

第三章 大陸地區大學成人教育 制度 31-74

本章主要係經由分析大陸學制，來探討大陸地區的大學成人教育制度。大抵而言，在大陸地區的整個教育制度中，大學成人教育可說是相當具有特色及份量，就大學本身來說，辦理成人教育是其基本任務之一，這是一九八七年中共國家教育委員會所發佈的「普通高等學校函授教育暫行工作條例」中第二條所明訂的「舉辦函授教育是高等學校的基本任務之一」；另就成人教育體制而言，大學成人教育是其中的最高層次（關世雄，1989a，頁526）。

為深入了解大陸地區普通大學所辦理的成人教育情形，除了在前一章對其歷史發展及概況有一大致介紹外，本章擬進一步探討其在整個學制中的地位及作用，首先探討大陸自一九四九年成立政權以來學制變革中大學成人教育地位的更迭；第二節即詳述現行大陸成人教育制度，並從中探析成人教育學制中的大學成人教育；第三節則綜析大陸地區大學成人教育的地位及作用；最後並綜合討論分析之。

第一節 大陸學制沿革中的大學成人教育 31-48

本節擬藉由探究大陸的學制變革中，在了解大陸學校制度之梗概外，同時得以一窺成人教育制度的發展沿革，並了解大學成人教育在大陸整個學制中的情形。

學制是「學校制度」（school system）的簡稱，是指各級學校

的系統組織，亦即是各級各類學校系統的通稱。常有人把學校制度和教育制度混為一談。教育制度範圍很廣，包括教育宗旨、教育政策、教育行政、教育經費、教育人員及學校制度等。學制只是其中的一部分（楊亮功，民54）。實言之，教育制度是指全部教育事業的制度，而學校制度僅指各級學校的制度而言。學制的涵義有二：（一）要有學校，其組織、行政、教學、訓育、課程各方面的要旨，須共同通行於一國之內，而為國家法律所規定或承認；（二）各級學校要有一貫的系統，段落分明，彼此銜接，學生能按照一定年齡，繼續入相當學校求學（孫邦正，民58，頁110）。

然則，上述主要係指普通教育學校系統，近年來由於開放教育、終生教育等觀念日受重視，許多新的教育理念及意義亦一再延展，學校制度和教育制度（educational system）的界定亦在互相影響中，其中學制的觀點即逐漸朝開放的時間及空間等方向發展。就時間而言，年齡不再是學制中決定的主要因素，接受教育的時間也可視各人所需決定何時及多久；就空間而言，近則如社區的教育資源整合系統，遠則如隔空教育系統等，均一再衝擊現行學制的實施。

另則，學制是一個有機的組織，在多數社會國家中，其產生大都係配合國家需要、社會情勢而逐漸形成。若歸結影響學制發展的因素，大致可分為下列三項（黃昆輝，民75）：（一）綿延的時間因素：包括文化傳統、民族哲學、民族意識、生活習慣、宗教以及語言狀況等；（二）廣袤的空間因素：係指國內外的環境勢力而言，其國內環境勢力包括地理環境、經濟狀況、政治體制以及社會結構等。另外諸如國外的教育、政治、經濟、外交、軍事、文化等勢力亦直接間接會影響學校制度；（三）得勢的教育思潮：如自然主義教育、民族主義教育、民主主義教育、社會主義教育等。

大陸地區歷次的學制變革亦深受上述因素的影響，其中尤以成人教育制度的發展為甚，而以其始於共黨領導下社會主義政權之意識型

態，數歷派系鬥爭與權力更迭，及現今世界潮流之接觸等均為其演變挹注了更多不可抗拒之因。近來，政治及經濟走向的波動更使大陸地區的學制一再調整。

一、大陸學制變革的七個階段

基本上，自一九四九年，大陸的教育發展，約可粗略分為文革前、文革期間及文革後迄今三個時期（前章已敘及）。而從學制變革的角度，可再細分成下列七個階段（黃政傑等，民81，頁48-58）：

