

第三章 研究方法

壹、研究方法與設計

本研究之主要目的，在於評析並釐清現行國小及幼稚園教育學程所規定之教育專業科目及學分數，為兼顧理論與實際，本研究之主要方法簡述如下：

- 一、文獻探討：以文獻探討方式，簡介並評析美、日、英、中國大陸、及我國等五個國家，小學及幼稚園師資職前教育之現況，尤其著重其對教育專業科目及學分數之規劃；
- 二、問卷調查：以問卷調查方式，蒐集國內師資培育機構教師、專家學者、國小及幼稚園教師和行政人員等人，對於一位稱職的國小教師或幼稚園教師於職前教育時，所應修習之專業科目之科目別，以及各科學分數的意見。
- 三、分區座談：以分區座談會方式，分北、中、南三區邀請專家學者、國小及幼稚園現場工作者，針對本研究主題提供卓見。

貳、研究參與人員

一、問卷調查部分：

本研究之問卷調查對象，採取立意叢集抽樣。係根據北、中、南三所師院之初教系及幼教系多位老師所推薦之名單，此一名單係依平日師院教師與小學或幼稚園互動中，發現校長辦學理念正確，且熱心參與教育革新活動之學校，作為抽樣單位。所抽選之學校並依其規模，分配行政人員及各年級教師之比例發送問卷。

本研究所發出問卷之數量及回數情形如表 3-1-1，國小部分回收率為

86%，幼稚園部分為 74%。因適逢寒假期間，部分問卷催收後寄回的時間太晚以致未列入有效問卷，大體而言，回收狀況尚稱滿意。

表 3-1-1 本研究問卷調查樣本數

| | 國小 | | | 幼稚園 | | | 合計 | | |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| | 發出 | 回收 | 回收率 | 發出 | 回收 | 回收率 | 發出 | 回收 | 回收率 |
| 北區 | 600 | 534 | 89% | 160 | 135 | 84% | 760 | 669 | 88% |
| 中區 | 180 | 145 | 81% | 50 | 32 | 64% | 230 | 177 | 77% |
| 南區 | 220 | 183 | 83% | 90 | 54 | 60% | 310 | 237 | 76% |
| 合計 | 1000 | 862 | 86% | 300 | 221 | 74% | 1300 | 1083 | 83% |

二、分區座談部分

本研究分別於國立台北師院、國立台中師院、及國立高雄師範大學舉行分區座談。所邀請之專家學者及現場工作者之人數分配如表 3-1-2。

表 3-1-2 分區座談與會人員分配狀況

| | 北區 | 中區 | 南區 | 合計 |
|------------|----|----|----|----|
| 師範院校教師 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 教育學程教師 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 國小教師及行政人員 | 4 | 5 | 3 | 12 |
| 幼稚園教師及行政人員 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 其他學者專家 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 合 計 | 15 | 15 | 15 | 45 |

參、實施程序

一、 文獻探討

自本研究計畫定案後，研究人員即著手蒐集美國、英國、日本、中國大陸、及我國等五個國家，在國小及幼稚園師資職前教育課程之相關資料，整個文獻蒐集與分析之歷程約有八個月（其中因九二一大地震，整個研究進度延後，但文獻探討部分，並未受影響）。

二、 分區座談

研究人員經由多次協商，先行確定分區座談地點及時間，並分別徵詢多所師院及教育學程中心相關教師，推薦參加座談人員名單。最後於八十九年一月上、中旬，分別假國立台北師院、國立台中師院、及國立高雄師範大學三校，舉行座談完畢。

三、 問卷調查

本研究小組經多次研討後，分別編製『國小教師職前教育教育專業科目及學分數問卷』及『幼稚園教師職前教育教育專業科目及學分數問卷』，分別於八十九年元月底之前，依抽樣結果，寄發問卷，並於八十九年二月十日彙整全部回收問卷，開始進行資料處理。

肆、 研究工具

一、『國小教師職前教育教育專業科目及學分數問卷』

本問卷除基本資料外，包括四大問題：

1. 對所列教育專業科目提供選修、必修、及學分數之建議。
2. 徵詢小學教育學程較適當的總學分數。
3. 徵詢是否同意修畢小學教育學程可擔任幼稚園教師。
4. 開放式問卷,請廣泛提供對本研究專案之意見。

其中第一部分問卷內容,係小組根據所蒐集之九所師院及各大學附設國小教育學程中,所開設的教育專業科目內容,將全部師院及學程課程中,有三校將其列為教育專業科目,不論其是選修或必修,均為問卷調查項目。正式問卷如附錄七。

二、『幼稚園教師職前教育教育專業科目及學分數問卷』

本問卷之結構與『國小教師職前教育教育專業科目及學分數問卷』相同,唯第二題則徵詢幼教學程之學分數。及第三題徵詢修畢幼教學程是否可擔任小學教師。正式問卷如附錄八。

伍、資料處理

本研究問卷所得資料,以 SPSS for Windows 8.0 進行平均數、次數分配等統計分析。分區座談部分,則以意見分類彙整,加以呈現。