

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究旨在探討中國大陸高中思想政治課教科書的內容重點與意涵，採用內容分析法，分別就主題與意識型態兩個層面加以剖析，並且針對大陸中小學德育、海峽兩岸德育做一縱向與橫向的比較。此外，更親赴大陸進行訪談，以補充課程之動態層面。茲將研究發現分述如下：

壹、大陸思想政治教育蘊義深廣，且不脫離為社會主義服務的本質：

思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法制教育，其目標在於培養學生成為有道德、有理想、有文化、有紀律的青年。故思想政治課具有革命、科學、知識、實踐等特性，以期在堅持馬列毛思想的引導下，達到使學生成為又紅又專的社會主義建設者和接班人的目標。

貳、中共對思想政治教育倍加重視，但其課程仍在不斷改革實驗中：

中共自1950年設置「政治課」以來，雖極力加強思想政治教育，但是一直處於不穩定狀態，有關課程設置重點更是變動頻繁，名稱不下二十餘種。直至1978年因教學計畫與教學大綱的頒布使思想政治教育逐步邁向正軌，課程設置重點亦大致穩定於「政治經濟學常識」與「辯證唯物主義常識」兩大範疇。1985年政治課名稱更名為思想政治課，並展

開該課程之改革實驗，原基於「一綱多本」原則編寫了七套教材，自1992年又改為全國統編本，可見思想政治課的教材仍在不斷改革實驗中。

參、思想政治課的實施現況各地仍有差異，且受高考與外在環境影響甚鉅：

大陸高中思想政治課目前雖已公佈1992年最新的教學大綱，但或因地區性的差異，仍未全面以此施行；因而在教材方面，有些地區仍使用「一綱多本」原則下的「實驗本」，不過目前的統編本主要在於調整各年級的重點，高一是「經濟常識」、高二是「世界觀、人生觀常識」、高三是「政治常識」。此外，思想政治課受到「高考」的影響甚大，且受到國內經改問題與對外開放的衝擊，目前正努力調適其定位，以穩固學生的「思想」，並認同其「政治」。

肆、思想政治課教材與教學大綱重點相符，但未能發展全面性的公民教育：

高中思想政治課在主題方面以「公民教育」角度觀之，高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治，與教學大綱的教學重點雖相符，卻未兼顧「全面性」的公民教育之內容，在道德、法律與社會等面向較為缺乏。

伍、思想政治課教材政治灌輸意味甚強，忽略了思想啓蒙的作用：

高中思想政治課在主題方面以「政治教育」角度觀之，教材內容偏重政府類的主題，尤其重視信仰、政策與認同，忽略了人民參與的層次，顯示教材中政治灌輸的意味強於思想啓蒙的作用。

陸、思想政治課教材以馬克思主義常識教育為主，成爲一元思想宰制的工具：

高中思想政治課在主題方面以「共產主義德育」角度觀之，特別重視馬克思主義常識教育，課文中唯物史觀、階級鬥爭、辯證思想蘊藏其間成爲教材的思想指引，由此可見「思想政治課」，實際上是一種「一元」的思想宰制。

柒、思想政治課淪爲政策的傳聲筒，在思考邏輯與權威來源等面向皆顯露意識型態的深層滲透性：

高中思想政治課教材在政治方面蘊藏著濃厚的意識型態，使得思想政治教育成爲「政策」的傳聲筒；在思考邏輯方面，馬克思主義的唯物思想、史觀、與辯證法皆在教材中明顯可見；而在課文中的引註與人物的出現，也都顯現出認定的權威來源皆以政治領袖爲主，凡此，皆使得思想政治課成爲宰制思想的重要工具。

捌、大陸地區中小學德育強調重點不同，但有其銜接性與連貫性：

大陸地區的中小學德育有其銜接性與相同點，但也有因學生認知層次的不同而有重點上的差異性。就教材重點而言，小學思想品德重視道德教育、初中思想政治著重政治教育、高中思想政治課強調思想教育；就教材形式而言，思想品德較爲淺顯多樣化，初中和高中則較深奧與單調；就意識型態而言，中小學德育課程則皆蘊藏深厚的意識型態。

玖、海峽兩岸高中德育差異性極大，教材編纂各有其優缺點：

海峽兩岸的高中德育課程差異性極大，在教材重點方面，大陸地區

以馬克思思想為主軸，舉凡道德、政治、經濟、社會皆係以馬克思主義的觀點貫串；而臺灣地區以公民而言，是屬於「社會科學概論」的性質，而三民主義也日趨以學術造型出現。其次，就教材形式而言，大陸高中思想政治課較為單調、冗長，但課後作業較有深度與廣度；臺灣地區的公民與三民主義雖編纂較為活潑、多樣。至於意識型態方面，兩岸明顯地居於意識型態對峙的局面，不過，臺灣地區在教材中已逐漸減少其意識型態所占有的成分，而大陸地區仍不改其思想上的「堅持」。

第二節 建議

壹、思想政治教育應彰顯本身的教育精神，擺脫工具性的價值：

大陸高中思想政治教育因為受到思想上的桎梏使其無法彰顯教育的內在目的與價值，且其性質界於公民教育、政治教育與德育三者之間難以掌握其確切課程目標，使得該科教材一直缺乏穩定狀態。因此，將思想政治教育予以定位，妥善有效且有前瞻性地整體規畫其課程內容，使其外在目的性的成分減低至最少程度，並擺脫為社會主義服務的大框架，方能彰顯思想政治教育本身應有的教育價值。

貳、思想政治課程的改革實驗應予以強化，並做多元性的考量：

大陸高中思想政治課自1985年以來大力推動的改革實驗，已使該課程發展較有規模與績效，在此基礎上應更予強化這方面的努力，使得思想政治課的目標、內容、方法與評鑑在教育的精神下正常發展。此外，為因應地區性的差異，思想政治課程亦應做多元性的考量，使得課程具有彈性，以適應不同情境的需求。