（一）沿用階段（一九四九至一九五一年）

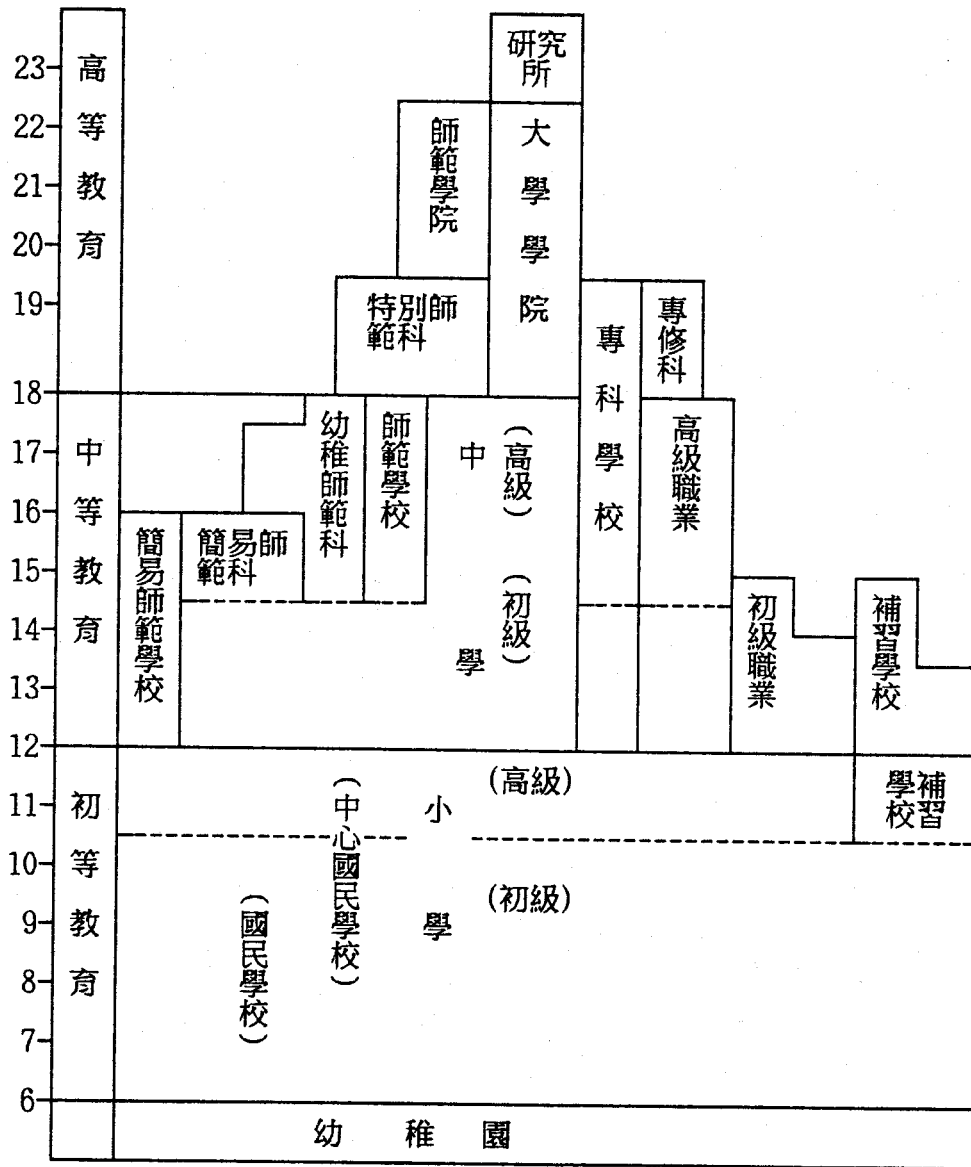
中共在成立政權之初，其學制暫仍沿用一九二二年的「新學制」（壬戌學制），採六三三四制。參見圖3.1-1。由圖中可發現此階段成人教育制度尚未形成，僅有補救性質的初等教育及中等教育補習學校。

