

以馬克思思想為主軸，舉凡道德、政治、經濟、社會皆係以馬克思主義的觀點貫串；而臺灣地區以公民而言，是屬於「社會科學概論」的性質，而三民主義也日趨以學術造型出現。其次，就教材形式而言，大陸高中思想政治課較為單調、冗長，但課後作業較有深度與廣度；臺灣地區的公民與三民主義雖編纂較為活潑、多樣。至於意識型態方面，兩岸明顯地居於意識型態對峙的局面，不過，臺灣地區在教材中已逐漸減少其意識型態所占有的成分，而大陸地區仍不改其思想上的「堅持」。

## 第二節 建議

### 壹、思想政治教育應彰顯本身的教育精神，擺脫工具性的價值：

大陸高中思想政治教育因為受到思想上的桎梏使其無法彰顯教育的內在目的與價值，且其性質界於公民教育、政治教育與德育三者之間難以掌握其確切課程目標，使得該科教材一直缺乏穩定狀態。因此，將思想政治教育予以定位，妥善有效且有前瞻性地整體規畫其課程內容，使其外在目的性的成分減低至最少程度，並擺脫為社會主義服務的大框架，方能彰顯思想政治教育本身應有的教育價值。

### 貳、思想政治課程的改革實驗應予以強化，並做多元性的考量：

大陸高中思想政治課自1985年以來大力推動的改革實驗，已使該課程發展較有規模與績效，在此基礎上應更予強化這方面的努力，使得思想政治課的目標、內容、方法與評鑑在教育的精神下正常發展。此外，為因應地區性的差異，思想政治課程亦應做多元性的考量，使得課程具有彈性，以適應不同情境的需求。

### 參、思想政治課亟待反省理論上的限制與調適外來現實的衝擊：

大陸高中思想政治課是以「經濟常識」、「世界觀、人生觀常識」與「政治常識」三個課程重點組合而成，但其皆以「馬克思主義」為其理論奠基。但是馬克思主義的唯物史觀不僅在理論上受到若干質疑，在現實生活中其「歷史規律」也未實現，且「初階論」的「合理化」過程也始終面臨許多外在的挑戰。因此，該課程彷彿處於變與不變間的兩難困境中，如何詮釋理論上的限制、如何適應現實的挑戰，甚至跳脫其框架對理論本身做一反省等，將是思想政治課必然無法迴避的問題。

### 肆、思想政治教育應提升學術造型，並以培養全面發展的健全公民為課程目標：

大陸高中思想政治課教材在公民教育基本的六個範疇中僅重視政治、經濟與文化，且三者是以政治中的主義信仰予以連結，對於「政治」、「經濟」、「文化」皆另有詮釋，而對於社會、道德、法律等基本知識則明顯忽視。因此，思想政治課應儘量減低其「泛政治」的色彩，適當比例增加政治之外之領域的正確知識，且增加其「學術造型」，以培養全面發展且能適應時代的健全公民。

### 伍、思想政治課教材應由單面向的政治教育轉向參與式的政治教育：

大陸高中思想政治課教材中所強調的政治是一種由上而下單一面向的政府類主題，人民是處於被動順從的狀態，然而在「民主」的時代潮流之下，不應再發展臣屬式的政治文化，因而在教材中加強人民與政府之間關係的探討，以及對於人民本身權利與福祉的享有等內容之強化，將有助於參與式政治文化的形成。

陸、思想政治課所發展的德育應避免一元思想的宰制，而能兼顧普遍與特殊性：

大陸高中思想政治課教材所強調的是以馬列毛思想為信仰的共產主義德育，此種「德育」受到意識型態之桎梏而限於「一黨一時之私」。因此，如何將德育免除為共產主義服務的枷鎖，兼顧德育的普遍性與特殊性是為思想政治課教材所應強化之處。

柒、思想政治教育應培養學生具備對意識型態批判反省的能力：

大陸高中思想政治課基本上是一種具有「思想一元」、「政治無所不在」的深層結構之意識型態，此種宰制性與霸權式的思想政治教育將抹煞了人的主體性與教育的啓蒙功能。因此，若要培養學生對意識型態具備選擇、判斷與反省的能力，其教材勢必要轉化成「思想多元」的結構以及釐清政治社會化與教育的功能，這將是思想政治教育本質是否能轉化所面臨最重要的課題。

捌、大陸中小學德育課程的研究應予增強，以符合教育的規準：

目前大陸地區本身對於中小學德育課程的相關討論與反省的研究甚少，以國家教委會所委託的「政治教育」（上海教育出版社）、「思想政治課教學」（北京師大）兩份月刊而言，內容多為政策宣示或是補充教材的性質，且對於德育課程的相關教學資源，如教學媒體等則闕如。故而大陸中小學德育教材固有其內容的一貫性與銜接性，但在教學的層次上則出現中學思想政治課較為生硬與枯燥等問題，因而如何兼顧價值性、認知性與自願性三項教育的規準，是為亟待努力的課題。

玖、減少海峽兩岸間德育的差異性，共同研擬一套真正具有中

### 國特色的德育教材：

海峽兩岸的德育課程固然差異性頗大，但因近年來兩岸交流的頻繁，使得彼此在教育上的相契點也日形擴大。基於「一個中國」的角度以及共同享有的中國傳統之深層結構，或可嘗試召開兩岸德育教材編纂研討會，共同研擬一套真正具有中國特色的德育教材。

### 拾、研究問題可加廣加深，研究方法可再多元剖析

有關進一步研究的建議，在廣度方面，可針對大陸高中原有的七套全國性的試用教材與最新的統編本，研究其異同性；此外，亦可跨越思想政治課的範圍，探討其他課程中所蘊涵的「思想政治教育」內容；在研究對象方面，除教科書外，補充教材、教師手冊、教學媒體等皆為可研究的對象。在深度方面，則可深掘大陸高中思想政治課的歷史演變，以掌握其間的脈絡性。

在研究方法方面，本研究雖力求在內容分析之外，親赴大陸和第一線的教師進行訪談。但是，對於教材編纂者原初所欲達到之目標與所欲呈現之內容，以及運用田野觀察等方法以掌握大陸高中思想政治課之宗旨與實際執行間之關聯與差異等面向則為日後可待強化之處。