

第二章 大陸地區大學成人教育 發展沿革 13-20

大陸地區的大學成人教育，是一九四九年以後，爲了適應社會主義經濟建設的客觀需求而發展。當時由於全日制大學無法滿足大規模經濟建設的人才需求，乃提出兩條腿走路的教育方針，發展大學成人教育，與普通大學共同擔負起培養社會主義現代化建設人才的任務。

第一節 中共政權成立初期之大學 成人教育 13-19

一九四九年中共建立政權之後，成人高等教育經過了一段曲折的發展歷程，從一九四九年至一九六五年的十七年中，大陸地區大學成人教育的演變，大致可分成三個階段，依序述之如下：

一、初步建設階段（一九四九～一九五七年）

中共建立政權之初，開始第一個五年計畫，發揚老解放區重現工農教育的傳統，有步驟的發展大學成人高等教育。其具體事實如下：

（一）一九五〇年中國人民大學正式招收夜大學生，率先創辦夜大學；一九五一年該校並創辦高等函授教育。

（二）一九五二年，繼中國人民大學之後，大陸地區在中共黨中央、國務院的支持及國家教委的直接領導之下，辦理高等函授教育。該年一月在北京、天津、太原三市，考試錄取第一批函授專修科學生 2765 名，設有工業經濟、工業會計、工業統計、國民經濟計畫、國

內貿易、對外貿易、貿易統計、財政、銀行、消費合作等十個財經專業類科，參照全日制專修科教學計畫，制訂函授教學，學制二年。同時成立京津太三個函授科學輔導站。一九五三年二月七日正式開學上課（郭笙，1991；關世雄，1989a；陳順茂，1991；方甲，1991）。

（三）一九五三年五月，東北師範大學開辦了語文、數學函授專修科，學制三年。從東北地區鐵路沿線的42個市縣的118所中學的在職教師中招收了998名函授生，建立了19個函授教學輔導站，按國家正規辦學要求制訂了函授教育計劃。培養目標要求主要專業課程達到基本上勝任初中教學工作的水平。東北師大的函授教育開創大陸地區高等師範函授教育的先河（范揚、方甲、江風等，1992）。

（四）一九五五年五月十九日，中共國務院召開了全國文化教育工作會議，決定大量舉辦正規的從小學到大學的職工業餘教育。根據中央的精神，十二月十九日，高教部、教育部、總工會又召開了全國職工業餘教育會議，要求積極創造條件籌辦和發展高等工科學校的函授教育，創辦和發展農林、財經、師範等類高等學校的函授教育。這次會議對大陸高等函授教育的發展起了推動作用。此後，許多普通高校相繼舉辦高等函授教育。

同年五月，教育部發出〈關於在北京師範大學辦理高等師範函授部的指示〉之後，北京師大、華中師院、天津師院、華南師院等20多所高師院校先後開辦了高師函授教育。

與此同時，高教部也發出了〈關於各財經學院設立夜大部及函授專修科問題〉的指示，此後，中南財大、東北財院、上海財大相繼創辦了財經函授教育（范揚、方甲、江風等，1992）。

（五）一九五六年，大陸地區的函授教育繼續發展，又有一批著名的大學如同濟大學、華東師大，開辦了高等函授教育（周簡叔，1988）。同年三月，高教部要求東北工學院舉辦函授教育，同時也要求北京礦院和北京鋼院聯合舉辦函授教育。十月一日，同濟大學舉辦了建

策專業函授教育，一開始就採取了比較完整的函授教學形式。

一九五六年月，高教部發出〈關於綜合大學開辦函授教育的通知〉後，北京大學、復旦大學、廈門大學等綜合大學也先後開辦了高等函授教育。

農林院校函授教育在同年九月，由新疆八一農學院首創。北京農大、北京林大、瀋陽農院、浙江農大、華南農大等於一九五七年相繼開辦函授教育（范揚、方甲、江風等，1992）。

該年年底第一個五年計劃完成之時，大陸舉辦函授的高等學校共58所、夜大學有36所，在校函授生35000人，夜大學生12000人（高本義、葉忠海，1989）。至此，大陸地區的高等函授教育已初具規模。

初步建設階段的高等函授教育，基本上是參照蘇聯函授教育的模式。當時，函授教育類科已比較齊全，由財經、師範進而發展到多種類科。有明確的培養目標和教學計劃，規定比較完整的函授教育過程（自然、面授、答疑、作業、考試等環節），建立了相應的組織機構（函授部或函授處、函授站）和必要的規章制度，從而出現了第一個穩步發展時期（方甲、魏慶藩、蘇成全等，1992）。