而在一九五一年中共將「政務院」教育部之「社會教育司」更名為「工農業餘教育司」之前，成人教育被稱為社會教育，其對象主要為工人、農民和工農幹部。

（二）俄化階段（一九五一至一九五七年）

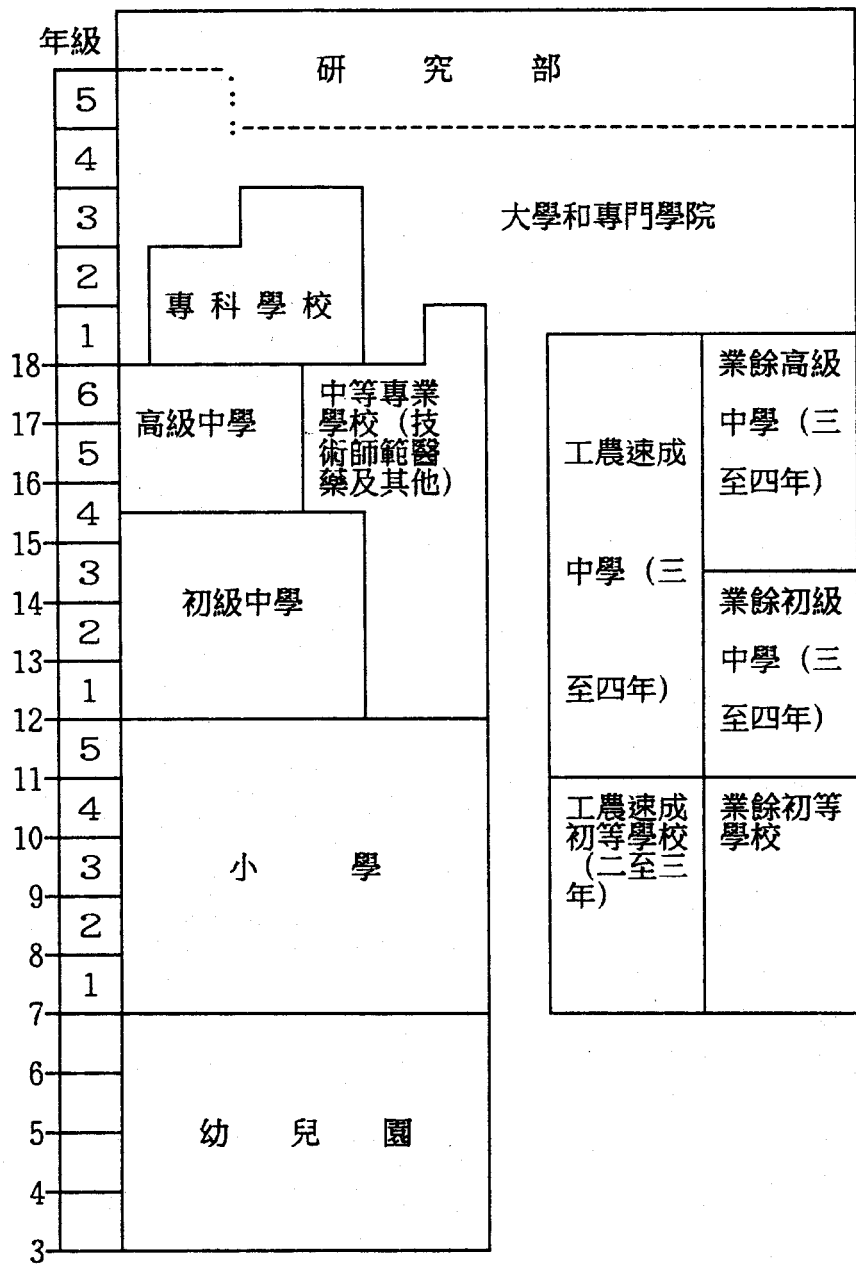
中共於一九五一年正式公布《關於學制改革的決定》，展開了第一次學制改革，其主要係借助於蘇聯教育建設的經驗。

由圖3.1-2 可發現成人教育制度雖始於此階段，但只是粗具雛型，約略概分為初等學校及中學二階段，至於成人高等教育部分尚只在最初發展中，而且其辦理方式亦以工農學校及業餘學校為主。另一頗得注意之處為本階段已陸續有許多大學院校開始辦理函授教育或夜大學等成人教育活動，此外，從小學到大學的職工業餘教育亦已在此時開始，但整個成人高等教育仍未完全進入學校系統中。不過卻可由諸多現象發現其已開始受到注目了。如一九五三高教部在一場座談會中提到要把高等學校試辦夜大學列為高等教育改革的內容；一九五七年



資料來源：王章陵，民66，頁25。

圖3.1-1 沿用階段 (1949至1951年) 的大陸學制圖



資料來源：黃政傑等，民81，頁52。

圖3.1-2 俄化階段（1951至1958年）的大陸學制圖

已有36所高等學校舉辦夜大學（劉英杰，1993，頁1982）。

（三）大躍進階段（一九五八至一九六〇年）

由於俄化的教育制度無法與大陸地區的實際情形相配合，因此移植模倣的結果，產生了不少問題，於是一九五八年在「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策下，掀起了「教育大躍進和教育大革命」運動。同年九月，中共中央、國務院發布《關於教育工作的指示》，再次展開學制改革。

本階段採取「兩條腿走路」的辦學方針和「三結合」、「六並舉」的原則，規定三類主要的學校。由圖3.1-3 可發現全日制普通教育和成人教育兩條腿並重的制度，在本階段因政令的宣示而受到重視，然則由初等、中等以至高等學校的成人教育制度亦只是一個粗略的劃分，半工半讀及業餘二種辦理方式仍為本階段的特色。另則由於此一階段受到政治上過「左」的影響，不切實際、不按客觀規律的行事結果，以致於教育改革超過現實的可能性；再加上急躁冒進、盲目發展，有意無意中貶抑全日制正規學校教育制度，造成整個學制在某種程度上受到破壞（黃政傑等，民81，頁70-71）。而此種與普通正規學校教育系統相互混淆的情形，同時也影響成人教育制度未能朝向正常的發展方向。

