

## 壹、動機與目的

在終身學習的時代，教師的角色逐漸改變，由傳統的知識傳播者，轉變為協助學習者獲取知識及管理知識的引導者，在此角色轉變過程中，教師必須不斷地進修以充實專業知能及獲取最新資訊，才能勝任此一知識引導者角色。同時身為教師，若以師資養成教育所習得的知能，來因應長期教學生涯之所需，必然是不足的，因此教師在職進修研習的需求已日益增加。政府當局亦為因應新世紀教師在職進修的需求，鼓勵教師在職進修、參與研習活動，訂定相關法令來鼓勵教師進修。教育部於民國八十五年十月二日訂定「高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法」，第九條：「教師在職期間每一學年須至少進修十八小時或一學分，或五年內累積九十小時或五學分。」，即希望教師們在職期間能依本身所需不斷進修，充實專業知能並獲取新知，才不會在終身學習的時代中被淘汰。

教育部台灣省中等學校教師研習會（以下簡稱本會）係辦理全國中等學校教師研習進修的專責機構，亦受委託辦理全省國中校長、主任儲訓班、各項與教育相關的研討會議活動等業務。所辦理的研習班課程內容以教育專題、各學科教材教法、資訊科技融入教學等為主，為了瞭解教師參加本會研習的成效，即針對研習課程規劃是否符合教學需求、研習內容可幫助教學、研習內容可提升教師專業知識等三方面進行調查分析，以及在研習過程中，研習學員對於各項服務措施的滿意度或建議等。分析結果作為規劃辦理各項研習進修之重要參考依據，並藉此探討相關的改進措施，以提升研習品質。

基於以上的動機，本計畫針對本會九十二年度所辦理的研習班，

透過問卷調查的方式，進行研習成效分析。主要目的為：

- 一、瞭解教師參加研習情況，背景資料統計分析。
- 二、瞭解教師研習成效及滿意度，研習成效分析包含課程規劃可符合教學需求、研習內容可幫助教學、研習內容可提升教師專業知能；研習滿意度則包含研習課程方面、生活輔導及服務方面、及對講座教授教學品質的具體描述或其他建議。
- 三、瞭解不同教學年資教師與研習成效、研習滿意度及研習需求之關係。

由以上所獲得結果，俾作為落實研習預期成效，增進研習品質之依據，並提供未來規劃辦理教師研習之參考。