二、虛幻發展階段（一九五八～一九六〇上半年）

一九五八年，中國大陸試圖突破蘇聯教育經驗的局限性，創立適合中國情況的社會主義教育制度，開始了發展國民經濟的第二個五年計劃。開展了「勤工儉學」，「教育與生產相結合」為中心的教育革命。黨中央、國務院頒布了〈關於教育工作的指示〉，提出了發展教育事業「兩條腿走路」的方針。在這種形勢推動下，中國大陸成人高等教育進入「大發展」階段（高本義，葉忠海，1989）。但是，這種發展從教育的品質而言，與其說是「大發展」，倒不如說是教育浮泛不實，因此稱之為「虛幻發展」階段。

一九五八年實行「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策，教育為大躍進中的一環。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務

」、「教育與勞動相結合」、「教育事業由黨領導」，認為辦教育不是專家的專業，誰都可辦，在中共黨委領導之下，把專業教育工作者同群眾結合起來，貫徹全黨全民辦學。即所謂「紅軍大學」、「勞動大學」，以及「半工半讀」和「半農半讀」的學校（朴福仙，民78）。在這種形勢推動下教育戰線也出現了全黨全民大辦教育的局面，「全民辦學，全民上學」。因此，出現了不顧師資、設備等必要的物質條件，盲目發展教育，促使高等函授教育迅速發展，擴大規模，例如：某大學由原有3000名函授生，猛增到7000名；某大學招收了8800多名；另外有兩所大學一次分別招收了13000餘名和15300餘名。更為嚴重的是有的學校甚至採取了縮短學制、簡化教學環節、或只發教材不進行面授輔導，以及取消入學考試等做法，迅速擴大規模（范揚、方甲、江風等，1992）。

總之，從一九五八年～一九六〇年上半年的三年，在辦學的指導方針上出現過偏差，因此，大陸地區普通大學辦的成人教育出現了品質降低的現象。

三、調整鞏固發展階段（一九六〇上半年～一九六五年）

經過連續三年的「大躍進」，至一九六一年，大陸地區舉辦高等函授教育的普通高校，由一九五七年58所激增為194所，擴增2.4倍；在校生由35114人增為266000人（含部分夜大生），增加近7.6倍。依大陸學者范揚、方甲、江風（1992）等人的看法，這是一種虛假的繁榮，實際上教學秩序很不穩定，函授教育品質下降。

爲了挽救此一危機，劉少奇提出以調整爲中心的所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」，對高等函授教育進行整頓，制定許多政策和措施。

（一）一九六一年七月，教育部召開全國高等學校及中等學校調整工作會議，研究縮短戰線、壓縮規模、合理布局等問題。

（二）一九六二年四月，又召開全國教育工作會議，進一步調整教

育事業。高等函授教育也作了調整，修訂了教學計劃，調整了課程設置，適當延長了學制，加強了教學和行政管理。

(三) 一九六三年教育部發出了《關於加強全日制高等學校和中等專業學校函授、夜校教育工作的通知》，肯定了函授教育對發展生產、搞好工作起了積極作用，提出了函授教育中存在的帶有普遍性的問題，同時對函授的培養目標、課程設置、人員編置、經費開支、教材建設和領導管理等一系列問題提出了原則性的指導意見(范揚、方甲、江風等，1992)。

(四) 一九六五年十一月(爲了推動高等函授教育的發展)，在南京召開了第一次全國高等函授教育會議。會議的中心議題是研究發展函授教育的問題。

當時中共教育部非常重視普通大學舉辦的成人教育工作的發展，先後發布的「通報」、「通知」、「指示」、「意見」、「辦法」等重要文件二十餘件，對函授、夜大學的地位、作用、教學、招生、經費等作了明確的規定(陳順茂，1991)。各校函授教育隨著整頓而加強管理，逐漸恢復和建立正常的教學秩序，大陸地區高等函授教育出現第二次穩定健康的發展，可惜隨之而來的文化大革命又將此基業摧毀殆盡。

第二節 文革時期及文革後之大學

成人教育 17-24

文化大革命時期，成人高等教育遭到了嚴重破壞。高等學校函授教育和夜大學工作一度全部停頓。除後期在一些工廠辦「七二一」工人大學、農村辦「五七」大學和政治夜校外，其他工作處於停頓狀態