（四）調整階段（一九六一至一九六五年）

為糾正「左」傾的錯誤及彌補「大躍進」所帶來的創傷，中共中央於一九六一年二月七日批准「中央文教小組」提出的《關於一九六一年和今後一個時期文化教育工作安排的報告》，強調其文教工作必須貫徹執行調整、鞏固、充實、提高的方針。這可說是大陸學制第四階段變革的開始。

一九六三年八、九、十月，中共教育部分別發出三份和高等學校舉辦函授、夜大學有關的通知，可看出其欲將函授、夜大學的發展列

入全國教育事業計劃和正規化的發展方向（劉英杰，1993，頁1983）。可惜時間太短，不久即為文化大革命。由圖3.1-4 可發現此時期成人教育制度與前者並無多大差異，主要係以「業餘教育」泛指成人教育。

此外，一九六四年二月中共中央並成立學制問題研究小組，並根據「兩種教育制度」的構想，擬定《學制改革初步方案（徵求意見稿）》，但並未形成正式文件。

（五）文化大革命階段（一九六六至一九七六年）

一九六五年十一月，文化大革命揭開序幕，次年八月八日，中共八屆十一中全會通過《關於無產階級文化大革命的決定》，其中第十條為「教學改革」，強調「改革舊的教育制度」、「學制要縮短」。由圖3.1-5 可發現在這場史無前例的文革十年期間，中共的學制又歷經了一次巨大的變動。而稍有成長的成人教育制度亦在此一階段遭受到極大的斷傷。

（六）四化階段（一九七七至一九八四年）

在一九七六年毛澤東死亡、「四人幫」垮台，文革結束後，中共提出「四個現代化」（農業、工業、國防和科學技術）的政策。在這個階段，中共為貫徹一九七八年十一屆三中全會「調整、改革、整頓、提高」的方針，在教育措施上進行了一系列的恢復與改革，學制方面也進行實驗改革，參見圖3.1-6。

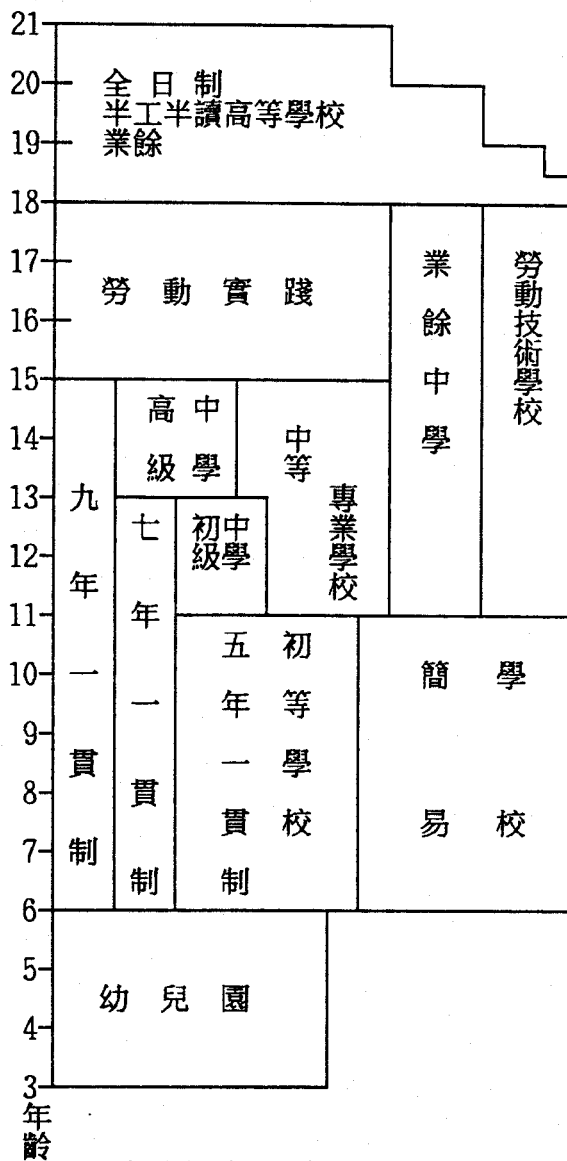
一九七八年四月時任教育部長的劉西堯在《全國教育工作會議》上曾指出「高等教育要實施多種學制」、「城市基本普及十年制教育，農民基本普及八年制教育。」

