

國民小學社會科教學成效之評鑑

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

我國國民小學教育旨在培育德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民，而國小社會科乃是教導學童具有現代公民的統整性知識、技能與情意，以適應社會生活之一門綜合性課程，其重要性自不待言。

我國國小課程標準自民國六十四年修訂頒布實施後，至七十八年才開始又有新課程標準總綱之修訂。繼於七十九年進行各科課程標準的修訂工作，並於八十二年九月正式公佈國小新課程標準。由此可知，民國六十四年頒布之國小課程標準實施時間長達十八年之久，是歷次課程標準使用時間最長的一次（秦葆琦，民82）。而依據六十四年課程標準所編寫的教科書，從民國六十七年使用至今，必然也成為影響最大的教科書，其教學成效如何值得深入探討，此為本研究之動機之一。

近年來由於受到政治民主化和經濟自由化的影響，我國社會產生急劇的變遷。而如何導引學童的思想行為，澄清學童的價值觀，使其成為民主社會的好國民，實為國小社會科重要的責任。因此，蒐集有關社會科之師資、課程、教學方法等資料，予以客觀的分析，藉以了解目前國小社會科之教學成效，乃成為當務之急，此為本研究的動機之二。

依估計：教育部在民國八十二年八月所公佈之國民小學新課程標準，須至民國八十五年始能正式實施，故目前正是新課程的實驗階段。在此一新舊課程交替之際，對過去社會科課程的學習成效，亦有必要做深入的分析，以為未來改進社會科課程與教學的參考，此為本研究的動機之三。

影響教學成效的因素很多，徐南號在「有效教學之因素分析」中，提出教學目標、教材內容、教學活動、學習者和教學者等五項（徐南號，民75）為影響有效教學的主要因素。因此要了解一套課程之教學成效，可從教學目標、教材內容、教學活動、學習者和教學者等五方面來探討。然而這五個因素並非完全獨立，各行其事，而是彼此相互影響。例如：學習者的學習情形，受到教學目標、教學內容、教學活動和教學者的影響，如果教學目標的訂定不符合兒童的能力，教學內容超過或不及兒童的能力，

教學活動無法引起兒童的學習興趣，或不適合教學內容的學習，教學者未掌握教學目標、不熟悉教學內容、或無法掌握教學流程、缺乏教學技巧、無法控制教室常規等，都會影響學習者的學習成就。（秦葆琦，民 80）因此探討此五個因素之間的相互關係，亦為研究教學成就的重要課題。

在過去，對於國小社會科課程（依據六十四年課程標準所編輯的）之教學成效所作之研究並不多見，且大多數屬於教學目標、教材內容和教學方法、教師教學等個別因素的探討（蔣素靜，民 72；許世在，民 75；陳麗華，民 82）。至於有關各因素間之關係，則僅有秦葆琦之研究係針對教學目標和教材內容的關係加以探討（秦葆琦，民 82）。可見在國小社會科教學成效的研究領域中，有必要針對教學活動、學習者和教學者等三個因素之間的相互關係多做探討。因此，本研究將特別針對國小社會科教師的教學實況（教學活動）、教師對教學現況的意見（教學者）和國小學童學習成就（學習者）等三個因素之間的相互關係做深入的研究，以求了解國小社會科教學成效的全貌。

教育部人文及社會學科指導委員會國民小學社會學科組，基於上述三項動機及對教學成效的分析，乃決定成立專案研究小組，針對國民小學社會科之教學成效進行深入的研究，其目的有下列四項：

- 一、了解目前國小學童在社會科方面的學習成就。
- 二、了解目前國小社會科教師對教學現況的意見。
- 三、了解目前國小社會科教師的教學實況。
- 四、了解「國小社會科教師對教學現況的意見」和「國小社會科教師的教學實況」對「國小學童的社會科學習成就」的影響。

依據上述之研究目的，本研究所探討的問題包括下列五項：

- 一、國小學童的社會科學習成就如何？
- 二、國小社會科教師對教學現況的意見如何？（以下簡稱「教學現況」）
- 三、國小社會科教師的教學實況如何？（以下簡稱「教學實況」）
- 四、國小學童的社會科學習成就，是否受「教學現況」的影響？（例如，教學現況品質較高的學校，其學童的學習成就是否必然較高？）
- 五、國小學童的社會科學習成就，是否受「教學實況」的影響？（例如，教學實況較合乎理想的班級，其學童的學習成就是否必然較高？）