

# 第五章 大陸地區大學成人教育 師資 103-121

大學成人教育的師資，包括在大學內從事成人教育教學與研究的人員，如以性質區分，可分為專職與兼職兩類；如以層級劃分可分為助教、講師、副教授、教授等四類。中國大陸當前大學成人教育的師資，仍然相當薄弱，素質有待提高。

本章探討中國大陸院校大學成人教育之師資，共分四節，首先探討師資現況；第二節則為師資來源、研究進修；第三節則在探討教師的待遇；最後則綜合探討呈現的問題。

## 第一節 大學成人教育師資現況 103-107

目前大陸大學院校成人教育的教師，大多係借重全日制師資，因此透過普通大學院校教師人數可窺知大學成人教育教師人數的梗概。全國普通大學的教師到一九九一年，有專任教師390,800人，是一九四九年初期的24.4倍。以一九九〇年統計數字為例，專任教師的職稱結構是教授佔3.8%；副教授佔21.3%；講師佔37.6%；助教佔34.2%；教員佔3.1%。

年齡結構方面，依據一九八八年的統計，35歲以下青年教師佔47.3%，36歲至50歲中年教師佔27.4%，51歲以上的教師佔25.4%。51歲以上的教授、副教授有70,800人，佔教授、副教授總數的75.7%。四十多年來女性教師增加很多，一九五〇年普通高等學校有女性教師

1900人，佔教師總數的11% (Yang et al., 1989)；至一九九〇年，女性專任教師數已達 114,800人 (李鍵等，1992)，佔專任教師總數的29.4%。

未來大學院校成人教育的教師應該具備什麼樣的素質，這是師資培養過程中的一個重要問題，在面臨著二十一世紀的嚴峻挑戰時，若不全面提高教師的素質和水準，實難以適應二十一世紀對教師的要求。

本節將對教師人數、師生比例與師資結構分別探討之。

### 一、教師人數

相對普通大學而言，大學院校成人教育的師資結構較為複雜。它的構成，既有專職人員、又有兼職人員。在兼職人員中，既有長期的，也有短期的，還有臨時的。

專職教員，主要由政府根據大學院校成人教育的辦學規模，即在校學生數，按適當比例加以配備。例如，過去大陸教育部曾規定，夜大學學員，與教職工之比為15人至30人比1，函授為25人至40人比1。兼職教師，主要是成人高校根據各專業課程設置，以及師資的狀況，加以聘請 (高本義、葉忠海，1989)。這是大陸大學院校成人教育的特點。

大學院校成人教育的師資，不論是夜大學或函授教育均係借重普通大學師資，基於兼任教師人數在相關文獻中並未發現，唯透過普通大學近數十年來師資人數成長，仍可窺探大學院校成人教育教師人數。一九四九年有專任教師16,000人，一九六一年有159,000人，到一九六五年文革時期銳減為138,000人，一九七七年文革結束教師人數逐漸遞增，到一九九一年達390,800人 (國家統計局編，1991)。參見圖5.1-1。