此外，值得注意的是在大陸地區，「成人教育」一詞的使用是要在歷經社會教育、工農業餘教育、業餘教育、工農教育等詞的遞嬗之後，方於本階段中的一九八二年正式出現。

		提 高		普 及			
25	8	研究部	院	校	高 等 專 科	業 餘 高 等 學 校	
24	7						
23	6						
22	5						
21	4						
20	3						
19	2						
18	1						預 科
15	10	十年一貫制	九年一貫制	中學五年一貫制	高 中	半工半讀中小學	
14	9						初 中
13	8						
12	7						小 學
11	6						
10	5						
9	4						
8	3						
7	2						
6	1						
5		幼 兒 園					
4							
3							

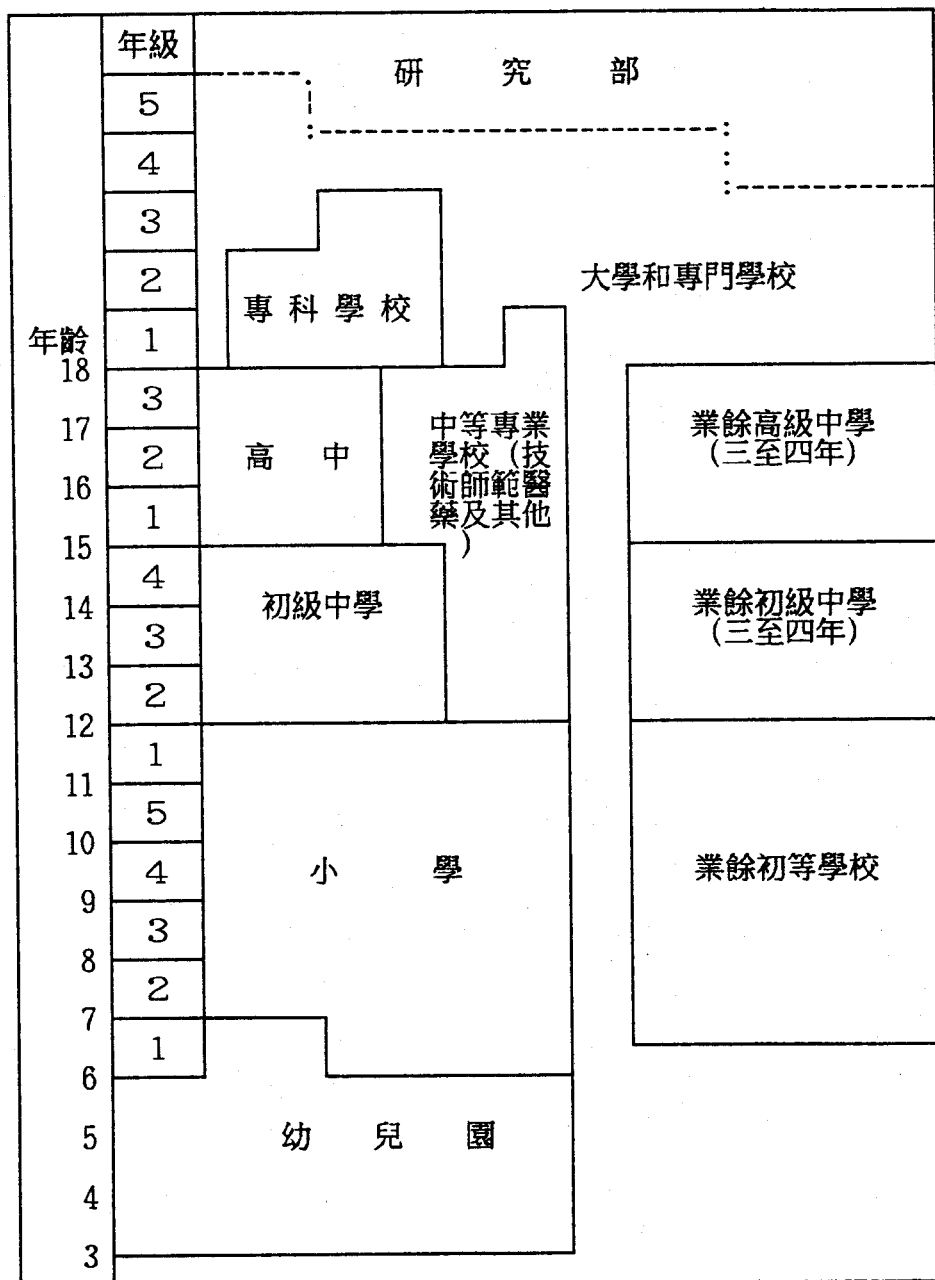
資料來源：黃政傑等，民81，頁54。

圖3.1-4 調整階段（1961至1965年）的大陸學制圖



資料來源：王章陵，民66，頁146。

圖3.1-5 文化大革命階段（1966至1976年）的大陸學制圖



資料來源：吳榮鎮，民80，頁109。

圖3.1-6 四化階段 (1977至1985年) 的大陸學制圖

一九八三年三月，教育部提出《關於授予高等學校舉辦的函授、夜大學本科畢業生學士學位試點工作的幾點意見》（劉英杰，1993，頁1983），此為大陸地區成人教育史上的一件大事，同時也為下階段學制改革中，大學成人教育在學制中地位的確立具有重大的意義。

