

第一章 緒論 1-11

第一節 問題的背景及其重要性 1-3

隨著二十一世紀的即將到來，政治不再是最主要的影響因素，反之，經濟則佔有絕對優勢。尤其是八〇年代以來，戰後二大超級強權對立情勢改變，為區域整合帶來了機會，讓政治因素在國際社會的影響力開始降低，同時也讓經濟因素開始扮演較重要的因素。因此，歐洲共同市場聯盟及美日等國挾其經濟之優勢，對開發中之國家採取諸多經濟統制。世界強國在在以經濟領銜，以經濟發展之強勢作為，帶動其政治的影響力。當前不論是已開發或開發中國家莫不以經濟的繁榮發展為第一要務，即便是主義國家亦不例外，經濟掛帥、經濟第一，使各項政治、社會建設均為經濟快速起飛而努力。檢視經濟發達國家對教育之重視以及其教育水準，均超乎一般國家，尤其重視成人教育與國家發展有密不可分關係。蓋現代經濟唯有在人民擁有相當的心智理解能力時，才能順利運用。所以教育，尤其是成人教育，應該培養民智已開的大眾具有對複雜事物的思辨能力。

此外，終生學習時代的來臨，人們唯有不斷學習，方能適應這變動不居的社會。近年來，由於許多成教學者的努力，成人的受教權、成人有受教育的可能等觀念，已日受重視與肯定。而各國為提高本國國民的素質，也透過各種途徑在積極地推動成人教育，其中大學成人教育即為極其重要的一環。

由大學來辦理成人的繼續教育，一直為多數先進國家發展成人教育的共同重要趨勢之一（楊國賜，民79）。因大學擁有豐碩的教學設備和師資等，可在學習社會中承擔起提供「終生學習」（learning

through life) 的任務 (Legge, 1982: 115; Osorio, 1990)。而從另一方面來說，大學辦理成人教育的主要目的即是在打破傳統的觀念，擴大大學的施教對象，使一般社會上的成人也有接受大學高等教育的機會，以求能提升全國的人力素質，進而促進整個國家的進步。就個人而言，大學成人教育的實施可改進人民生活及工作的知識與技能，做良好的適應，進而促進個人的自我實現；就整體經濟而言，大學成人教育可以提高工作人力的素質，增加整體經濟競爭的能力；就社會而言，大學成人教育的實施可以建立社會民衆的共識，以達到社會和諧的目的；就政治而言，大學成人教育的實施是維持政治民主的必要支柱 (Fordham, 1989)。

中國大陸為推動開放改革政策，一切以經濟發展為當今努力方向，一切教育為面向四化，一切教育為社會主義服務，其中成人教育被視為最重要的利器。「兩條腿走路」的政策，不僅使大陸高等教育普遍發展，也使得成人高等教育如雨後春筍般地蓬勃起來，大學成人教育的快速成長即是明證。大陸大學成人教育得力於普通大學師資、資源的支持，使各行各業員工、社會人士得以面授、函授、自學方式接受文憑、非文憑教育，對大陸人民之技術水準、文化水平提升有積極助益。

目前台灣隨著經濟、科技的快速發展，社會文化的面臨轉型，社會大眾對成人教育，尤其是大學後繼續教育的需求更為迫切，有鑑於此，不僅民間組織如火如荼地辦理各項成教活動，政府亦在積極地推動，如民國八十年的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，國建六年也將成人教育列入其中，成人教育受到空前的支持與重視。此時，大學成人教育也受到相當的注意，許多大學也紛紛投入辦理成教活動的行列，如民國八十年50所大學院校中即有34所設置專責單位，或指定原有單位統一辦理成人教育 (劉伶姿, 民81)，此外尚有許多大學的各科系逕自或接受委託辦理有關成人教育的活動。一般而言，台灣