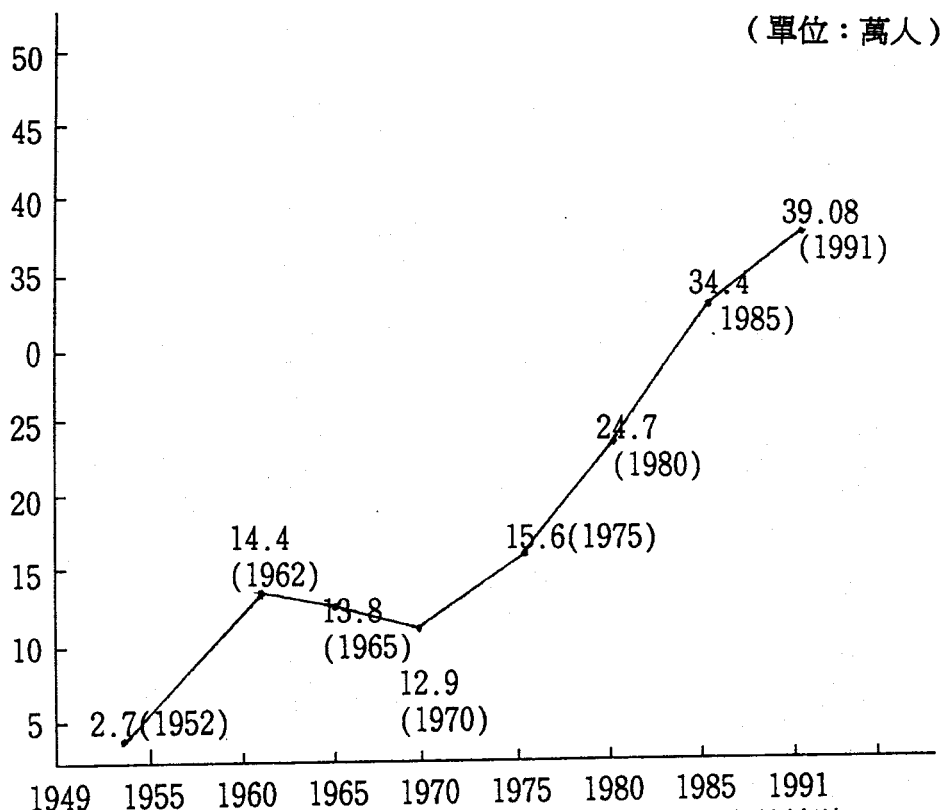


圖5.1-1 一九四九年後中國大陸大學院校專任教師人數統計  
 資料來源：1. 朴福仙，民80，頁115。  
 2. 國家統計局編，1991，頁685。

## 二、師生比例

一九六三年大陸教育部，為加強普通大學辦理函授、夜大學的工作，規定人員的配備標準為：函授部編寫教材和教學指導之教師，按每門課程配備一人；面授、輔導和批改作業的教師，按函授生50人以下的配備一人；50至500人按50至70人配備1人；500至1000人的，除500人按50至70人配備1人外，其餘按150至250人配備1人；超過1000人的超過部分按350人至450人起配備1人。夜大學教師，按學員25至50人配備1人，行政幹部按100人以下配備1人；100人以上按100至150中配備1人。教師編制定額包括教學輔助人員在內（關世雄等，1990）。

大學成人教育的師生比例，迄一九九一年。夜大學人員和學生比

例爲1：15到1：20；函授部人員和學生比例，依大類別分爲文科、財經、政治類爲1：30—1：40；師範類爲1：25—1：35；理工農林類爲1：20—1：30；體育、醫藥爲1：20—1：25（賴春明，1991）。

### 三、師資結構

大學院校成人教育師資的結構，可以從專任、兼任、層次配當等方面探討。

#### （一）專、兼任結構

大陸大學成人教育師資結構以兼職爲主，以專職爲輔。目前多數學校是以這種結構爲主，其長處在於專職師資，可對成人教育進行專門研究、討論、總結，有利於推動成人教學工作的順利發展；任課教師由各系日校任課骨幹教師兼任，這部分教師在大學從事教學科研工作，較具教學經驗。

#### （二）層級配當

大陸大學成人教育師資之職稱，目前仍然照一般大學分爲教授、副教授、講師、助教等級，另有極少數尚未確定學銜或職業名稱的教師，稱之爲教員。教授，副教授、講師、助教的比例要合理，才能保證教學品質。由於普通大學辦理之成人教育師資多數借重普通大學教師，因此爰就普通大學教師之職稱結構分述如下：

中國大陸大學教師的職稱結構，從一九四九年到一九六〇年以前，由於高校事業發展較快，師資不斷擴增，但隨後在「十年動亂」造成了師資結構的畸形發展。目前，中國大陸大學師資構成比例仍不夠合理。高校教師結構爲兩頭小、中間大，呈「橄欖型」，並且正、副教授多集中在一些重點大學或歷史較長的院校中，非重點學院或新設院校則甚少。（見表5.1-1）

表5.1-1 一九五五年後中國大陸師資結構分佈比例  
(單位：%)

年份	教授	副教授	講師	教員與未定員	助教
1955	10.7	7.1	24.0	--	58.2
1965	2.6	3.2	21.1	8.4	64.7
1981	1.9	8.6	48.8	26.5	14.2
1982	1.5	7.0	44.9	45.8	--
1985	1.4	8.3	39.7	11.4	39.2
1988	3.8	20.0	37.4	3.8	34.9
1990	3.8	21.3	37.6	3.1	34.2