（七）體制改革階段（一九八五年迄今）

八〇年代以來，由於四化的關鍵在科技，而其基礎在教育，因此，鄧小平一九八三年提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，另外中共中央亦於一九八四年在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。

此外，一九八六年四月十二日大陸又通過《義務教育法》，規劃推行九年義務教育的措施和方式，這兩項重大決定對大陸現行學制的改革具有極大的意義，其一為基礎教育學制具有分段多樣化的特點；其二，中等教育學制具有多層次、多樣化的特點；其三，高等教育學制具有多層次、多科類的特點；其四、強調有關幹部、職工、農民的成人教育和廣播電視教育是整體教育事業極其重要的組成部分，使得成人教育制度在學制中的地位更加確定了（黃政傑等，民81，頁79；王亞朴，1992；朴福仙，民82；黃富順，民83）。

到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。

二、現行學制中的大學成人教育

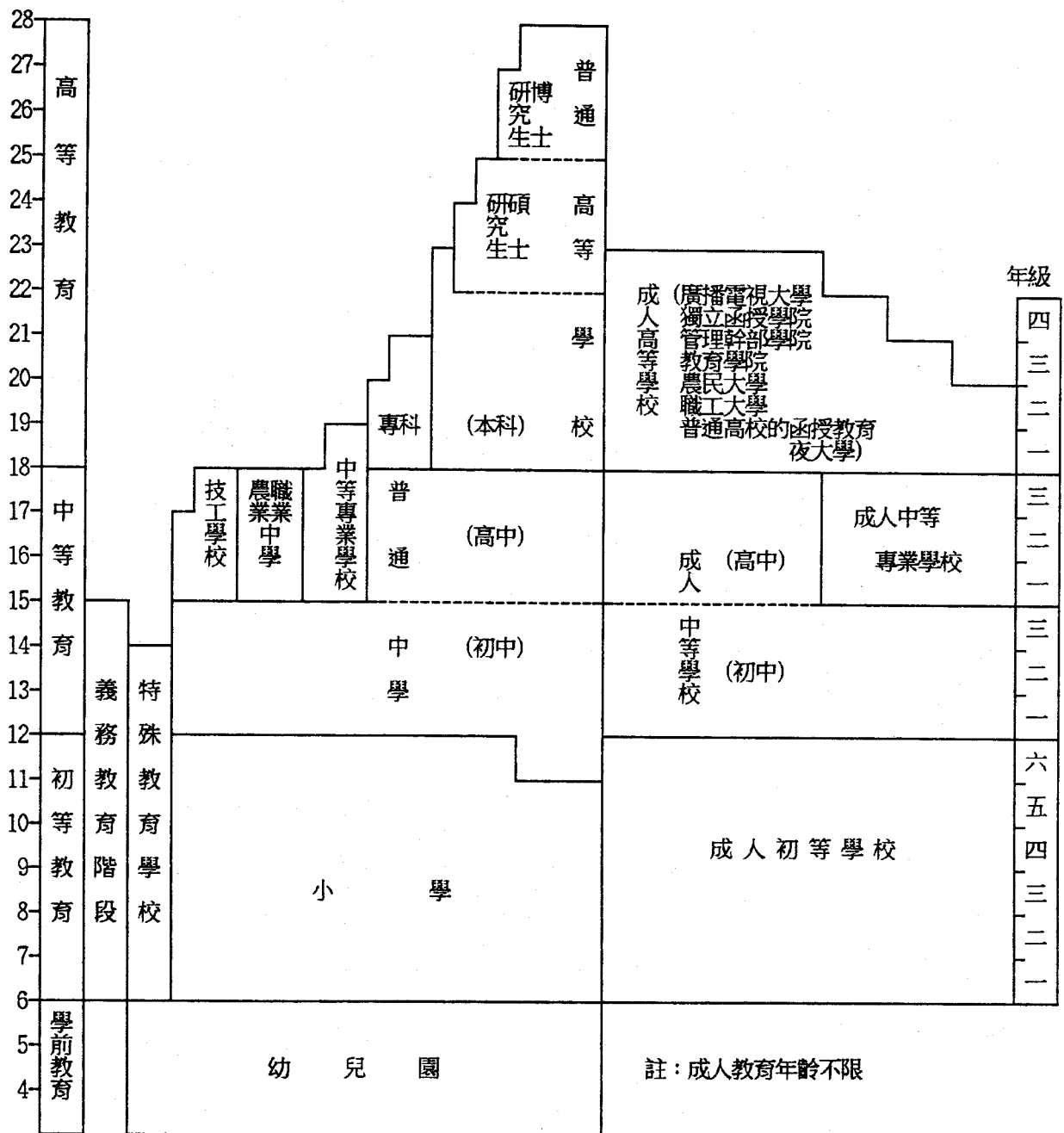
從圖3.1-7 中，可看出大陸現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段中，普通教育與成人教育的兩條腿教育政策可說是頗為貫徹實施。茲將其現況概述如下：

