陸教育體制中的一個重要的組成部分，旨在培養從業人員的專業素質，因此就人員的素質高低直接影響生產力的發展水準來看，高等教育對於提高工作效率和促進社會經濟建設實有不可抹滅的直接作用。而隨著當前大陸地區的國民經濟和社會的發展，成人高等教育的地位愈加重要，其作用亦愈加明顯。多位學者曾就國民經濟發展、精神文明建設、教育體系完善和人的全面發展等方面來詳加探討大陸地區成人高等教育的地位和作用（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54；黃富順，民83，頁41-44），本研究亦試著就大學成人教育在政治、經濟、現行學制、成人高等教育及科學研究等方面來析探大學成人教育的地位與作用，以窺知其重要性。

（一）大學成人教育在政治建設中的地位與作用

身爲共黨國家的中共主要係透過教育及宣傳輿論等途徑來從事社會主義精神文明建設的，思想教育更是建設社會主義精神文明的重要條件（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54；黃富順，民83，頁41-44），因此經由教育來向成人學生灌輸

馬克思主義思想、共產主義的理想、信念等，也就成了成人教育對促進社會主義精神文明建設的作用。而成人高等教育一向被認為是投資少、見效快，靈活性大、適應性強的發展事業，所以中共認為更該充分發揮這些優勢，加大文科、法科、師範教育學科的比重，大量培育這方面的高級專門人才（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54）。

而就目前普通大學所辦的函授部及夜大學的課程中，含文、法、政治在內的社會科學比例極重，居第二位，本科佔百分之十二點二，專科佔百分之二九點五，可見其極欲藉助適於普通大學函授教育的方式來大量培育精神文明建設的人才，以為其政治建設的基石，並為社會主義精神文明建設作出貢獻。

（二）大學成人教育在經濟建設中的地位與作用

一九七八年底召開的中國共產黨第十一屆三中全會以後大陸的工作重點轉到以經濟建設為中心的軌道，成人教育因而迅速恢復和發展。而在大陸八〇年代以來的有關成人教育理論研究中，也提到數項基本論點可顯見大陸地區成人教育和經濟的緊密關係（林立、繆禮寅，民82）：1.成人教育是教育事業的一部分，又是經濟工作、群眾工作的一部分；2.成人教育是一個特殊的生產部門，它從事人力資源的開發和勞動的再生產；3.成人教育具有廣泛的群眾性、社會性、適應性，能直接、有效地為經濟發展服務；4.成人教育不是一種純消費性的投資，它可以創造經濟效益和社會效益；5.成人教育不是一種升學教育，它以全面提高從業人員素質為目標；6.成人教育必須為現代化建設服務，以提高勞動生產率為中心。

質言之，對目前中國大陸地區來說，成人教育是對構成「生產力」要素的成人所提供的教育，以提高勞動者的生產技術、能力和管理水準為主要目標。此亦為中共中央與國務院，一九八五年以來一直到一九九三年一連串的教育政策規劃中所強調的「賦予成人教育經濟的

功能」(吳榮鎮,民82)。

而隨著社會經濟結構的改變,為增強經濟的競爭力、增加經濟效益,企業必須提高技術水準,勞動者的創造力及組織管理能力等均須再提升,此即有賴於大學成人教育的提供。

(三) 大學成人教育在現行學制中的地位與作用

在大陸地區的現行學制中,大學成人教育的地位可從高等教育體系、成人教育體系中來定出其重要性。在目前大陸地區的學制中,可發現在橫面向的高等教育體系中,大學成人教育提供高等教育機會的另一重要管道。而在縱面向的成人教育體系中,大學成人教育是其最高層次,各類知識的最高層次。

(四) 大學成人教育在成人高等教育中的地位與作用

大學成人教育在成人高等教育中保持了相當的穩定性。在當前大陸的成人高等教育體系中,以大學成人教育的在校生數最多,每年均佔首位,從表3.3-1中可發現其他各類成人高校人數及校均有極大的改變,增減差距頗大,顯見其極不穩定,而大學所辦理的函授部及夜大學則保持了相當的穩定性。此外,由於成人高等教育在量上的過於擴張,造成一些問題,如在一九八九年的265所教育學院中,即有138所達不到規定的規模,佔教育學院總數的52%(王紅進,1990;張玉蘭,1989)。另外,相對於以實用性人才培育為主的其他各類成人高校,大學成人教育更強調實務與理論的結合。