資料來源：1. 朴福仙，民80，頁120。  
2. 李鍵等，1992，頁95。

由表5.1-1 可知文化大革命以前，一九五五年教授所佔比例高達10.7%，文化大革命期間，知識份子受到迫害，大陸知識份子地位下降，許多教授紛紛改行，所以文化大革命以後，一九八一年教授比例銳減為1.9%，迄一九八八年受到改革開放政策與經濟建設的影響，高等教育方面，尤其是成人教育扮演重要角色，教授比例遞升到3.8%，以一九九〇年為例，教授佔3.8%，副教授佔21.3%。

## 第二節 大學成人教育之師資來源與研究進修

107-116

大陸大學成人教育師資有專、兼職，專職教師來自大學優秀畢業生、技術管理人員及中高級教師遞升；教師任務為教學、研究及進行黨的宣傳；教師考核每年一次，其目的在提升教師的專業素養、任用合理及提級晉升。茲就師資來源、任務與考核等分述之。

## 一、師資來源

大學成人教育教師分為專職和兼職兩部分：

### (一)專職教師

專職教師是推展成人教育的基本力量。其任務在於編寫和製作成人教育課程或教材，擔任教學，從事研究和指導。專職教師的來源有三個方面（李祖培、毛添玉，1988）：①由本校的優秀畢業生遴選（包括本科畢業生和畢業的研究生）；②由辦學單位選調具備教師條件的技術人員和管理人員；③普通大學高、中級職務的教師遞升。

### (二)兼職教師

兼職教師為大學成人教育教師的骨幹，所佔比例甚高，佔三分之二。他們不少係來自生產與企業的單位，富有實務工作經驗，是傳授實務技能的適當人選。

兼職教師的來源有三個方面（李祖培、毛添玉，1988；沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）：①由辦學單位的技術人員和管理人員中聘請；②由普通大學或其它成人高等學校中聘請；③從企業內部的工程技術人員、專業人員中聘請。

成人教師與全日制教師最不同點在於成人教育中，兼職教師佔了很大的比重。特別在函授教育方面，由於係散處各地，如果教師均由原校派出，不僅是不可能的，而且還很不經濟，尤其是以學生個人為對象的輔導，更適宜於就地聘請兼職教師來擔任。各函授教育院校，為了進行教學，一般在學生集中的地方設立教學或學習中心的函授站。所以函授教育中的兼職教師，應是普通大學中的現職教師。

## 二、教師的角色與任務

大學成人教育過程裡教師的角色非常重要，目前大陸大學成人教育的教師，隨著經濟建設的發展和教育改革的需要，因此大陸大學成人教師的角色與任務也格外受到重視，爰就教師的角色與任務分別分述如下：

### (一)教師的角色

大陸地區大學成人教師的角色也漸受重視，成人教師被認為在社會主義建設中是知識傳授者，是精神文明建設者，是黨的方針政策的宣傳者（沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）。

- 1.知識的傳授者：學校以教學為主，教師肩負教學過程的主導作用，擔負傳授科學與生產知識，培養合格人才。
- 2.精神文明建設者：教師不單是傳授知識，還承擔著思想政治教育的工作。教師是「人類靈魂的工程師」，是一代新人的塑造者。一般成人教育之學員雖然是成年人，其人生觀和世界觀已基本形成，但隨著社會的進步和文化技術水準的逐步提高，仍需繼續改造其世界觀。
- 3.智能開發者：教師角色培養「四化」建設所需要的高素質的人才，使學員通過學習發展智能，增長才幹，成為各行各業的骨幹力量。智能的開發，主要通過教學過程去完成，經過教師的啓發誘導，在增長知識的同時，可以提高分析能力、判斷能力、綜合能力、研究能力、創造能力等才幹，對發展智力有重要的影響。
- 4.黨的方針政策的宣傳者：教師要按照黨的教育方針使學員成為有社會主義覺悟的人。不但要上好課，改進教學工作，還要從各方面關心學員。教師要關心學員的思想動向，正確宣傳黨的方針政策，使他們堅持社會主義方向。