(一) 學前教育：大陸的學前教育主要係由幼兒園所構成，學前教育年限一至三年不等。至一九九一年止，大陸地區計幼兒園164465所，學生2209.29 萬（國家教育委員會，1992，頁2）。

(二) 初等教育：大陸的初等教育，在普通中小學部分，基本上是由單一的普通小學構成，年限為五至六年不等。至一九九一年止，普通小學計有729158所小學，學生12164.15萬人。此外，尚有包含掃盲班在內的成人初等學校155461所，學生853.60萬人，分別透過業餘、函授、全脫產的方式進行學習（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

(三) 中等教育：大陸的中等教育亦由普通中等教育與成人中等教育所組成。其中普通中等教育主要是由普通中學與技職中學實施，其中初級中學以三年制為主，少數為四年制；高級中學以三年制為主，少數為二年或四年制；另尚有技工、農業及職業中學，和中等專業學校。至一九九一年止，普通中學與技職中學二者共計103714所，學生5369.56 萬人。另成人中等教育則有包括職工中專學校、農民中專、廣播電視中專、成人中學等在內的成人中等學校，合計240076所，學生3423.60 萬人（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

(四) 高等教育：大陸的高等教育，依其組成的普通教育及成人教育兩大系統來說，仍可分為兩類：一類是普通高等教育，一類是成人高等教育。前者由普通高等學校實施之，後者則由包括廣播電視大學、職工大學等獨立成人高等學校、以及普通高校的函授學院、夜大學等實施，高等教育專科一般修業年限為二至三年，本科一般為四年，少數為五至六年，研究所二至五年，分碩、博士二級。在一九九一年所顯示的資料，普通高校計有1075所，本專科學生204.37萬人（不含博碩士研究生8.81萬）；獨立成人高校共計1256所，學生75.23 萬人；而由普通高校所辦理的函授學院、夜大學、幹部專修班則共



資料來源：黃政傑等，民80，頁52；朴福仙，民82，頁114；王亞朴，1992，頁89。

圖3.1-7 大陸現行學制圖

計65.32 萬人；此外，尚有7.05萬人參加電大、函大及夜大普通專科班的短期課程（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

在上述現行大陸教育學制中，本研究的「大學成人教育」主要係指大陸地區普通高校所辦理的函授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是是高等教育的一組成部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

就大陸現行學制來看大學成人教育（參見圖3.1-7），若將其視為一母系統，可分別從大學本身、高等教育體系、成人教育體系、成人高等教育體系等子系統來定出大學成人教育的位置，並了解其在目前大陸整個學制中的情形及地位：

一、就大學本身而言，大學成人教育提供非正規教育的管道。目前大陸大學內正規教育與非正規教育並舉，大學成人教育與大學普通教育雙管齊下，養成教育與繼續教育並重，使得大學本身即是職業技術最新知識更新的循環體系。除此之外，就在校學生數來看，普通大學的函授學院及夜大學的學生數約為普通大學傳統學生的三分之一（國家教育委員會，1991，頁2-3；1992，頁2-3），其份量不可謂不重。此外，一九八七年《普通高等校授教育暫行工作條例》中的第二條即強調舉辦函授教育是普通高校的基本任務之一。該條款並提到舉辦函授教育的高等學校必須把函授教育的發展規模、專業設置、機構編制、基建項目等納入學校的總體規劃，進行統籌安排，顯見成人教育在大學中的地位。

二、就高等教育體系而言，大學成人教育是提供高等教育機會的一項重要途徑。目前大陸成人高等教育體系係採普通高等教育及成人高等教育兩條腿政策，二者為高等教育人才極為缺乏的大陸地區提供許多培育的機會，以一九九〇及一九九一年為例，九〇年普通高等教育佔整個高等教育的55.3%，成人高等教育則佔44.7%；九一年普通高等教育佔57.96%，成人高等教育則佔42.04%（國家教育委員會