成人教育的發展似乎尚在起步階段，比之大陸似嫌不足，而且其推展重點亦與大陸頗有出入，其中固有歷史及政治等時空之因素，兩岸教育發展方向互異亦為原因之一。就整體而論，目前台灣的大學成人教育較缺乏整體規劃自無待言，而大陸大學成人教育辦學之多層次、教學之多樣化，極具參考價值。因此本研究企圖對大陸大學成人教育發展背景及實施現況加以探討，以期他山之石可以攻錯，同時對規劃台灣地區大學成人教育提供其足以借鏡之處，因此本研究確有其必要性。

第二節 研究動機與目的 h-b

一九七九年，其為中共對外改革開放之時，同時亦為兩岸經貿關係的始端，十五年來投資金額由不到一億元成長近四十倍，臺灣在大陸投資的排名直追日本，極可能成為僅次於港澳的第二位，雙方經貿往來的快速發展可見一斑。值此之際，民間交流亦日趨頻繁，兩岸間已由彼此的對峙逐漸步向和平共存及和平競爭，甚至在經貿上已發展出自然結合的密切關係。

再加上近年來國內對大陸政策的改變，使海峽兩岸的接觸日益增多，文教方面的來往及交流也愈加熱絡，有鑑於知己知彼，因此對大陸地區教育制度的探討及瞭解實不容忽視。

尤其自鄧小平於一九九二年四月南巡後，對廣東沿海地區指示，在開放改革政策下，一切為經濟發展而努力，他特別指出成人教育是帶動經濟發展的主要利器，因之，大陸沿海地區莫不大力推動成人教育。而大陸地區成人教育推動主流有二：一為獨立的成人高校，二為大學辦理的成人教育，尤其後者有愈來愈受重視的趨勢。基於兩岸交

流之密切必為今後必然之趨勢，且因臺灣地區近年亦積極推展成人教育，並希冀對大學成人教育做更有系統之規畫及實施，因此，均屬同文同種的大陸地區所實施之經驗或可供參。然則，查諸國內目前對大陸地區成人教育研究不多，對大陸地區大學成人教育之研究更有如鳳毛麟爪，故進行其研究，以對大陸地區有更深入之了解，確有其必要性及迫切性。茲扼要敘述主要動機如下：

一、由於當前海峽兩岸關係發展的實際需要

儘管當前兩岸之間在許多問題上仍存在不同的看法，但彼此之間的關係已無法，亦不宜倒退至原本對立之情勢，故加強兩岸的認識與了解至為重要，而其學術交流對於消除兩岸之間的誤會與誤解，將有積極的意義。透過學術性的研究，探討彼此的見解及異同，必有助於兩岸取得共識，其對於建立未來兩岸良好之互動模式，也更能發揮應有的作用。

而有鑑於海峽兩岸關係愈趨密切，兩岸的交流當以文教的往來合作為優先，因此探討大陸地區教育實施現況以為兩岸交流之基礎，殆為當前首要之工作。其中成人教育更是大陸地區現階段教育制度中極為重要之一環，居其最高層次並擁有最豐碩資源的大學成人教育亦不容忽視，如是，若能對大陸地區大學成人教育進行系統性的瞭解與探討，當可提供兩岸交流與合作的基礎。此外，透由對大陸地區大學成人教育的探討研究，亦可窺探出其教育與經濟關係之發展軌跡，相信對大陸經濟發展相關情況之了解也極具幫助。

二、基於終生學習社會時代的來臨

由於現代生活變遷快速，個人在一生中可能經歷好幾次變遷週期，過去傳統的學校教育已不能適應此迅速的變遷。科技的進步、生產技術的改變與知識的擴增，今日所學的知識技能，過了幾年可能就要過時；職業分工的精細，人們為因應現代社會的迅速變遷，必須終生學習，謀求自我實現，以增進適應現代生活能力，終生學習已成為一

