

第三節 實施過程

本研究的目的是，在前述章節中，已有明白的說明。本節將進一步說明如何收集所有資料的實施過程，其可以概分為三個主要階段：一、國小學童社會科學習成就評量；二、國小社會科教學現況調查問卷；三、國小社會科教學觀察。簡述如下：

一、國小學童社會科學習成就評量

國小學童社會科學習成就評量的工具是第三章第一節中所提的國小社會科學習成就評量試卷，施測的學童就是本章第二節所抽選出來的樣本。施測樣本來自全國各地五十一所國民小學，受測學童全部是六年級的學生。施測時間是在民國八十二年元月四日至十二日期間。為了確保測驗資料的可信度，所有評量施測工作都指派專人親自前往主持督導。在施測完畢後，將評量試卷送回，由專人負責將原始資料輸入電腦檔案，然後進行電腦閱卷與計分等工作。

二、國小社會科教學現況問卷調查

在上述國小學童社會科學習成就評量的閱卷、計分與統計工作完成以後，依照各校的總平均成績排名，從五十一所學校中挑選出二十七所學校來實施國小社會科教學現況問卷調查。挑選學校的原則，除了要多考慮到各種不同程度的社會科學習成就都必須有學校被選中以外，其他的大致上與本章第二節抽樣計畫所提的原則一樣。是項被選出實施國小社會科教學現況問卷調查的學校名單如下：

表 3-3-1 國小社會科教學現況問卷調查學校名單

地區	縣市	鄉、市、鎮、區	校名	班級數	類型	抽選班數
北區	台北市		光復	1 3 8	智 勇 仁 智 仁 仁	1 0
			萬芳	5 2		4
			大同	3 6		3
	台北縣		新莊	8 1		6
			三峽	6		1
			信義	1 8		1
	基隆市		龍潭	2 9		2
	桃園縣		龍潭	3 0		2
	新竹市		湖口	1 2		2
新竹縣	湖口	長安				
中區	台中市	西屯	國光	4 5	智 仁	3
			黎明	3 8		3

	台中縣 彰化縣 雲林縣	石岡 芬園 斗六	土牛 寶山 鎮東	1 8 1 2 5 5	仁 勇 智	2 1 2
南區	嘉義市 嘉義縣 台南市 台南縣 高雄市 屏東縣	中埔 善化 左營 新園	林森 大有 勝利 陽明 明德 港西	3 0 6 7 2 1 3 2 4 1 1	仁 仁 智 仁 勇 仁	2 1 6 2 2 2
東區	宜蘭縣 花蓮縣 台東縣	宜蘭 花蓮 台東	女子 南屏 中正 南王	3 7 6 5 4 6	智 勇 智 仁	3 1 3 1
離島	金門縣		古城 中正 金沙		離 離 離	2 2 2

至於實施問卷調查的對象，是前述二十七所國小六年級曾被實施社會科學習成就評量班級的社會科教師，以及各校的教務主任或教學組長等行政人員。而是項教學現況調查，為了確保調查問卷的回收率、受試者確實回答問卷，以及收集社會科教師的意見等目的，乃採取分區座談會的方式進行。分區座談會舉行的時間是在三月十五日至三月底期間。會前為了提高各校教師的出席率，特別發公函通知各校，指明邀請參加座談的人員名單。結果北、中、南三區應邀出席座談會的人數共有六十七位，出席率達九成以上。在分區座談會中，先由主持人致詞，然後便請所有與會教師填寫問卷。為了讓教師仔細填寫問卷，預定填寫問卷的時間可以長達兩小時，但是大部份的教師都在一個小時內完成填答。

三、國小社會科教學觀察

實施國小社會科教學觀察是以本章第一節中所提的教學觀察量表為主要依據，由各研究委員親自到各被抽選的國小進行社會科教學實況觀察，並填寫量表。被觀察的對象是從前述二十七所學校中，各挑選一至兩個班級來進行實際教學觀察，而且觀察時間為兩節課。整個社會科教學觀察工作在五月中進行完畢。社會科教學觀察進行的過程是：先發公函通知，然後再進行電話協調詳細的時間與地點等，最後各研究委員再依約定前往觀察教學。觀察結束後，再訪問教師，回來後立即整理觀察記錄與訪談記錄。原來預定的教學觀察班級是以進行過社會科學習成就評量的班級為主，而且負責進行教學的教師也必須是上述班級社會科任教教師，同時也是接受

過問卷調查的教師。但是由於各校的配合意願極低，所以有近三成的教學觀察班級或教師未能符合上述要求。最後從二十七所學校中，只完成了二十五次教學觀察。

原則上，本研究收集有關資料的過程有如前述三個主要階段，不過前面的敘述只是摘要性的報告，讀者如欲深入瞭解詳細過程，請參閱本研究報告附錄四研究委員歷次會議記錄。另外有兩件事情需在此補述：

- 一、由於離島地區金門交通不便，對該地區三所國小的資料收集過程，為減少舟車奔波之苦，乃採取集中一次處理完畢的原則。因此本研究研究委員特別組成一個工作小組，於八十二年五月六日至九日專程赴金門，在中正、金沙、古城等三所國小，進行社會科學習成就評量、教學現況問卷調查及教學觀察等工作。
- 二、本研究對教學現況問卷調查原訂以分區座談會的方式進行，不過由於本省東部幅員狹長，預訂受訪教師人數又少，不方便舉行分區座談會，所以改由研究委員親自前往拜訪每位教師。