### (二)教師的任務

成人教育教師的任務由於本身的複雜性，教師的教學任務比普通教育的教師要艱鉅得多。成人教育教師的任務，主要有以下幾個方面（楊相成，1989；賴春明，1989）：

- 1.決定教學中的思想政治方向：教師的教學是按社會和階級的要求來培養人才。因此，在教學過程中，決定教什麼和如何教，

把學生培養成人什麼樣的人，絕非教育行政部門所能決定的，而係由執行工作的人來主導。

2. 主導教學過程：教育的過程，從教學內容的選擇、教材的編寫到講課、輔導、實驗、實習、作業、畢業論文、教學環節的具體實施，教師均負有主導的任務。教學中學生學習素質的好壞，知識掌握多少，能力發揮的快慢，這不是單靠教學計畫、教學大綱、教科書和好的教學參資料，而需由教師發揮主導任務始能完成。
3. 培養學生學習的積極性和主動性：學生在教學中主動性的培養，主要在於教師在教學中的啓發誘導。因此，教師在傳授知識的同時，要著重學生自學能力的培養。這一點在函授教育中尤為重要，因為函授教育面授時間只有佔30%左右，大量時間是學生在遠離教師的情況下進行獨立、自主地學習。函授生學習質量的優劣，取決於學生自學能力的強弱，而自學能力的培養，除自身鍛鍊之外需要靠教師積極的培養。
4. 在教學改革中的積極任務：隨著政治體制、經濟體制改革的加強、科技生產的迅速發展，必然給教育帶來急遽的變化。特別是成人教育，它具有很強的實用性、應用性，和社會生產實踐有著密切的聯繫。因此，專業的設置、課程的安排、教材的編寫、教學方法的改革，都要依靠教師深入調查研究才能決定。

為達成大陸地區大學成人教師任務，以適應教育「三個面向」的形勢要求，大學成人教育教師必須具備以下條件（沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991；高本義、葉忠海，1989；賴春明，1989）：

(1) 在教學對象方面：成人學校中，學員有豐富的社會經驗和生產實踐經驗。除了本課程的文化基礎或專業內容外，其他方面可能超過教師。因此，成人學校的教師要謙虛謹慎。

(2) 在教學方法方面：成人學校中，由於成人學員的知識面並不



比教師少，理解力比較強，用教育青少年的方法不能使學員感到滿足。教師如何調動成人學員的學習積極性，引導他們去積極思考，除了努力研究教材，用討論、研究的方式使學員集中精力，實事求是地深入理解教材。

(3) 在瞭解學員方面：成人學員以工作為主，還有家庭負擔和社會活動，他們的時間很寶貴。教師想要和學員建立友誼，必須由教師採取主動。了解學員的生產情況、家庭狀況，才能體諒學員的學習困難，而幫助他解決問題。

(4) 在專業素養方面：

① 要有比較淵博的知識：合格的教師，要完成教學任務，就必須精通所任科目的基礎理論、專業知識、技能和技巧。

② 要認真學習教育科學、懂得教育規律：必須學習教育科學，研究教學方法，掌握一定的教育技能和技巧，形成一套符合成人特點的教學方法，從根本上改變照搬照抄普通大學的傳統教法。

③ 較佳的知能結構：須精通所授學科的專業知識和技能，了解所授學科的相關學科的基本理論和知識，掌握成人教育的理論、技巧和能力。

一般地說，大學成人師資與普通大學師資有主要的不同，在於普通大學的教師從總體來看絕大部份是專職教師，而大學成人教育師資，除少數基礎和條件比較好的學校外，大多數學校的師資是按照專兼結合的原則建立起來的。在這支師資中，專職教師是骨幹力量。他們有良好的文字表達能力和組織能力。

由於成人教師被視為幫助者，旨在提供學生適合的學習模式，基於成人有不同學習要求，成人教師如何有效協助成人學習是當前重要課題。因此成人教師如何有效地教導成人十分重要，理想的成人教育教師應係能掌握這些特性，未來在成人教育師資培養、教師甄選上應

注意其人格特質，進而培養出有效率的師資，以符合成人教育需求。

### 三、教師的考核

目前大陸大學教師的考核係依據「教師工作量實施辦法」、「聘約簽訂教師任務書」、「教師培訓條例」等制訂考核標準。教師的考核採小組評鑑方式，由教育研究室主任主持，採取無記名方式進行，參加評鑑的教師人數不得少於三人（李祖培，毛添玉，1989；周大仁、方先銘，1990）。考核的結果作為教師提級、晉升職務、續聘、安排進修和學術假、評選優秀教師，選國家、省、市級管理的優秀人才的依據。茲將考核的內容與方法分別探討如下：