，1991，頁2-3；1992，頁2-3），成人高等教育的重要性可見一斑，而其中普通大學的函授學院及夜大等大學成人教育更是成人高等教育中極為重要的一環，如以一九八七至一九九一年為例，其在校生數均居各類成人高校中的首位（國家教育委員會，1990，頁4；1991，頁3；1992，頁3）。此外，一九八七年的《普通高等校授教育暫行工作條例》，其中第一條亦明白表示普通高校所舉辦的高等函授教育是高等教育的重要組成部份。

三、就成人教育體系而言，大學成人教育是其最高層次。擁有堅強的師資陣容和豐富的教學研究資源，大學成人教育所提供的學歷教育或非學歷教育多為各類知識的最高層次，其加入使大陸成人教育體制得以完整，亦使其能有更高深的學術基礎。

四、就成人高等教育系統而言，普通大學所辦理的成人教育佔有相當重的比例，其與職工大學、農民大學等成人高校共同形大陸地區的成人高等教育體系。根據一九九〇年的資料來看，166.64萬的成人高等教育在校生中有69.32萬人就讀於普通大學成人教育，佔其41.6%，是七類成人高等學校中比例最高者；一九九一年情形亦同，比例則為44.3%（國家教育委員會，1991，頁2-3；1992，頁2-3）。

三、結語

經由本節的探討，可發現大陸學制受到政治影響很大，而大陸歷次學制變革，均是為當時的政治鬥爭而服務，此點亦正說明了中共學制為何多變的原因。

其次，中共學制歷經多次變遷，因其總想創出一套所謂具有中國特色的社會主義教育體系及學制。但大陸歷次學制改革雖不忘強調試驗、試行的重要，卻僅止於表面嚷嚷，實際上都缺乏系統而長期實驗研究，如其普通教育學制從一九四九年間短暫沿用原有六三三學制，至一九八〇年代四化階段間歷經數度變動，但結果仍回到原起點再度採用六三三學制（黃政傑等，民80，頁77）。

此外，文革大革命結束後，為彌補其人才斷層問題，與由於「國家大、人口多、底子薄」，為因應四化所迫需的各類專才，故而衡諸實際、分級管理，採取「兩條腿走路」的學校系統，希望透過多層次、多形式、多渠道的方式來實施。

綜觀大陸地區的學制發展變革，約可分成沿用階段、俄化階段、大躍進階段、調整階段、文化大革命階段、四化階段及體制改革階段等七個階段。若就成人教育及大學成人教育的發展沿革來看，自一九四九年，大陸一些地區即開始舉辦各種工人、幹部學校、補習學校和訓練班等等。一九五一年十月政務院公布施行《關於學制改革的決定》，此一決定把成人學校正式納入國家學校教育體系中（林立、繆禮寅，民82）。一九五八年雖確立普通教育與成人教育兩條腿走路的教育政策，但查諸當時的學制圖，成人中等教育及成人高等教育的體制只是粗略的劃分，以半工半讀及業餘方式為主。

接著，文化大革命序幕的揭開，除了使得中共的學制又歷經了一次巨大的變動，成人教育制度亦在此時大大受挫。其恢復則必須等到一九七八年以後了，一九八七年中共國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，詳細明列成人教育改革的主要方向，才使得成人教育制度在學制系統中的地位更加確定了。

在大陸現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段，均實施普通教育與成人教育的兩條腿教育政策。在初等教育階段，有普通中小學及包含掃盲班在內的成人初等學校；在中等教育階段，由包括普通中學與技職中學的普通中等教育，與包括職工中專學校、農民中專、廣播電視中專等在內的成人中等教育所組成；在高等教育階段，仍是分為普通高等教育及成人高等教育兩大系統，前者由普通高等學校實施之，後者則由包括廣播電視大學、職工大學等獨立成人高等學校、以及普通高校的函授學院、夜大學等實施。

本研究中的「大學成人教育」係指大陸地區普通高校所辦理的函

授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是高等教育的一部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

第二節 大陸現行成人教育學制

48-59

中國大陸自八〇年代以來，由於對四化的重視，因此強調科技及教育，一九八三年鄧小平提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，一九八四年中共中央亦在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成爲迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。詳較其重點計有下列四項（黃政傑等，民81）：

- （一）強調成人教育的重要地位；
- （二）把開展崗位培訓作爲成人教育的重點；
- （三）成人學校教育作多項的改革；
- （四）強調成人大學後之繼續教育、專業培訓、實踐培訓之重要性等。

當前大陸地區成人教育所受到的重視，可由其數量的激增看出，如一九八九年，各級成人學校合計有271982所（李鍵，1991，頁55；國家教育委員會，1990，頁4；劉英杰，1993，頁1816；黃政傑等，民81，頁114，116，117），而到了一九九一年，各級成人學校則增至有396793所（國家教育委員會，1992，頁3），其在量的增加上確