

### 第三節 目前大學辦理成人教育概述

25-30

自中共建立政權以來，一直把教育當做國民經濟發展的主要戰略。在正規教育不足之下提出「兩條腿走路」的辦學方針，以「多層次、多規格、多形式」的策略，辦理成人高等教育，主要目標在使受教者——成人勞動者成為具有社會主義的現代化建設人才（葉忠海、高本義，1989）。也因其多形式的發展，使得大陸的成人教育形成相當繁雜的體系。本節即就目前大學辦理成人教育概況分述如下：

#### 一、辦學體系

一般而言，大陸地區大學成人教育的辦學體系有二種：即獨立設置的成人教育和普通高校的成人教育。

（一）獨立設置的成人教育：如業餘大學、職工大學等。

（二）普通高校的成人教育：即普通高等學校所舉辦的函授、夜大學等。

在整個成人高等教育體系中，普通高校所舉辦的函授、夜大學占有舉足輕重的地位。

由於普通高校舉辦函授、夜大學，依賴全日制大學的師資、設備舉辦成人高等教育，與獨立設置的業餘大學、職工大學相比，具有更優厚的條件，學生質與量也較有保證。因而，前教育部和國家教委，自一九八〇年以後，不斷頒發了普通高校進行成人教育的各種有關文件，該文件已達近百個。實踐證明，普通高校利用良好的辦學條件，發揮師資力量和豐富的管理經驗的優勢，是一種既經濟又有效的培養人才的重要途徑。目前的普通高等學校，絕大部已開設了夜大學、函授學校（函授學院、函授部、函授處），有的還為在職人員設立成人教育學院（吳建利，1987；沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）。一九八一年時，普通高校舉辦的函授、夜大學的在校生總數為22.7萬，到

了一九八九年在校生已發展到71萬（王明達，1990；郭莉萍，1992）。據一九九一年統計，舉辦函授、夜大學的普通高校有634所（董明傳，1991；郭莉萍，1992）。普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的42%。

## 二、辦理形式

目前大陸地區大學成人教育的辦理形式，大抵可依學歷教育和非學歷教育來敘述：

### （一）學歷教育

包括函授教育、夜大學、幹部專修科，從一九八一年自學考試制度實施以來，很多重點大學受國家教委的委託，承擔幾門專業的自學考試組織管理工作，並在成人教育學院設立了「高等教育自學考試辦公室」。負責有關自學考試的考務和考籍管理等日常工作。

#### 1. 函授教育

函授教育是大陸地區最早開展的成人高等教育類型。由各大學函授學院或函授部負責。大陸地區的函授教育採學年制，也有些地區的大學採用學分制。按照國家函授條例規定，在職學員在學習時間，每學期應安排三至四週公假，用於參加面授、實驗、實習和考試。每學期在函授站集中面授、複習一至二次，共約二十天左右，具體時間由函授站通知。函授教學過程中的面授時數，一般占全日制高等學校同層次同專業授課總學時數的30%左右。對學校所在地的函授生，面授時間採取相對分散的方式進行，每週一般為六至八小時。外省市的函授生面授時間採取相對集中的方式，分別在各地函授站進行（人民大學函授學院編，1991；北京師範大學成人教育處編，1991；東南大學成人教育學院編，1992；華東師範大學成人教育學院編，1990）。

#### 2. 夜大學

夜大學是普通高等學校附設的，以從業人員為對象，利用晚

間工餘時間從事教學活動，培養高等專門人才的學校，是業餘高等教育的重要形式之一（顧明遠，1991，頁351）。

高等業餘教育是適合在職職工學習的一種辦學形式，要求學生有明確的學習目的性和堅強的毅力。課堂學習是夜大學學生主要學習環節，因此，要求推薦單位能保證每週二個半天，二個晚上的脫產時間給學生按時到校上課。

### 3. 幹部專修科

幹部專修科，它由中央、國務院各部門和省、自治區、直轄市的有關主管部門委託普通高等院校舉辦。培養幹部達到高等專科水平的一種辦學形式。一九八〇年部分省市開始舉辦，招收具有高中畢業文化程度或同等學歷，有五年以上工齡、年齡在四十歲以下的在職幹部（關世雄，1990）。全脫產學習，學制為二至三年。從一九八六年開始參加全國成人高等教育統一招生考試，擇優錄取。

幹部專修科的基本任務，是使參加學習的學員在馬克思主義理論、專業知識、必備的科學文化基礎知識和領導管理能力等方面都得到提高，成為適應社會主義現代化建設和改革開放需要的合格幹部（周大仁，方先銘，1990，頁277）。到一九八六年底，全國舉辦幹部專修科的高等院校達500多所（關世雄，1990，頁399）。學員學習期滿，經過考試合格，發給大專畢業證書，相當於大學專科學歷。回原單位工作。