種趨勢，而終生教育之落實推動，有賴成人教育，尤其是大學成人教育的發展。終生學習社會之來臨，使得許多大學必須面臨各項來自內外勢力的衝擊與挑戰（黃富順，民84），諸如校外的部份包括：(1)社會對大學教育的消極態度，導致經費的減縮和研究的進行；(2)社會問題對大學的挑戰。有些社會問題，雖然大學並不扮演直接而重要的角色，但卻對大學有直接或間接的影響，如文盲問題、國防問題、健康保險等；(3)與其他成人教育提供者之間的競爭；(4)有些成人繼續教育課程給人品質不佳的形象；(5)資訊科技在資訊傳播、取得及儲存等的革命性改變。內在的挑戰則來自於：(1)大學教育對應付改變的保守心態、(2)校內對有限資源的競爭、(3)系成爲決策單位，關注系外的事務，行政領導有被架空的趨勢、(4)因應學習社會的要求，究應提供那些課程，仍混淆不清、(5)對學習社會的特性及學生需求不瞭解，無法建構適當的因應計畫、(6)要繼續對成人學生的學習動機、障礙、限制、參與型態有所瞭解、(7)如何與其他教育單位、工商企業機構、政府部門的展開合作；以及校內研究人員、行政人員、公共服務人員間的如何展開合作。因此如何因應實爲當務之急。而大陸地區大學成人教育的多層次、多形式、多樣化，或能提供國人更多的思考空間，故進行大陸地區大學成人教育之研究有其必要性。

三、基於回流教育趨勢的啓發

先進國家的大學在一九六〇、七〇年代以後，積極對成人開放，究其原因不外乎是民主思潮和教育機會均等理念的影響，以爲人人都應有接受大學教育的機會，於是大學功能更朝向推廣社會服務，大學逐漸吸收更多的成人回來再接受教育。於是國際經濟合作開發組織(OECD)提出「回流教育」(Recurrent Education)，其主要精神是，學位和證書不應被視爲學習的最後結果，而只是終生教育、終生志業和個人發展過程中的一個階段(Bengtsson, 1989; 劉伶姿, 民81)。回流教育在先進國家大學教育中普遍受到重視，回流教育爲成人學習

提供最佳契機，也為大學成人教育開拓了新的發展空間。大陸為提供在職青年及管理幹部再教育的機會，也普遍推動「回歸教育」，因此對大陸地區大學成人教育之瞭解，可作為台灣推展回流教育之參據。

四、提供台灣發展大學成人教育參考

近年來，台灣成人教育普遍發展，但大學成人教育仍缺乏整體規劃，且由於近年臺灣社會之快速發展，民衆對高等教育的需求日殷，雖則目前教育部已積極進研擬及修訂相關法令，但如何發展適於我國社會所需的大學成人教育體系，仍為一尚待思考的課題。觀諸與我同文同種的大陸地區，其由於經濟及政治、社會等相關因素之影響，大學成人教育的發展已有相當的規模，不論是在師資、教學、課程教材之規劃或實施上均有其特色，因此，透過對大陸大學成人教育發展背景、實施現況之瞭解，將可提供台灣地區在建構大學成人教育整體發展時之參考。

基於上述考慮，本研究旨在瞭解大陸地區大學成人教育之實施現況，並提出其問題與改革方向，以作為台灣辦理大學成人教育之參考。分析言之，其具體目的如下：

- (一)瞭解大陸地區大學成人教育的發展背景與現況。
- (二)探討大陸地區學制中大學成人教育的地位。
- (三)探討大陸地區大學成人教育行政組織管理與經費情形。
- (四)探討大陸地區大學成人教育課程教材與教學。
- (五)探討大陸地區大學成人教育師資。
- (六)瞭解大陸地區大學成人教育學生入學、畢(結)業。
- (七)根據研究所得，提出發展及改進台灣地區大學成人教育的具體建議。