#### （一）考核內容

教師的考核是指對教師學識水準、工作成績、品德以及能力等方面的評價。考核的主要目的是對從事教書工作者的評價，從而作為教師的合理任用、提敘晉級以及進一步培養的依據，教師的考核內容三個方面敘述之（周大仁、方先銘，1990）。

1. 德（政治表規）：主要看教師的道德品德和工作態度。即思想政治表現、道德品質和工作態度。包括：從事本職工作的事業心和責任感；實事求是的科學態度；顧全大局、團結互助、彼此合作的行為；學習馬克思主義基本理論和黨的方針政策，堅持四項基本原則的行為；遵守法律和工作紀律情況等等。
2. 識（學識水準）、能（業務能力）：主要看教師的教學、科學研究的業務水準和創新精神及能力。包括：掌握本專業基礎理論的廣度和深度；分析問題和解決問題的能力；講課內容、教學方法的水準和效果；編寫編譯教材、著作的水準；科學研究工作的水準和能力；實驗教學和實驗技能的水準；本職工作所要求的外國語水準。
3. 績（工作成績）：主要看教師在教學科研等項工作中所作出的實際貢獻。包括：積極承擔教學任務、完成教學工作量的情況

；在關心學生、改進教學方法、提高教學品質方面的情況和取得的成績；科學研究工作的成績和成果；進修學習成績等。

## (二) 考核方法

對教師的考核工作，一般每學年或學期進行一次。應先由教師本人填寫「教師工作情況登記表」，在一定範圍內徵求意見，在此基礎上對每個教師的政治思想、教學成績、科研成果和外文程度，進行認真的考核和鑑定。

目前的考核工作，仍停留在行政辦法，缺乏量化的考核辦法，一般採用自然狀態的計量（如學歷、工作年限等）和業務評語，很難做到數量化，這是有待進一步探討的問題。

## 四、教師的進修

隨著世界科學技術的進步和中國大陸社會經濟的發展，對高等教育提出更高的要求。就大學師資現狀而言，無論是群體或個體，應接受不同內容和不同層次的繼續教育（張杰，1988）。中共黨的十一屆三中全會以後，師資培養問題重新被列入黨和國家的重要議事日程。一九八〇年以來原教育部頒佈了「全國重點高等學校接受進修班的通知」、「關於加強部屬高等學校培訓進修教師工作的意見」，和「高等學校接受國內訪問學者的試行辦法」等文件。加強在職教師的進修，是不斷改善教師素質、提高教師水準的重要措施。

目前，大陸大學院校教育教師的進修與素質的提高方面爰依初、中、高級教師的進修分述如下：

### (一) 初級職務教師的進修

初級職務教師係指從事教學工作的教師，他們的教育程度沒有達到大專業水準，有些人則是剛參加工作的大專畢業生，缺乏教學實務經驗，有的思想還不夠穩定。初級職務教師的進修應該針對情況的不同，採取不同的途徑。其中，條件好又有前途的，可以送他們到普通大學研究所進修（李祖培、毛添玉，1988）。

## (二) 中級職務教師的進修

中級職務教師，是指具有講師及其相當技術職務的教師，他們有較多的實務經驗，而且是時值壯年，並具有大專以上的教育程度，中級職務教師的進修途徑，主要有四種（李祖培，毛添玉，1988）：

1. 在職提高：與高級職務教師有所不同，採用學科利用、學科研究方式，以便從中得到鍛鍊和提高。
2. 脫產進修：對已經取得中級技術職稱但尚未具有大學本科畢業程度的教師，可通過委託代培或脫產進修等形式，讓他們參加普通大學的專業學習。
3. 參加教育、科技的學術活動：參加有關學科的教學，如科技專題研討會和其他學術活動，以不斷獲得新知識、新技術。
4. 參加業餘學習：特別針對他們現有知識和能力的不足，如外語水準較低、不會計算機操作者，加強其業餘進修機會。

## (三) 高級職務教師的進修

高級職務教師，一般是指具有教授、副教授職務的教師，這在大學成人教育當中為數不多。這些教師年齡一般偏大，目前均負有重任，已為學術領導人。有些教師知識結構與事業有不適應的現象，所以教授、副教授職務的教師，需要再學習、再提高。