### 4. 高等教育自學考試

大陸地區高等教育自學考試，是成人高等教育的一個組成部分，是中國大陸地區特色的一種新的教育形式。目前已在29個省市自治區普遍開展。29個省、自治區、直轄市都成立了高等教育自學考試指導委員會，設立了自學考試辦公室。大部分省分在地、市、縣建立了自學考試機構。專職從事自學考試的工作人員，全國共約3000多人。

高等教育自學考試具有兩種屬性，它既是一種國家考試制度，又是一種以個人自學為基礎、社會助學為輔助、國家考試為主導的高等教育形式。150多所普通高校擔任高教自學考試主考學校，參與命題和評卷，負責實踐性學習環境的考核，在畢業證書上副署，對高教自學考試的質量有了保證。

由普通大學成人教育學院設立「高等教育自學考試辦公室」負責有關自學考試的任務和考籍管理等日常工作。大部分大學負責有關二至三門專業。

## （二）非學歷教育

大陸地區非學歷的大學成人教育相當普遍。各大學和科研單位依據本身的優勢條件，針對社會的需要，開辦各種成人教育課程。

非學歷教育內容非常廣泛，每個專業，每一門課，都可以單獨進修教學。例中文專業非學歷教育有書法、文字學、古典文學、中國文學史、語法、唐宋詩詞、應用文寫作、現代文學等等。

非學歷教育的時間長短不一，長者可達一年半，短者則一、二週的課程也有。可集中，也可分散，也可採用廣大學、函授的形式。從不定期地辦一些短訓班發展為大學設立繼續教育部（系），有計劃地專門舉辦各種培訓班。

非學歷教育多為高層次的大學及繼續教育，部分是崗位培訓和職業培訓，並且因培養對象、目的的不同，不同學校分別建立不同性質的單位，分述如下：

### 1. 培訓部

對各級幹部和各專業人員進行教育和訓練的一種方式。它的顯著特點是時間短；長不過半年，短只有幾天。在教學內容上一般具有很強的針對性和現實性，緊跟形勢、政策和改革開放中的突出問題，或對各種崗位必備的專業知識和管理能力進行教育和訓練（周大仁，方先銘，1990）。

## 2. 師資培訓中心

東北師範大學、華中師範大學，受國家教委的委託，成立了「師資培訓中心」。主要是培訓中學教師。

## 3. 高等學校師資培訓交流中心

北京師範大學受國家教育委員會委託，負責培訓高校師資和開展國際國內交流。如果沒有讀過研究所的大學教師，可在培訓中心「助教進修班」學習碩士課程，使本科畢業生提高到研究生水平。已經是講師的教師也可到培訓中心來進修。

助教進修班係培訓高等學校助教而專門舉辦的一種在職脫產專業知識進修班。自一九八四年起，由高等學校主管部門委託師資力量較強的院校舉辦。對象具有二年以上教學工作經驗的高等學校助教。符合條件者由所在學校推薦，並參加辦班學校組織的入學考試，學習年限一年至一年半（顧明遠，1991，頁55）。選修研究生班的部分課程，學完規定課程，經過考試合格後，發給專業。

## 4. 中學校長培訓中心

本中心是由國家教委人事司直接管理，委託準東師大承辦。本中心於一九八九年十月成立，一九九〇年四月舉辦第一期中號校長培訓，到一九九二年為止已承辦了四期中學校長培訓，一期省級教研室主任培訓。各期舉辦的時間三個月左右。全大陸地區只有一所。

## 5. 大學後繼續教育

主要係指高等學校設立的繼續教育部門，成人教育的重要組織部分，但由於組織不同，基礎不同，目前成立繼續教育學院的學校不多。一九八五年五月清華大學成立繼續教育學院，是國家教委批准的中國大陸第一所繼續教育學院。

繼續教育學院的任務是，大學畢業後在職科技工程人員、高等學校教師和管理幹部拓寬和完善知識結構，提高高級知識份子的續讀教育的機會。掌握新科技信息的一種很好的教育方式。繼續教育的教學

內容力求理論聯繫實際、針對社會事企業實際需要，著重介紹國內外的新理論、新技術、新方法。

至一九八八年，中國大陸有清華大學、西北工業大學、華東北工學院、北京航空航太大學、北京科技大學等九所高等學校設立了繼續教育學院，加上以成人教育學院命名的院校，設立了繼續教育部門的高等學校共有20餘所（顧明遠，1991，頁381）。