第三節 研究方法與研究範圍

7-8

爲對大陸地區大學成人教育有深入的了解，本研究主要採取「文獻分析法」和「歷史研究法」，並輔以「訪問法」及研討、座談。其中「文獻分析法」係分析大陸地區所頒佈之有關大學成人教育之法令、規章、會議資料等文件，以瞭解其實施現況。「歷史研究法」係藉由其歷史資料的分析探討大陸大學成人教育的沿革與發展。此外，爲更進一步瞭解大陸地區大學成人教育之實施情況，本研究小組經前往大陸北京、上海、東北等地蒐集資料，並實地參觀大陸高等學校，及訪問當地學者並與之座談，瞭解大陸地區大學成人教育之辦理情形。

爲能對大陸地區大學成人教育有正確的認識，並佐以成人教育理論的觀點加以深入探討與分析，進而與台灣的大學成人教育相互印證，以窺探其中或有可作借鏡之處。

在資料的蒐集方面，以專論、研究報告、專書及期刊等爲主，儘量採用大陸發佈的正式或非正式原始資料。

本研究之範圍，係以大陸地區普通大學所實施的成人教育爲主。本研究所稱的大陸大學成人教育，係指普通大學所理辦的成人教育，主要涵蓋高等學歷教育、高等專業證書教育、大學後繼續教育和高等教育自學考試等四大類型，不包括獨立的成人高等學校，如：職工大學、職工業餘大學、管理幹部學院、廣播電視大學、教育學院（教師進修學院）、獨立設置的函授學院。

研究內容包括：

一. 學歷教育之實施

大陸地區大學成人教育之辦理，分學歷教育與非學歷教育兩部分。學歷教育以大學成人教育（函授教育）學院（處）、函授部所推動之函授教育、夜大學及幹部專修科爲主。本研究分別對函授教育、夜

大學之組織管理、師資、課程、教學、學生管理及經費等加以分析，以瞭解大陸大學成人教育之發展趨向。

二、非學歷教育之實施

非學歷教育是大陸大學成人教育特色之一。非學歷教育是為滿足社會各類在職人員追求新知、提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦。種類非常廣泛，如單科進修、各種崗位培訓班、短訓班、專業證書班、大學後繼續教育等。其辦理形式，學生入學管理、證書之取得等均甚具彈性。

三、高等教育自學考試之實施

高等教育自學考試是大陸大學成人教育特色之一。它採用個人自學、社會助學和國家考試相結合的教育形式。參加考試的人員不受性別、年齡、種族、職業和學歷的限制。它是一種方便、靈活、開放的教育形式。高等教育自學考試根據大陸經濟建設和社會發展的需要及便於自學考慮來確定開考之專業。

第四節 名詞釋義

茲就本研究中相關之重要名詞分別定義如下：

一、大學

基於研究目的，本研究所稱的「大學」，係指實施本科及專科以上層次的普通大學。一九八六年大陸國務院發佈「普通高等學校設置暫行條例」規定：大學的設置須由國家教育委員會審批，稱大學者須符合：1.培養本科及本科以上人才；2.文科、政法、財經、教育、理科、工科、農林、醫藥等八個學科門類中，以三個以上不同學科為主要學科；3.全日制在校生計畫規模在 5000 人以上（顧明遠，1991，

頁60)。

由於大陸的教育係採「兩條腿走路」政策，故普通大學及獨立成人高等學校是其教育的兩大支幹。普通大學受社會、政治環境影響，逐漸提供成人再教育機會。

二、成人教育

有關成人教育的定義甚多，一九七二年聯合國教育科學文化組織在東京召開第三次世界成人教育會議，其所作的定義是：「成人教育是個人不再參加學校正規的、全時的基礎教育，而有意地從事連續的、有順序的和有組織的活動，以求知識、訊息、技巧、欣賞或態度的改變；或以認識及解決個人和社會問題為目的的過程」(Knowles & Klevins, 1982; Legge, 1982; 黃富順, 民74)。此定義包括兩個基本觀念：一為其主體係已超過正常離校年齡且不再成為全時學生的人；二為它是一種有組織的、一連串的學習情境，由某種機構所提供的學習機會(OECD, 1977; 黃富順, 民74)。但此定義排除許多非正式的自學教育。