對於高級職務教師的進修，主要從四種途徑進行（李祖培、毛添玉，1988）：

1. 在職提高：進行專題性的研究，在研究過程中，使自已得到充實、提高。
2. 短期培訓：普通大學為教師舉辦各種新理論、新技術、新工藝的短期培訓班。
3. 參加有關科技、學術會議：大學成人教育，需不斷召開各種科學技術或學術專題研討會，以提供教師參與進修。
4. 出國考察：可選派出國到「對口」（相同的專業）的大學或科

研部門去考察、學習，參加學術會議。

在師資培訓與進修方面，高等師範學院師資培訓中心、培訓點和全國高等學校師資交流北京中心是主要的師資培訓的機構。

一九八六年國家教委在直屬的六所師範大學——北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、華中師範大學、西南師範大學、陝西師範大學設立地區培訓中心。其任務、人員編制、經營等分述如下：

### 1. 師資培訓中心與培訓點

#### (1) 任務

①師資培訓中心的任務：它的主要任務是：依據國家教委下達的全國高校師資培訓的總體要求和年度計畫、培訓任務；擔負該區中、青年骨幹教師和薄弱學科、新興學科教師的培訓提高工作（國家教委編，1986）。

②培訓點的任務：各省、自治區、直轄市以一所師資水準較高、教學設備完備、教育素質好的師範院校作為該省（市、區）師資培訓點。它的主要任務是擔負省（市、區）高等師範學校教師培訓的大部分任務，並受省（市、區）教委「高教（教育）廳（局）」委託，組織省（市、區）內各校之間的相互培訓任務（國家教委編，1986）。

「培訓中心」和「培訓點」係根據國家教委和省、自治區、直轄市高教主管部門下達的任務，將日常工作委託「培訓中心」和「培訓點」所在學校負責，其對於區內的「培訓點」有協調和指導的作用。

#### (2) 人員編制

培訓中心與培訓點設少數專職人員，其編制列入學校編制內。培訓中心編制二至三人，由國家教委管制；培訓點的編制則由各省、自治區、直轄市管制（國家教委編，1986，1987）。

#### (3) 經費

各地區培訓中心的建設投資、經常費和工作人員編制由國家教委撥發（國家教委編，1987）。

## 2. 全國高等學校師資交流北京中心

北京師範大學受國家教委委託，負起培訓大學師資和開展國際國內交流之工作；並負責協調落實全國高師師資培訓計畫；也擔負一部分高、中級師資的培訓任務；提供教師資訊和組織經驗交流負責協調全國及各大區之間的培訓工作。

國家教委會直屬的六所師範大學每年可培訓約2000多人，為完成「七五」（1986~1990）期間中的培訓任務，達到九〇年的培訓目標，每年培訓約4000人。既要辦好本科函授教育，還要有計畫地試辦研究生課程的函授教育。同時要聘請校外教師、學者到校內講學或任教（國家教委編，1987）。

目前，全大陸地區已有二十個省、直轄市、自治區成立了高師師資培訓中心，並相繼開展許多工作。各地教育行政部門對該地區的師資培訓中心在人員編制、經費等方面都作了妥善的安排。一九八七年十一月，「第三次高等師範學校師資培訓中心工作會議」中指出（國家教委高校師資培訓交流北京中心編，1988）。今後的培訓工作，從形式上，更應強調貫徹「三為主」（在職為主、校內為主、自學為主）的原則，積極開展在職的不脫產的崗位培訓，特別是對於青年教師，要鼓勵他們在職攻讀學位研究生課程，各級培訓中心和各校也要積極為教師提供不脫離教學、研究的進修。

近些年來中國大陸大學教師在職培訓工作已有較為顯著的成績，對於提高師資的整體素質，加速中國大陸高等教育事業的發展，有相當大的助益。

## 第三節 大學成人教育教師之待遇與地位

大陸教師的待遇菲薄、地位低落。其主要原因是，長期以來，大陸輕視教育、輕視知識份子的結果，特別是在文革時期，知識份子被指為「臭老九」，還有教師本身的平均素質不高，以致無法提升教師的地位。近幾年，由於學生人數的擴增，導致師資需求殷切，師資地位漸受重視，並於一九八五年明訂每年的九月十日為「教師節」（朱作仁，1988）。教師的生活待遇、地位與進修也隨之受到重視。本節將教師之待遇與地位分述探討如下：