(五) 大學成人教育在科學研究中具有重要地位和作用

從大陸地區的科學研究方面來看,大學成人教育在科學研究中具有重要地位和作用。成人教育的科學研究要一直到一九八〇年以後才受到重視,逐漸形成從中央到地方的各業務部門和部分大學間的研究組織網絡,除設立各研究會、研究所、研究室、學會等之外,並進行各項研究計劃,及編輯刊物,如華東師大的《成人高等教育研究》等。

表3.3-1 1985年至1991年大陸地區各類成人高等學校增減概況表
單位：萬人

成人 高校		年 代	1985年	1986年	1987年	1988年	1989年	1990年	1991年
總 計	校數(所)		1216	1420	1399	1373	1333	1321	1256
	學生數		172.50	185.57	185.80	172.76	174.11	166.64	147.60
廣播 電視 大學	校數(所)		29	29	39	40	39	40	42
	學生數		67.36	60.44	56.59	45.38	41.74	31.44	28.24
職工 高等 學校	校數(所)		836	952	915	888	848	835	776
	學生數		26.02	33.94	33.79	28.80	25.42	23.03	21.91
農民 高等 學校	校數(所)		4	5	5	5	5	5	5
	學生數		0.09	0.13	0.11	0.07	0.07	0.04	0.02
管理 幹部 學院	校數(所)		102	165	168	171	172	172	175
	學生數		4.03	5.56	5.58	6.17	6.30	5.42	5.19
教育 學院	校數(所)		216	262	268	265	265	265	254
	學生數		24.71	25.99	25.12	27.62	28.04	25.30	18.56
獨立 函授 學校	校數(所)		2	7	4	4	4	4	4
	學生數		0.99	3.20	3.33	1.21	1.59	1.57	1.31
普通 高校 成人 教育	校數(所)		591	823	-	-	-	634	634
	函 授 部 夜 大 學		36.46 12.84	41.47 14.84	49.95 15.33	47.77 15.74	53.08 17.87	52.05 17.27	47.95 16.40

註：總計中的學校所數不包括舉辦函授部、夜大學的普通高等學校。

資料來源：1. 張鍵，1988，頁12。

2. 李鍵，1992，頁103。

3. 朴福仙，民82，頁43。

4. 國家教委員會，1988，頁3；1990，頁4；1991，頁3；1992，頁3。

就成人教育的發展而言，大學成人教育的教師提供其成人教學經驗，並逐一據以形成成人教育學的理論基礎，此種有助於成人教育學理論發展的例子許多國家所在多有，大陸的大學成人教育發展亦提供了許多寶貴的實踐實作經驗。而中共本身也相當了解其普通高校在辦理成人教育時所佔的優勢，如查諸其有關各類成人高校的工作條例或法規，可發現相對於以實用為主的其他各類成人高校，大學成人教育在科學研究方面可說是被賦予了相當重大的責任（關世雄，1989，頁48-52；73-85；88-91；136-150；176-180；303-307；308-316；348-350）。

一九八七年《普通高等校授教育暫行工作條例》在第三章科研部分的第十三條：「在抓好教學工作的前提下，各校應有組織、有計劃地發展函授教育的科學研究工作。……」從該項條目所詳列的內容可了解到大學擁有豐富的研究人員和深厚的理論基礎，確可為成人教育領域提供更多發展的條件，如對函授教育的科研課題，包括特點、教育方針、教學管理、教材教法、自學指導書與教學參考資料的編寫和研究等。如四川畜牧醫學院成人教育部則從其工作經驗改革原來所採用的「自學—面授—復習—考試」的教學模式，改而採用「第一期的面授—考試—自學（作業）—輔導—綜合評定成績，以後各期為輔導—自學（作業）—面授—考試」的模式（彭代國等，1993）。

而從另一方面來看，大陸大學成人教育除關注於成人教育的相關研究外，亦極注重本學科的研究發展。《普通高等校授教育暫行工作條例》的第十三條也提到可以同時「結合函授生從事的生產、技術管理等方面的問題進行研究。」這使得研究結果的品質更有保證，且更能符合實際所需，而中共也相當鼓勵「對取得的科研成果要組織交流推廣」（關世雄，1989，頁313；遼寧大學成人教育處編印，1987，頁5）。