大陸地區的成人教育範圍很廣，包括有：幹部教育、職工教育、農民教育、社會教育等；從層次上看，有成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育、繼續工程教育等；從辦學形式看；有全脫產、半脫產、業餘等(關世雄等, 1989)。成人教育主要是對已經走上各種生產或工作崗位的從業人員所進行的教育，能夠直接有效地提高勞動者和工作人員的素質，從而可以直接提高經濟效益和工作效率(尹鳳合, 1989)。

大陸地區一向重視成人教育，一九八七年國務院批准了國家教育委員會「關於改革和發展成人教育的決定」，其中指出，成人教育主要是對已走上各種生產或工作崗位的從業人員所進行的教育，同時培養有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民為目的(陳孝彬, 1991)。

本研究成人教育係指不再參加學校正規、全時基礎教育的成人，以部分時間再行參與大學所辦理的有組織的學習活動。包括函授教育、夜大學、專部專修科、短期培訓、崗位培訓及大學後繼續教育等。

三、成人高等教育

本研究所謂的成人高等教育(adult higher education)係指大陸地區對在職或非在職人員，所實施的高等教育水平的繼續教育（含職業培訓），可分為學歷教育、非學歷教育。學歷教育包括學歷證書教育、高等學歷層次的單科及格證書教育和高等教育自學考試；非學歷教育包括在高中文化程度基礎上的崗位培訓、「專業證書」及大學後繼續教育。

四、高等函授教育（簡稱函授教育）

本研究所謂的「函授教育」係指大陸地區的大學運用通信方式提供在職職工業餘的自學高等教育活動。學員以函授教材為主，在自學基礎上輔以面授、輔導、作業、考試、畢業論文等方式。

五、成人學生

本研究所指之「成人學生」，係指在大陸地區接受普通大學所辦理的學歷和非學歷教育的學生而言，有時另稱為「學員」或「函授生」。二者之區分為：

（一）學員：指在普通大學所辦理的函授教育、夜大學等成人院校進行脫產或業餘學習的學生，包括學歷及非學歷教育兩類。他們在年齡、職業、資歷、職務、經濟地位等方面往往有較大的差異（周大仁、方先銘，1990）。

（二）函授生：正在接受高等函授教育者。

六、函授輔導站（簡稱函授站）

函授輔導站係函授教育機構最基本的單位，屬於教育行政管理和教學輔導之地方性單位，通常分為兩類：1. 由函授教育機構直接派

出； 2. 由地方教育行政部門建立或指定。

七、崗位培訓

本研究所謂之「崗位培訓」，係指由普通大學成人教育學院培訓部或繼續教育處針對在職人員所提供之教育或訓練活動，目的在於增進其本職之工作能力。崗位培訓的對象是從業人員、領導幹部、生產骨幹、業務骨幹等。如大中型企業領導幹部培訓、高級技工培訓和企事業單位一般管理人員的崗位培訓等。崗位培訓的形式和方法多種多樣、不拘於一格。

八、專業證書教育

本研究所稱「專業證書教育」，係指普通大學成人教育學院培訓部所辦理的一種專業知識教育。學員經過學習，考試合格，達到崗位所要求的大專層次專業知識水平，可獲取專業證書，用以持證上崗。

九、大學後繼續教育

本研究所稱之「大學後繼續教育」係指大陸地區針對已具有大學專科以上學歷或中級以上專業技術職務的在職專業技術人員和管理人員，所提供的專業繼續教育活動。大學後繼續教育一般以短期培訓，業餘學習為主，教學方法靈活而多樣，採取面授、專題研討、自修、電視教學及函授等多種形式。