### 一、教師的待遇

大陸地區的教師待遇偏低，以一九八八年，北京大學的教授、副教授、講師以及北京地區個體僱工的薪資所得比較，大學教授的待遇還比不上百貨店的售貨員。到了一九八七年，大陸教育文化系統的平均工資，在國民經濟十二大行業中仍居倒數第三位（管培俊，1989）。

中國大陸教師收入標準各地區不同，根據一九八五年中共中央國務院「關於國家機構和事業單位工作人員工資制度改革的通知」和「國家機構和事業單位工作人員工資制度改革方案」，大陸每個地區因物價情況不同，教師薪資標準也有所不同。現以北京地區教師薪資標準為例，見表5.3-1。

表5.3-1 北京地區教師薪資標準

分類	薪資等級 基礎薪資	職 務 薪 資										基礎薪資與職務薪資兩項合計							
		一	二	三	四	五	六	七	一	二	三	四	五	六	七				
教授 研究員	40	315	260	215	190	165	150	140	130	120	355	300	255	230	205	190	180	170	160
副教授 副研究員	40	190	150	140	130	120	110	100	91	82	230	190	180	170	160	150	140	131	122
講師、助 理研究員	40		110	100	91	82	73	63	57		150	140	131	122	113	103	97		
助教、研 究實習員	40			57	49	42	36	30				97	89	82	76	70			

資料來源：參考「國家機關和事業單位工作人員工資制度改革的通知」和「改革方案」（1985）編製。

由表5.3-1 可知，不同職位的教師基礎薪資相同，但職稱及年資較高者，職務薪資亦逐級增加。除此之外大陸教師收入另有下列四種：

- 1.大陸政府對有特殊貢獻的教授、副教授、專家等給予獎勵，每月300、200、100、50元不等。
- 2.教師可以外出兼課，按國家教委規定，每節課分別為：教授、副教授6元、講師5元、助教4元。
- 3.每個學校根據「創收」（創造利潤）情況，發獎金。
- 4.個人研究稿費等。

因此，教師之間收入有所差距，不同單位的教師收入也有差距。目前現行薪資還有許多弊病，沒有顯現「按勞取酬」的原則，所以地方到中央都仍在醞釀研究中。

羅來勇和陳志斌(1988)曾調查2368位「北京大學」的教授、副教授、講師以及北京地區2840位個體雇工的薪水所得，其結果見表5.3-2。

表5.3-2 北京大學教師與北京市個體雇工薪水比較

(單位：人民幣)

項 目 職業 數 目 分類	北京大學(調查2368人)			北京個體雇工(調查2840人)	
	教 授	副 教 授	講 師	飯 店 大 廚	百 貨 店 售 貨 員
平均工資(月,元)	175	122	97	300	200
生 活 補 助 (個體雇工供膳)	7.5	7.5	7.5	70	
兩 項 合 計	182.5	129.5	104.5	370	200

資料來源：羅來勇、陳志斌，1988，頁120。



由表5.3-2可知，一九八八年北京大學教授每月平均薪資為182.5元，副教授為129.5元，講師為104.5元，比起飯館大廚，甚至售貨員都低了許多。

由上可見，大陸教師待遇一向偏低，以致生活困苦、月薪低、福利差、工作任務重、生活清苦。

目前中國大陸教師的薪資偏低的狀況，是歷史因素形成的，要做較大的改變並非是一件容易的事情，在觀念上和實際上都仍存著許多待解決的問題，一日不改善，教師的地位就一天無法提昇。

## 二、教師的地位

待遇的偏低，造成教師地位的低落，但教師地位的低落，仍有其他的因素。長期以來，大陸輕視教育，輕視知識份子的結果，致使教師的地位無法提昇。特別是「文化大革命」的時期，知識份子及教師均受到極嚴重的摧殘，給知識份子戴上了「資產階級」的帽子，知識份子被指為「臭老九」，使他們遭到無情的排斥和打擊，其中，大學教師又是首當其衝，可以想見知識份子的地位降低。除此之外，教師地位低落的原因，亦受政治因素的影響。

