

第三節 有關國小社會科教學觀察之研究探討

教學觀察大致可分兩類，一是結構式的觀察，另一是非結構式的觀察。國內應用這兩類教學觀察到社會科教學研究中的，尚屬罕見。陳麗華（民82）曾對二名社會科實習教師進行非結構式的教學觀察，從其教室觀察實錄中可歸納出幾點實習教師的教學推理特徵。

- 一、實習教師的工作負擔過重，幾乎沒有時間準備課程。
- 二、實習教師的教學被「成績」和「秩序」兩大顧慮牽制，而施展不開。前者的教學特徵是「考試導向、教科書為本」，後者則為「管理導向、秩序為尚」。
- 三、實習教師的教材轉化生澀，往往以「學識導向，教師本位」。
- 四、實習教師的教學是「全副感情投入」，往往不知如何抽離，客觀的面對教學工作。

除了教室觀察外，該研究尚輔以深度訪談，來探討以下問題：

- 一、教師對於教材的理解與詮釋。
- 二、教師的教材知識來源。
- 三、教師的教材教法知識：例如，認為社會科教學是什麼？社會科知識如何能獲得？他的社會科教學重視什麼？
- 四、教師的實務知識：例如，教師的管理理念、管理策略等。
- 五、教師的工作負擔。
- 六、與社會科教學有關的教務行政與資源：如對社會科的態度、編班排課情形、設備教具的管理與使用、教學視導與成績考察情形、對實習教師的輔導等。

陳麗華（民82）的研究，只深入探究二個實習教師的社會科教學情形，不易看出一般社會科教師普遍的教學情況，因此如何設計出結構式的觀察表，以便觀察更多社會科教學情況，乃值得探討的課題。本研究基於此點而設計出「國小社會科教學觀察量表」（詳見第三章第三節），含結構式的觀察項目，與非結構式的訪談項目，作為本研究的研究工具之一。