

## 第二節 建議

根據以上的結論，做成如下的建議：

### 一、在教育行政方面：

從國小學童社會科學習成就評量結果分析中，得知「不同地區」與「不同類型學校」兩個因素，在國小學童社會科學習成就上，形成顯著的差異。尤其是東區、偏遠離島地區及中、小型學校學童的社會科學習成就顯著偏低。另外從評量、調查、觀察三部份之綜合分析結果得知：

- (一) 如欲瞭解國小學生社會科學習成就好壞的原因，就必須從課程目標、教材內容、教學方法、評量方式、教具設備、行政措施和其它等七個因素來探討其原因。
- (二) 教育主管機構如果要改進國小學童社會科的學習成就，也必須從課程目標、教材內容、教學方法、評量方式、教具設備、行政措施和其它等七個方面來做全盤性的規劃，才易收效。

因此建議教育當局應依照上述結果，試圖瞭解造成這些學校學童社會科學習成就偏低的原因，然後積極制定對策，改善其社會科教學成效。

### 二、在師資訓練方面：

各師範學校應加強落實「社會科教材教法研究」的課程內容。另外各級教育主管機構應多編列預算，並邀請有關學者支援，加強舉辦社會科教師在職訓練活動。尤其是教學方法、教材研究、教具製作與運用等等主題均為教師所迫切需要。另外各級教育主管機構也要編列預算，獎助有關學者、專家、教師等努力研究新的教育專業知能，例如，評量技術或教學省思等新知的鑽研與試用，並廣為宣傳研究成果，如是將能全面提昇未來社會科之教學成效。

### 三、在教學目標方面：

教師對社會科教學目標的掌握，除當側重於「社會科學取向」外，也應兼顧「公民能力傳授取向」及「反省探究取向」。如是三者並重，才能真正發揮國小社會科的主要功能。另外對於新頒布的課程標準，教育當局也應擬計畫、編預算、多辦活動，以加強教師對新課程標準的認識。

#### 四、在課程內容方面：

國小社會科的教材內容應配合其學科目標予以調整，必須打破「以歷史、地理、公民三科的界線」以及「我國社會科是一門側重社會價值的科目」的傳統，增添新內容，使教材與學童生活經驗相結合，以發展其批判思考能力，建立正確的價值觀，從而成為民主社會的優秀公民。此外在教材分量方面也需酌量調整，使教師能有充裕的時間來使用啓發式的教學法，不致遭受進度限制的約束。另外由於大多數教師對教學指引的依賴頗重，有關教育當局應在編制新教材時，也謹慎編制新教學指引，以利新教材的實施，確保其教學成效。

另外由於「地區」因素不但對學童的社會科學習成就有顯著影響，對教師在教學現況的意見也有顯著影響；換言之，我國各地區國小社會科課程的實施成果或教學成效普遍存在顯著差異。這是否意味著我國各地區的異質性很高，因此對於全國統一模式的國小社會科課程設計或教材內容，各地區的適應情況皆不同？這個問題是值得進一步的研究，因為如果這個現象獲得更多更強的佐證，則我國國小社會科課程的設計或教材的編制就應該朝「多元化」的方向發展，不應該再執著於全國統一的模式。

#### 五、在教師教學方面：

教師在社會科教學時，必須對教材結構、教學目標、教學方法及學童程度有充份的瞭解，善用各種教學資源，突破以「講述法」、「討論法」為主的傳統教學，力求創新，並改進對情意、技能方面的評量技術，參與進修活動，提昇教學品質。

#### 六、在未來研究方面：

本研究因經費、人力及時間的限制，對國小兒童社會科學習成效之評量範圍，完全根據民國六十四年國民小學課程標準所編訂之教科書之內容。但如今該教材將從明年起，逐年停用，而由新的教材取代。新的教材是根據目前已經試用至國小五年級的實驗教材與去年頒布的新課程標準編制而成的，究竟新教材之成效如何？與舊教材相比有何優點？凡此種種探討問題，有待研究者甚多，值得未來再作進一步深入的探討。