中國大陸教育是為政治服務的，因此，他們的政治路線一向是多變的，政策忽左忽右，常使幹部無法適應。知識份子、教師亦隨之起落無定，不能安心地循著自己的理想與興趣從事教學工作，教師當然不能安心教書而想改行。中國大陸十年教育改革，並未改善教師的地位和待遇。

## 第四節 綜合探討 119-121

中國大陸大學院校成人教育的師資雖然不斷充實、提高，但仍有不少問題存在。趙紫陽（1985）在「六屆人大」九次會議中指出，「

確定每年九月十日為教師節。」當時，爲了提高教師的地位，擬定「教師節」，但是事實上只是一種構想或口號而已。就教師的素質而言，當前中國大陸教師大多是五十年代、六十年代的學生，而且在大學裡擔任培養人才重任的大學成人教師，知識更已老化，缺乏年輕教師的投入。大陸大學成人教育師資普遍有在「待遇低、地位低、素質低」的三低現象，此三低現象環環相扣，是目前師資上的嚴重問題。其形成原因及影響，實不容忽視。本節爰就師資呈現的問題分述之。

### 一、大學成人教育師資未經專門機構培訓

中國大陸成人教育正在發展，成人高等學校數量可與全日制大學等量齊觀，學生人數亦不亞於全日制學生，但成人教育師類皆借重日校師資，他們並未有任何成人教育之專業訓練，其教學品質殊值懷疑。就成人教育發展來看，大陸地區成人教育師資的培訓顯然落後許多，有待急起直追。

### 二、大學成人教育師資水準參差不齊

大陸大學成人教育師資，多借重日校教師，甚多剛畢業的新年輕教師，缺乏經驗也無成人教育理論，教授或副教授常不願到夜大學或函授教育學校兼職，影響教學品質。目前大學成人教育師資從普通教育師資轉來的多，不懂成人教育理論，經驗少。因此，培訓提高大學成人教育師資，普通大學擔負著義不容辭的責任。普通大學對成人開放，是社會經濟發展的必然趨勢。特別是師範院校，應多舉辦成人教育師資班，以提供大學成人教育師資進修的機會。

### 三、專兼職教師比例懸殊，影響教學品質

大陸大學成人教育師資以兼職居多，佔三分之二，兼職教師常由於本職工作忙碌無法爲兼職多盡一份心力，尤其教材的編輯，須投入更多精神，往往非兼職者所能負荷。

### 四、大學成人教師工作意願低落

大學成人教育教師，工作條件差，責任重。許多人認爲普通大學

的主要任務是辦大學本科和研究所教育，成人教育不是學校的重要任務，所以各大學不可能把本校最好的教師派去擔任成人教育工作。在這種情況下，成人教育在校內變成「二流教育」，使得許多教師不願去擔任「二流教育」的師資。

中國大陸教師收入微薄，依據北京大學做的調查(1988)顯示，北京大學教師的年平均所得為1498美元。大陸各行業的知識份子的收入大體都差不多，教師略低一點。大學教授的待遇還比不上百貨店的售貨員。

## 五、欠缺思想自由

當前中國大陸的高等教育政策，一方面積極發展科學技術教育；一方面又加強思想政治教育，即以「紅專並重」為取向。然就其加強思想政治教育所採取的各項重要具體措施看來，顯然「紅」重於「專」。堅持「四項基本原則」（社會主義道路、無產階級專政、共產黨的領導、馬列主義和毛澤東思想），為社會主義培養合格人才，堅持不懈地進行馬克思主義理論教育、黨的基本路線教育、愛國主義、集體主義等，以培養「四有」人才為中心。因此，加強思想政治教育，是大陸各級師資培訓的重點。大陸大學成人教育教師受政治意識形態左右，思想受到束縛，教學上不能暢所欲言，真理不能進入實質的論辯，學術思想受到牽制之現象，皆使教學品質受影響。

近幾年來，中國大陸進行「經濟改革」和「對外開放」以後，帶來了自由的民主思想，看到了中國大陸與西方先進國家物質文明存在的差距，因此有一些老師們對社會主義制度深感懷疑和不滿。一九八九年春夏之交發生的學生民主運動中，雖然僅少數大學教師在行動上捲入，但許多教師，特別是青年教師在思想上受到影響，因此，大陸教師產生思想不自由的感受。